

TOUS LES ÉLÈVES RÉUSSISSENT: ABRÉGÉ DU PLAN DIRECTEUR D'ÉDUCATION

LES CROYANCES DU CONSEIL DE L'ÉDUCATION

- ◆ **1. Nous croyons que tous les enfants peuvent étudier à de hauts niveaux et que les écarts entre les résultats peuvent être comblés.**

- ◆ **2. Nous croyons que les écoles individuelles peuvent avoir un profond effet sur les vies des enfants.**

- ◆ **3. Nous croyons que les DCPS peuvent être une organisation à hautes performances.**

- ◆ **4. Nous croyons que la coopération entre les communautés est fondamentale pour réaliser et maintenir l'excellence.**

- ◆ **5. Nous croyons que tous les élèves devraient recevoir leur éducation dans un environnement sûr, sain et éducativement approprié.**

“Afin de fournir un enseignement et une éducation de haute qualité dans toutes les salles de classes et dans toutes les écoles” à long terme, les Écoles Publiques du District de Columbia (DCPS) doivent trouver des solutions durables aux importants défis venant de l'intérieur et de l'extérieur de notre système scolaire.

Tout d'abord et avant toutes choses, les DCPS doivent reconquérir leur place comme le système de choix pour les enfants et les familles dans le District de Columbia. Nous devons étendre et renforcer nos services à toutes les populations scolaires, amener plus tôt les jeunes enfants au système, servir nos élèves d'éducation spéciale dans leurs propres écoles de quartier, donner à tous les élèves de solides bases d'études dans les connaissances fondamentales en lecture et en mathématiques, combler les écarts entre les résultats scolaires, étendre les opportunités d'exceller pour les élèves, et développer les stratégies pour maintenir les élèves à l'école jusqu'au diplôme de fin d'études secondaires.

Pour ce faire, nous devons aussi changer notre façon de travailler en tant que système – bâtissant sur ce que nous faisons bien et embrassant de nouvelles approches que nos recherches nous font découvrir pour permettre de réaliser de meilleurs résultats. Les défis critiques que nous rencontrons dans ce domaine comprennent reproduire nos programmes innovatifs et réussis sur tout le système; définir de clairs rôles et responsabilités s'agissant d'obtenir des succès scolaires; pour notre action d'atteindre notre cité par l'intermédiaire d'une culture d'association et de collaboration; faire des DCPS un lieu de travail de choix pour les enseignants, les directeurs et autres personnels; et faire meilleur usage de nos installations scolaires.

Le Plan Directeur d'Éducation (MEP) offre une réponse globale, systémique à ces défis et établit une claire série de stratégies pour atteindre nos objectifs. Au fur et à mesure que nous mettons en oeuvre nos recommandations dans les mois à venir, chacun de vous devrait s'attendre à voir de nombreux changements, dont certains dramatiques et d'autre plus subtils. Le plan a été soumis au conseil de l'éducation le 27 Février 2006 pour considération et adoption subséquente.

TABLEAUX
DES OBJECTIFS
ACADEMIQUES CLÉS

- ◆ **ELA (English Language Arts) en classes élémentaires: de 50% en SY 04-05 à 100% en SY 13-14.**

- ◆ **Math en classes élémentaires: de 58% en SY 04-05 à 100% en SY 13- 14.**

- ◆ **ELA (English Language Arts) en classes secondaires: de 30% en SY 04-05 à 100% en SY 13-14.**

- ◆ **Math en classes secondaires: de 33% en SY 04-05 à 100% en SY 13- 14.**

SI VOUS ÊTES UN ÉLÈVE...

Vous devriez vous attendre à être défié dans vos classes. Nos nouveaux standards en Anglais et en mathématiques sont regardés comme les meilleurs dans notre pays. Nous aurons de pareils solides standards en sciences et en études sociales l'année prochaine...et en beaux arts visuels, musique, santé/éducation physique et langues du monde à l'automne 2007. Ces nouveaux standards vous enverront un vigoureux signal à vous, à vos enseignants, à vos parents, et aux universités et/ou vos futurs employeurs, montrant que vous êtes capables d'études à de très hauts niveaux.

