



DISTRICT OF COLUMBIA
PUBLIC SCHOOLS

Office of Food & Nutrition Services

ወላጅ/አሳዳጊ፣ እባክዎን ይህን ቅጽ ለትምህርት ቤት ፕሮጀክት ስለሚገባው የተለየ ምግብ ለ Office of Food & Nutrition አገልግሎት ጽሕፈት ቤት ታስታውቃለች።
ነርስ፣ ለ (202) 442-5634 ፈክስ ማድረጊያ ቅጽ ወይንም ለ food_dcps@dc.gov ስካን

የተለየ የምግብ አቅርቦት መጠየቂያ፣ የህክምና ወረቀት
(MEDICAL STATEMENT TO REQUEST DIETARY ACCOMMODATIONS)
የትምህርት ዓመት 2015-2016

1. የተማሪው ስም	2. የተማሪው መታወቂያ ቁጥር (የሚታወቅ ከሆነ)	3. የትውልድ ዘመን	
4. ትምህርት ቤት		5. ክፍል/መማሪያ ክፍል	
<p>6. አንድ ላይ ምልክት ያድርጉ</p> <p><input type="checkbox"/> ተማሪው የተለየ ምግብ የሚያስፈልገው ወይንም የምግብ አቅርቦት የሚጠይቅ እኩል (disability) ወይንም የህክምና ሁኔታ አለው። (በዚህ ቅጽ ጀርባ ላይ ያላውን ማብራሪያ ይመልከቱ።) በፊደራል የአልሚ የምግብ ፕሮግራም የሚሳተፉ ትምህርት ቤቶች እና ድርጅታዊ ወኪሎች፣ ልዩ እኩል ላለባቸው እና ለሁኔታዎች አመቺ መሣሪያዎች የሚያስፈልጋቸውን ለማሟላት ደንቡን ማክበር አለባቸው። ይህ ቅጽ በተመሰከረለት ህክምና መፈረም አለበት።</p> <p><input type="checkbox"/> ተማሪው እኩል የለበትም። ሆኖም የሚጣለው (ለት) ምግብ ወይንም ምግብ ስላሉ፣ ወይንም በህክምና ምክንያት የተነሣ የተለየ ምግብ እንዲቀርብለት የሚጠይቀው ለዚህ ነው። ይህ ቅጽ የምግብ ምርጫዎች የመጠየቂያ ተገቢ ቅጽ አይደለም። በፊደራል አልሚ የምግብ ፕሮግራም የሚሳተፉ ትምህርት ቤቶች እና ድርጅታዊ ወኪሎች አግባብነት ያላቸውን ጥያቄዎች እንዲያስተናግዱ እና በረታታ ለእነዚህ የተመሰከረለት ሁኔታዎች፣ ወይንም የህክምና ረዳት፣ አለበለዘም በሙያው ላይ የተሰማራች ነርስ ይህንን ቅጽ መፈረም አለባቸው።</p>			
7. የተለየ ምግብ ወይንም የምግብ አቅርቦት መሟላትን የሚጠይቅ እና የተማሪውን ምግብ ለምን እንደሚወስን የእኩል ወይንም የህክምና ሁኔታ ምክንያት።			
8. ተማሪው እኩል ካለው፣ በዚህ እኩል ምክንያት የተነሣ ተማሪው እና ዋና የሕይወት ተግባራዊ እንቅስቃሴዎችን እንዲያከናውን ጫና ስላላደረገባቸው ሁኔታዎች አጭር ማብራሪያ አቅርቡ።			
9. የተያዙ ወይንም እና/ወይንም መሟላት ያለባቸው ምግቦች። (ተገቢውን አፈጻጸም ተግባራዊ ለማድረግ እባክዎን እዚህ ላይ በዝርዝር ያቅርቡ። እንደአስፈላጊነቱ በተጨማሪ ወረቀት ይጠቀሙ።)			
<p>10. የምግቡን የመለስለስ ወይንም የለመለስለስ ሁኔታ ያመልክቱ</p> <p><input type="checkbox"/> ተራ <input type="checkbox"/> የተከታተሉ <input type="checkbox"/> የተፈጠሩ <input type="checkbox"/> የላመ ወይም የለዘበ እንደ አጥሚት ወይንት የሆነ</p>			
<p>11. የሚተው ወይንም መተካት የሚጠይቁ ምግቦች። (እባክዎን መቅረት የሚገባቸውን ምግቦች ወይንት እና በምትካቸው ሊቀርቡ ይገባል። ብለው የሚያስፈልጋቸውን ምግቦች ወይንት ይዘርዝሩ። እንደ አስፈላጊነቱ ለተጨማሪ መረጃዎች ወረቀት ማያያዝ ይችላሉ።)</p> <p style="text-align: center;">ሀ. መወግድ የሚገባው ምግብ ለ. መተካት አለባቸው ተብለው የታሰቡ</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			
12. አመቺነት ያላቸው መሣሪያዎች (Adaptive Equipment)			
<p>13. ከትምህርት በኋላ መከሰስ/አራት</p> <p><input type="checkbox"/> ተማሪው፣ የዲ.ሲ.ፒ.ሲ.ስ መከሰስ ወይንም አራት በሚቀርቡበት እና እንደ አስፈላጊነቱ የተለየ የምግብ አቅርቦት መሟላት በሚያስፈልግበት በዲ.ሲ.ፒ.ሲ.ስ ከትምህርት በኋላ ፕሮግራም ይሳተፋል።</p>			
14. የወላጅ/ሕጋዊ አሳዳጊ ፊርማ	15. ስምዎን በጉልህ ይጻፍ	16. የስልክ ቁጥር	17. ቀን
18. የጤና ባለሙያ ባለሥልጣን ፊርማ*	19. ስም በጉልህ ይጻፍ	20. የስልክ ቁጥር	21. ቀን