Pour assurer que les nouveaux standards soient reflétés dans le nouveau programme d'enseignement, nous refaisons entièrement le catalogue des cours du cycle secondaire et en éliminons les cours non rigoureux. De la même manière, pour nous rapprocher de ce que les universités et employeurs attendent de nos diplômés, nous exigeons une année supplémentaire de mathématiques et de sciences, la réalisation d'un projet senior et 100 heures de service communautaire pour pouvoir obtenir un diplôme normal...26 crédits d'examen en tout, augmentés de 23.5 précédemment. À l'automne 2008, les élèves des écoles moyennes (middle schools) devront s'attendre à prendre l'algèbre 1.

Comme requis par la Loi Aucun Enfant Laissé Derrière (No Child Left Behind Act), vous devrez passer davantage d'examens de fin d'années, à partir de cette année, en lecture et en mathématiques pour tout le monde en classes de 3^e à 8^e et l'année prochaine en sciences. Les élèves des classes secondaires seront testés à la fin de chaque période de cours. Ces examens vous donneront l'occasion de montrer ce que vous avez appris durant l'année toute entière. Toutefois, nous n'attendrons pas jusqu'à la fin de l'année pour voir comment bien vous travaillez. En plus du contrôle des progrès en fin d'année, nous ferons des évaluations intérimaires à la fin de chaque trimestre; de cette manière, vous et votre enseignant pouvez travailler ensemble sur les matières dans lesquelles vous êtes derrière, et vous pouvez aller devant dans les matières où vous excellez. Notre objectif est pour les enseignants de traiter chaque élève comme un individu à part et de l'instruire en conséquence.

Durant toute l'année, vous recevrez bien davantage d'assistance des adultes pour vous aider à bien travailler dans vos cours. Chacun de vous aura une Équipe de Soutien des Élèves qui recommandera les actions spécifiques que les enseignants peuvent prendre pour vous aider à rattraper les retards ou bien, pour les élèves prêts à aller à l'avant, à accélérer vos études. Au niveau secondaire, ces Équipes de Soutien vous aideront à développer un Plan Individualisé d'Obtention du Diplôme de Fin d'Études, lequel plan construit votre chemin au diplôme.

Pour les élèves qui sont prêts à relever davantage de défis, nous commencerons à offrir de nouveaux programmes d'enrichissement dans les écoles élémentaires, tout en étendant le programme de classe mondiale de Baccalauréat International à quatre écoles élémentaires, trois écoles moyennes et junior high et en addition une école secondaire. À partir de l'automne prochain, toutes les écoles secondaires devront offrir au moins quatre cours de Placement Avancé, où les élèves peuvent gagner plus tôt des crédits pour l'université. Une autre option pour ceux sur le chemin de l'université: des programmes de double inscription aux universités locales.

Pour les élèves qui ont besoin de davantage d'assistance, vous l'aurez. Nous travaillons avec les parents et les enseignants pour explorer la faisabilité d'une plus longue année scolaire, qui nous permettrait d'étendre les cours d'été et offrirait une instruction additionnelle entre les trimestres pour les élèves qui sont en danger de tomber trop loin derrière. Travaillant avec tout un éventail d'associés communautaires, nous étendrons nos programmes après l'école, de weekend, de cours d'été, et autres programmes hors-des-heures-de-classes; plus que jamais, nous assurerons que ces opportunités d'études soient étroitement liées à et renforcent le travail que vous faites en classe. Si vous avez besoin de pratique en multiplication, en algèbre, en compréhension de lecture ou n'importe quelle autre matière, vous l'obtiendrez.

Pour les élèves en transit pour les classes secondaires, nous étendrons notre programme réussi Summerbridge (Pont d'Été) à d'autres écoles cette année... et ensuite aux élèves des écoles moyennes passant en classes supérieures en 2007-2008. Nous travaillons aussi avec plusieurs organisations communautaires pour développer de plus vigoureux programmes hors-des-heures-de-classes pour les élèves des écoles moyennes. Pour les élèves en danger d'abandon des études, une nouvelle association avec le programme national de Travail pour les diplômés d'Amérique offrira prévention de l'abandon des études et options de réadmission à 1600 élèves, des classes moyennes aux jeunes adultes.

Bien que nous attendions de tous les élèves, sauf ceux les plus sévèrement invalides, de satisfaire aux mêmes standards, vous aurez tout un choix de nombreux chemins pour les atteindre. Certains élèves prendront avantage de nos plus vigoureux et étendus programmes d'éducation professionnelle et d'éducation technique, dans lesquels chaque école secondaire aura un thème central d'instruction dans les domaines allant de la TV et la Production Vidéo et la Construction et le Dessin aux Arts Culinaires et Santé et Sciences Médicales. D'autres élèves prendront une approche plus traditionnelle des arts libéraux, alors que d'autres choisiront encore le programme de Baccalauréat International. En outre, nous avons une flexibilité inhérente pour les élèves qui sont prêts à obtenir le diplôme de fin d'études en trois ans et pour ceux qui ont besoin de plus de temps et prennent jusqu'à cinq ans pour avoir le diplôme.

Les lignes de démarcation des écoles seront alignées de sorte que, une fois que vous allez à une école donnée, les conduits d'amenée vous permettront de passer l'examen avec vos camarades et vos égaux. Si vous êtes intéressé à fréquenter une école de la cité ou bien à un groupe différent d'écoles, la procédure de transfert sera simple, et vous n'aurez pas besoin de vous ré-inscrire pour rester là où vous venez.

SI VOUS ÊTES UN PARENT...

Vous aurez plus grande confiance que votre enfant est relancé et soutenu académiquement et qu'il/elle aura un large éventail de choix qui satisfont ses besoins et intérêts.

En outre, afin d'assurer que tous les enfants, quelle que soit l'école qu'ils fréquentent, soient exposés à un programme d'enseignement de relance, toutes les écoles élémentaires et moyennes seront requises d'enseigner au moins 120 minutes de lecture/arts de la langue Anglaise, 70 minutes de mathématiques et 45 minutes de sciences chaque jour... 45 minutes d'études sociales au moins trois fois chaque semaine... et 45 minutes d'arts, musique et éducation physique au moins une fois par semaine. Nous ne pouvons pas attendre des élèves qu'ils satisfassent aux standards à moins qu'ils en connaissent d'abord les bases, comme définies par nos standards académiques.

Grâce à un développement professionnel intensif et centré, les enseignants et directeurs des écoles de vos enfants, sont aidés dans l'enseignement des standards, y compris comment adapter leur instruction pour satisfaire aux besoins d'études particuliers à chaque élève.

Vous ferez face à un système d'écoles qui est organisé de manière plus cohérente. À débiter en 2007-08, nous commencerons à convertir les écoles junior high en écoles moyennes (middle schools), et deviendrons en prédominance un système organisé en écoles élémentaires (pré-K à 5è), écoles moyennes (6è à 8è) et écoles secondaires (9è à 12è). Nous développons ainsi une transition progressive par phase afin de limiter des disruptions à court-terme pour les parents.

Nous créerons aussi des regroupements (clusters) d'écoles de manière à ce qu'un groupe d'écoles élémentaires amènera à une école moyenne unique, laquelle aboutira à une école secondaire polyvalente. Vous avez encore l'option de transférer à une école hors-limites, mais une fois votre enfant inscrit à un regroupement d'écoles, il/elle pourra y continuer jusqu'à l'école secondaire. Ce système sera plus facilement navigable et réduira au minimum les changements transitionnels pour votre enfant. En outre,

RÉSULTATS DES RECENSEMENTS DANS LES COMMUNAUTÉS

- ◆ **Partager l'usage des locaux scolaires avec les services médicaux et autres services sociaux pour les élèves: 87% soutiennent.**
 - ◆ **Partager les locaux scolaires avec les écoles publiques sur contrats: 51% soutiennent.**
 - ◆ **Les écoles à hautes performances devraient avoir davantage de flexibilité: 89% soutiennent.**
 - ◆ **Tous les élèves devraient avoir accès aux mêmes programmes, même si plusieurs petites écoles doivent être consolidées: 74% soutiennent.**
-

RÉSULTATS DES RECENSEMENTS DANS LES COMMUNAUTÉS

- ◆ **Toutes les écoles devraient se servir d'un même programme d'enseignement: 79% soutiennent.**