* እባክዎን ልብ ይበሉ፤ አስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ፣ በዚህ ቅጽ ላይ የሰፈረው መረጃ፣ የተማሪውን የአሁን ጊዜ የህክምና/ወይንም የተለየ የምግብ አቅርቦት ፍላጎት ለማንጸባረቅ እንዲችል በአዲስ መልክ ተሻሽሎ እንዲቀርብ (updated) ያድርጉ።

መመሪያዎች

1. የተማሪው ስም፣ ጉዳዩ የሚመለከተውን ተማሪ ስም ይጻፉ።
2. የተማሪ መታወቂያ ቁጥር፣ ባለ 7 ወይም 8 አራት መታወቂያ ቁጥር ይጻፉ (የሚታወቅ ከሆነ)።
3. የትውልድ ዘመን፣ የተማሪውን የልደት ዘመን በግልጽ ይጻፉ (mm/dd/yyyy (ወር/ቀን/ዓመት ምህረት)።
4. ትምህርት ቤት፣ ተማሪው በዚህ ዓመት የሚማርበትን ትምህርት ቤት ስም በጉልህ ይጻፉ።
5. ክፍል/Homeroom፣ ክፍሉን እና ምድብ መማሪያ ክፍሉን ይጻፉ።(የመምህራን ስም ወይም የመማሪያ ክፍሉን ቁጥር ይጻፉ) የተማሪውን።
6. አንዱ ላይ ምልክት ያድርጉ (✓) ተማሪው እክል ያለበት ማለትም የአካል ጉዳተኛ ወይም እክል የሌለበት መሆኑን ለማመልከት በሳጥኑ ውስጥ ምልክት ያድርጉ።
7. የአካል ጉዳተኝነት ወይም የተለየ ምግብ ወይም የምግብ አቅርቦት የሚያስፈልገው የአካል ጉዳተኝነት (Disability) ማለትም እክል ወይም የጤንነት ሁኔታ እና የአካል ጉዳተኝነት ለምን የተማሪውን ምግብ እንደሚወስነው ያብራሩ። እክል የተማሪውን ምግብ ወይም የምግብ አቅርቦት ለምን እንደሚወስነው (ለምሳሌ አንደኛው ወይም የሰከር በሽታ (Type 1 Diabetes)፣ የሰከር መጠን፣ የካርቦ ሀይድሬት እና ጨውንም ጨምሮ በተማሪው ምግብ ውስጥ) ለምን እንደሚወስነው ያብራሩ።
8. ተማሪው አንዳች የሆነ እክል ካለው፣ ይህ እክል በተሳታፊው ዋና የሕይወት እንቅስቃሴ ላይ ጫና ያስከተለበትን አንቅስቃሴ አጭር ማብራሪያ ያቅርቡ። አካላዊ ሆነ የጤና ሁኔታ እክል ላይ እንዴት ጫና እንደሚያሳድር (ለምሳሌ በሎዘ ሰውነት መቆጣት በሕይወት ላይ አሳሳቢ ሁኔታ ሊስከትል እንደሚችል ያብራሩ)።
9. የሚታዘዝ እና/ወይም መሟላት ያለበት ምግብ፣ በሀኪም የታዘዘ ወይም እንዲቀርብ የተገለጸ የተወሰነ የምግብ ዐይነትን ያብራሩ፤ ወይም እክል (disability) ለሌለበት ሁኔታ የታዘዘ (ለምሳሌ ምግብ ሁሉ ፈሳሽ ወይም እንደ አጥሚት ቀጠንጠን ባለ መልኩ ሁኔታ አንደሆነ) ይግለጹ። ይህም ማለት ተሳታፊው ድረቅ ያሉ ምግቦች መመገብ አይችልም ማለት ነው።