- ◆ **Des cours de beaux-arts, de musique et d'éducation physique devraient être offerts aux élèves au moins une fois par semaine: 100% soutiennent.**

- ◆ **Élever le niveau des conditions requises pour recevoir le diplôme de fin d'études: 82% soutiennent.**

- ◆ **Faire des programmes d'enseignement rigoureux une priorité pour les écoles moyennes: 88% soutiennent.**

- ◆ **Les classes des écoles moyennes devaient être centrées sur les besoins uniques des adolescents: 95% soutiennent.**

- ◆ **Fermer et consolider les écoles avec très peu d'élèves inscrits: 89% soutiennent.**

nous examinerons étroitement nos processus de transferts hors-limites et requis par les lois fédérales, et sur la base des résultats de l'examen, les rendront plus faciles à utiliser.

Les DCPS, comme les autres systèmes d'écoles dans le pays, se sont battues pour construire un programme d'écoles moyennes qui soit académiquement exigeant, développé de façon appropriée et suffisamment attrayant. Avec l'aide des parents, enseignants locaux et des experts nationaux, nous créerons un programme d'écoles moyennes modèles qui débutera à l'automne 2007. En même temps, nous créerons une ou de plusieurs écoles pré-K à 8è, ou peut-être un regroupement d'écoles, organisé autour d'un thème majeur instruction, tel que le Baccalauréat International, l'immersion en double langue, les beaux-arts, ou sciences et technologie.

Si vous êtes un parent d'un enfant de 3 ou 4 ans, nous nous associerons avec les autres services de la cité ou autres organisations à l'effet d'inscrire jusqu'à 200 additionnels pré-scolaires et 200 additionnels pré-Jardin d'Enfants chaque année dans les quelques années à venir. Les récentes recherches scientifiques concluent de façon irréfutable en faveur d'un vigoureux départ tôt.

Si vous êtes un parent d'un élève d'éducation spéciale, nous sommes en train de renforcer nos programmes de manière à attirer les élèves qui sont en placements non-publics ou dans des centres spéciaux, à transférer aux écoles de quartiers. Les nouveaux systèmes permettront d'assurer davantage d'évaluations et d'envois (referrals) en temps opportun, moins d'envois non nécessaires, des Plans Individualisés d'Éducation qui reflètent nos nouveaux standards d'études, et moins de récriminations et requêtes de procédures en due forme. Comme nous sommes libérés de l'obligation d'obtenir des actes de consentement légal, nous nous concentrerons davantage sur le genre d'"instruction différenciée" qui réduira le nombre d'élèves pour qui l'éducation spéciale constitue maintenant la seule option.

Si vous êtes un parent d'un enfant qui est encore en train d'apprendre l'Anglais, nous ferons davantage de normales évaluations et en utiliserons les résultats pour mieux ajuster les interventions académiques. Nous travaillerons en spécialement étroite collaboration avec les 38 écoles dont les élèves apprenants de la langue Anglaise (ELL) n'ont pas fait de Progrès Annuels Adéquats (AYP) en lecture et en mathématiques. Et jusqu'à 100 parents ELL par semestre bénéficieront d'un programme spécial d'instruction sur des matières telles que comment conduire des conférences parents-enseignants et comment s'inscrire aux universités.

RÉSULTATS DES RECENSEMENTS DANS LES COMMUNAUTÉS

- ◆ **User de soutiens multiples pour rendre plus aisée la transition aux écoles moyennes: 98% soutiennent.**

- ◆ **Offrir davantage de stages et de connections avec le monde réel: 100% soutiennent.**

- ◆ **Mieux relier les programmes après les classes avec les standards d'études: 96% soutiennent.**

- ◆ **User des programmes SummerBridge pour préparer l'ascension des élèves de 9è aux classes secondaires: 95% soutiennent.**

Tous les parents bénéficieront des cinq nouveaux Centres de Ressources pour les Parents qui ouvriront en (Année Scolaire) SY 2006-2007 et sur l'instruction et les matériels centrés qui vous aideront à comprendre nos nouveaux standards académiques, programmes d'enseignement et d'examens. Vous aurez immédiat accès aux informations sur les DCPS à travers "Gros Plans sur les Écoles" sur le réseau DCPS Web site.

Pour terminer, par des révisions de la formule utilisée pour allouer les financements et un processus minutieux s'agissant de fermer ou de consolider les écoles qui sont trop petites ou bien sous-utilisées pour offrir un programme adéquat d'instruction, vous pouvez être assurés que l'école de votre enfant recevra sa juste part des financements. Nous avons trop de pressants défis éducatifs pour continuer à financer des écoles qui ne peuvent même pas se tenir sur leurs pieds.

SI VOUS ÊTES UN ENSEIGNANT OU UN DIRECTEUR...

Vos élèves devraient être davantage défiés et engagés...vos parents d'élèves plus impliqués...et votre financement plus équitable, grâce aux changements ci-dessus décrits.

En outre, votre développement professionnel est en train de devenir plus centré sur les stratégies instructionnelles qui vous permettront d'enseigner les nouveaux standards et d'inclure les élèves ayant des besoins spéciaux dans vos classes. Pour ceux qui désirent une plus intensive expérience, nous encourageons davantage d'enseignants à compléter toute la procédure à l'effet de devenir certifié par le Conseil National des Standards Professionnels d'Enseignement.

Nous continuons à développer toute une série d'instruments du programme des cours pour vous aider à traduire les standards en enseignement pratique quotidien en classes: des tableaux de l'étendue et la distribution en séquence pour chaque matière; des échantillons de plans de leçons, des activités d'études et des sujets d'examens; et des cartes routières qui vous permettront d'aider vos élèves à comprendre les grandes idées et les questions essentielles contenues dans chaque standard.

Pour la toute première fois, nos examens de fin d'année et fins de cours seront alignés directement avec nos propres standards d'études, ce qui donnera une jauge plus exacte de ce que vos élèves ont appris. En outre, des évaluations formatives trimestrielles en lecture et en mathématiques vous permettront d'ajuster votre instruction dans les domaines où vos élèves sont en retard ou bien prêts à aller devant; une partie essentielle de notre développement professionnel vous permettra d'apprendre à utiliser au mieux ces résultats des examens trimestriels.

RÉSULTATS DES RECENSEMENTS DANS LES COMMUNAUTÉS

- ◆ **Rendre obligatoires les classes d'été pour les élèves qui ne satisfont pas aux standards: 89% soutiennent.**

- ◆ **Établir des objectifs clairs d'association à l'effet de soutenir les résultats académiques: 98% soutiennent.**

- ◆ **Impliquer davantage les parents et les communautés dans la prise des décisions: 98% soutiennent.**

- ◆ **Centrer davantage les programmes après les classes sur le développement physique, social et civique: 89% soutiennent.**

- ◆ **Partager l'usage des espaces scolaires avec les programmes avant et après les classes: 95% soutiennent.**

En SY 2006-07, nous commencerons à conduire des évaluations des valeurs ajoutées, qui procurent une façon plus juste et plus précise de mesurer les progrès annuels de chaque élève; ces évaluations viendront compléter les instantanés d'examens d'année en année que les DCPS et la plupart des districts scolaires utilisent traditionnellement.

Une priorité première est d'assurer que vous recevrez le soutien dont vous avez besoin de l'administration centrale - tant dans les domaines académiques que dans les domaines non-académiques, tels que l'approvisionnement, ressources humaines, et technologie d'information. À cet effet, à commencer par l'équipe de personnel administratif supérieur en SY 2006-07, tous les administrateurs à l'administration centrale, seront sur contrats de performances.

Si vous êtes à une école qui obtient de hautes performances et/ou réalise de solides améliorations, vous pouvez négocier pour davantage de flexibilité et autonomie dans les domaines tels que budget et personnel. Nous espérons que jusqu'à 10% de nos écoles gagneront cette prise en considération dans les deux prochaines années.

Si vous êtes à une école qui enregistre de basses performances, nous offrons toute une gamme plus étendue d'assistances – y compris des modèles de restructuration globale des écoles tels que America's Choice, d'additionnelles Équipes de Solution composées de vétérans directeurs et enseignants, et davantage d'Entraîneurs en Alphabétisation et en Mathématiques. Ensemble, ils peuvent vous aider à développer et mettre en oeuvre d'efficaces stratégies d'instruction et d'administration.