10. የመለሰለሰ የመሻከር ሁኔታን ያመልክቱ፤ የሚያስፈልገውን የመለሰለሰ የመሻከር የምግብ ዐይነት ለማመልከት በ (✓) ሳጥን ውስጥ ምልክት ያድርጉ። ተሳታፊው አንዳችም ዐይነት ለውጥ የሚያስፈልገው ከሆነ “መደበኛ” ብለው (“Regular”) ይጻፉ።
11. ሀ. ማስወገድ የሚገባቸው ምግቦች፣ መወገድ የሚገባቸውን ምግቦች ይዘርዝሩ (ምሳሌ ፈሳሽ ወተት ማስወገድ)።
ለ. የታሰቡ ምትክ ወይም ተለዋጭ ምግቦች፣ ከምግቦች ውስጥ መካተት የሚገባቸውን ምግቦች ይዘርዝሩ (ምሳሌ፣ የአኩሪ አተር ወተት)
12. እርዳታ የሚሰጡ መሣሪያዎች (Adaptive Equipment)፣ ተማሪውን ለመመገብ (ለምሳሌ ለመጠጣት ወይም ለመመገብ የሚረዳ ኩባያ፣ ትልቅ እጅታ ያለው ማንኪያ፣ ተሽከርካሪ ወንበር፣ ለመጠቀሚያ ቀላል የሆኑ ወንበር ጠረፄዝ የመሳሰሉ የቤት እቃዎች ወይም ቁሳቁሶች)።
13. ከትምህርት በኋላ መከሰስ/አራት፣ ተማሪው መከሰስ ወይም አራት በሚገኝበት እና የምግብ አቅርቦት አስፈላጊ በሆነበት ከትምህርት በኋላ ፕሮግራም ላይ ይሳተፍ እንደሆነ ለማሳየት (✓) በዚህ ሳጥን ውስጥ ምልክት ያድርጉ። ተማሪው የሚይዳቸው ከሆነ ሳጥኑን ባዶ ይተው።
14. የተማሪው ወላጅ/ሕጋዊ አሳዳጊ፣ የተማሪውን የጤና መረጃ የሚጠይቀው ሰው ፈርማ።
15. በጉልህ የተጻፈ ስም፣ የተማሪውን የጤንነት መረጃ የሚጠይቀው ሰው ስም
16. የተማሪውን የጤንነት መረጃ የሚጠይቀው ሰው ስልክ ቁጥር፣
17. ቀን፣ የተፈረመበት የጤና መረጃ የተጠየቀበት ቀን።
18. የሕክምናው ባለሥልጣን ፈርማ፣ ተማሪው የተለየ ምግብ እንዲዘጋጅለት ያዘዘው የጤና ባለሙያ ፈርማ።
19. በግልጽ የተጻፈ ስም፣ የህክምና ባለሙያውን ሰው ስም በግልጽ ይጻፉ።
20. የስልክ ቁጥር፣ የህክምናው ባለሙያ ስልክ ቁጥር።
21. ቀን፣ የሕክምናው ባለሙያ ቅጹ ላይ የፈረመበት ቀን።

ጥቅሶቹ ከ 1973፣ ከአሜሪካ የአካል ጉዳተኞች ከ 1990 ሕገ ደንቦች እና ከ 2008 ADA የሁኔታዎችን መመዘኛዎች ከሚጠይቀው ሕገ ደንብ ከክፍል 504 ማጠናከሪያ ደንብ የተወሰዱ ናቸው። (Citations are from Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973, Americans with Disabilities Act (ADA) of 1990, and ADA Amendment Act of 2008)

የአካል ጉዳተኝነት (disability) ማለት፤ ዋና የሕይወት እንቅስቃሴዎችን ከማከናወን በከፍተኛ ደረጃ የሚያውክ፣ እንዲህ ዐይነት፣ እክሎችም የነበሩበት ለመሆኑ በጽሑፍ የተረጋገጠ ማስረጃ ያለው ወይም እንዲህ ዐይነት ያለው ወይም እንዲህ ዐይነት እክል አለበት ተብሎ የሚገመት ማናቸውም ሰው።

አካላዊ ወይም አእምሮአዊ ጉዳተኛ (disability) ማለት (ሀ) ማናቸውም ዐይነት የአካል እክል ሁኔታ፣ የገጽታ መበላሸት ወይም ከሚከተሉት ውስጥ አንድ ወይም ከዚህ በላይ የሆኑ የሰውነት ክፍሎች ላይ ጫና የሚያሳድር ቀውስ ወይም ከእነዚህ መካከል የአንዱ መታጣት፣ የአካል ሥልቶችን፣ የገርብ፣ የጡንቻ፣ የአጽም፣ specular sense organs (የማሽተት፣ የጣዕም፣ የማየት፣ የመስማት፣ ሚዛን የመጠበቅ ሕዋሳት)፣ ከሚከተሉት አንዱን ወይም ከዚህ በላይ የሆኑ የሰውነት ሥርዓትን ተከትሎ ማለትም፣ የመተንፈሻ፣ የንግግር፣ የሰውነት ልዩ ልዩ ብልቶችን፣ የልብ፣ የመራቢያ፣ የአንጀትና የምግብ መፍጫዎችን፣ የመሽኒያ፣ የደም (hemic), lymphatic (በሰውነት ውስጥ የሚዘዋወር ውሀ መሰል ፈሽሽ)፣ የቆዳ እና የ endocrine፣ ወይም (ለ) እንደ አእምሮ ዘገምተኝነት፣ የአእምሮ ጠቅላላ እንቅስቃሴ የመቀነስ በሽታ (organic brain syndrome)፣ የሰሜት ወይም የአእምሮ ሕመም፣ እና የተወሰነ ልዩ የመማር ቀውስ የመሳሰሉ ማንኛውም ዐይነት አእምሮአዊ ወይም ሥነልቦናዊ ቀውሶች።

ከፍተኛ የሕይወት ክንዋኔዎች፤ በእነዚህ ብቻ ሳይወሰኑ፣ ራስን መጸዳዳት፣ ተግባራዊ ክንዋኔዎችን ማከናወን፣ ማየት፣ መስማት፣ መመገብ፣ መተኛት፣ መራመድ፣ መቆም፣ መነሳት፣ ማንገስ፣ መናገር፣ መተንፈስ፣ መማር፣ ማንበብ፣ ማተኮር፣ ማሰብ፣ ግንኙነት ማድረግ፣ እና መሥራት የመሳሰሉትን ያካትታል።

ከፍተኛ የሰውነት እንቅስቃሴ ተግባራት። ዐቢይ የሰውነት እንቅስቃሴዎች በዋና የሕይወት ክንዋኔዎች ላይ የታከሉ ሲሆን እነዚህም የተፈጥሮ የሰውነት በሽታን የመከላከል ሥልቶችን፣ ጤንኛ የሕዋሳት ማለትም የሌሎች እድገትን፣ የሆድቃ፣ የአንጀት፣ የፊኛ፣ የአእምሮ ሕዋሳት፣ የአንጎል፣ የመተንፈሻ፣ የደም ጋን መዘዋወሪያዎችን፣ ኤንዶክራይን (endocrine (ሰውነት እንዴት እንደሚሠራ የሚቆጣጥሩ እጢዎች) የመራቢያ አካላትን ያካትታል።

“በመረጃ የተደገፈ ይህን የመሰለ እክል አበት ማለት” ሰውየው እነዚህ እክሎች ያለበት ወይም በዚህ ክፍል የሚመደብ (ወይም በስህተት የተመደበ) የአእምሮ ወይም አንድ ወይም ከዚህ የበለጠ ዋና የሕይወት እንቅስቃሴዎችን ከማከናወን የሚያግደው ሰው ነው ማለት ነው።