SI VOUS ÊTES UN MEMBRE OU UN ASSOCIÉ DES COMMUNAUTÉS...

Nous avons besoin de votre aide.

Notre nouveau Bureau des Associations Communautaires travaille en étroite collaboration avec les services de la cité, les organisations à but non-lucratif, les organisations religieuses, les groupes de parents, et de nombreux autres groupes, à l'effet d'identifier et mettre en oeuvre les opportunités centrées de collaboration. Nos priorités sont d'établir des liens afin de renforcer les études en classes, mais nous voulons aussi fournir toute une gamme élargie d'activités d'enrichissement hors-programme. De telles priorités comprennent:

RÉSULTATS DES RECENSEMENTS DANS LES COMMUNAUTÉS

- ◆ **User de soutiens multiples pour rendre plus aisée la transition aux écoles moyennes: 98% soutiennent.**

- ◆ **Offrir davantage de stages et de connections avec le monde réel: 100% soutiennent.**

- ◆ **Mieux relier les programmes après les classes avec les standards d'études: 96% soutiennent.**

- ◆ **User des programmes SummerBridge pour préparer l'ascension des élèves de 9è aux classes secondaires: 95% soutiennent.**

Établir jusqu'à neuf nouvelles "écoles communautaires" de plein exercice (full-service). Ces écoles fonctionnent sept jours par semaine, jusqu'à tard dans la soirée, et offrent toute une gamme élargie de services, soutiens et opportunités intégrés aux enfants et aux familles: des programmes après les heures de classes, éducation des adultes, services médicaux et sociaux, récréation, conseils pour l'emploi, et bien d'autres programmes.

Développer davantage une politique de co-emplacement à l'effet de donner guidance s'agissant de partager les installations scolaires avec des organisations appropriées, telles que les écoles publiques sur contrats, les bibliothèques, les services de récréation et de soins médicaux.

Procurer des opportunités d'études prolongées pour les élèves qui en ont besoin ou bien qui veulent en bénéficier: après les heures de classes, durant les weekends, en été ou bien entre deux trimestres.

S'associer dans les recherches avec une ou plusieurs organisations de recherches ou universités, ce qui nous permettra de mesurer régulièrement et systématiquement "ce qui sert" et jeter ou ajuster ce qui n'est d'aucune utilité.

Étendre nos programmes de la prime enfance pour les plus jeunes enfants de la cité

Consolider les programmes d'éducation professionnelle et technique pour les élèves plus âgés.

Tirer avantage de notre statut comme cité globale pour offrir aux élèves une gamme plus étendue d'opportunités internationales d'études.

Grâce aux politiques promues par le MEP, vous aurez meilleure assurance que vos dollars d'impôts sont bien dépensés. À commencer en SY 2006-07, tout le personnel supérieur à l'administration centrale sera tenu de rendre compte par leurs contrats de performances, de fournir les soutiens dont les écoles ont besoin pour leurs enseignants et leurs directeurs afin de leur permettre de rester centrés sur l'instruction.

Et vous pourrez mesurer nos progrès dans la mise en oeuvre de nos objectifs à travers un rapport des performances annuelles qui sera publié et largement diffusé au mois d'Août de chaque année.

Nous savons bien qu'il n'y a pas de solution magique pour améliorer les écoles. Les progrès requièrent une stratégie claire, globale. Le MEP met en ligne de nombreuses rangées d'efforts de réforme des écoles,

les entretenant dans un travail intensif pour transformer notre système scolaire de manière à ce qu'il soit centré sur l'amélioration des résultats obtenus par les élèves.

Chaque rangée joue un rôle vital dans la stratégie MEP, et toutes sont soutenues par une stratégie de claire responsabilité et de financement. Faisant suite dans la prochaine section, dans laquelle nous détaillons où nous en sommes, chaque domaine de stratégie-clé est décrit avec de claires mesures d'action. À travers toutes les stratégies, nous reconnaissons que les performances comptent... et nous nous attendons à être mesurés par nos résultats.

Pour de plus amples informations sur le MEP, voyez www.greatschools.dc.k12 ou appelez 202-442-5635.