



# 特殊教育计划和 资源家庭指南

2016-2017学年

# 副主任来信

## 尊敬的华府公立学校的家长们，

我们致力于与您（重要的合作伙伴）合作，确保您的孩子接受一个优秀的特殊教育计划。本指南是对华府公立学校特殊教育计划的概述。我们认为这是我们与您的开放式沟通的重要组成部分。知识就是力量，而本指南提供了我们的重要计划的资讯和重要的联系方式，这将帮助您获得更多资讯。

华府公立学校是全国特殊教育增长最快的都市学区之一。然而，我们知道仍然有许多领域有待改进才能显著提高所有学生的学习成绩。在2016年，我们制定了新的战略计划，提出了我们在未来三个学年的工作重点。该计划的重点是学习成绩、融合教育和家长参与 - 所有这些都让学生为在大学和职场的成功做好准备。我们从2016 - 2019学年有以下四个战略目标：

目标1：提高学业成绩-PARCC熟练水平提高10个百分点

目标2：包括更多的学生-60%的学生将主要在普通教育环境中接受教学

目标3：让家长参与孩子的成功-85%的家长说他们对自己的孩子的教育计划感到满意

目标4：让学生为大学或就业做好准备-把四年毕业率增加至55%

我们希望本指南可以帮助您更多地了解我们的计划，而且如果您有问题和意见，我们鼓励您直接与我们联系。本指南的背面含有我们的每一项计划和支持的联系信息。

我们期待着与您和孩子合作，实现一个富有成效和成功的学年！

诚挚的，



Kerri A. Larkin

特殊教学处副主任

华府公立学校

Division of Specialized Instruction  
1200 First Street, NE  
Washington, DC 20002  
202-442-9929

Photos: Liza Harbison and David  
Payne

# 目录

---

引言.....	2
特殊教育过程.....	4
特殊教育服务系列.....	8
融合模式.....	8
行为与教育支持计划.....	11
沟通和教育支持计划.....	12
幼儿学习支持计划.....	13
独立与学习支持计划.....	14
医疗及教育支持计划.....	15
感觉支持计划.....	16
特殊学习支持计划.....	17
特殊教育资源.....	18
家庭和医院教学计划.....	18
延长的学年.....	19
医疗补助.....	20
相关服务.....	21
River Terrace 教育校园.....	23
504条款计划.....	24
过渡计划.....	25
辅助技术.....	29
常见问题解答.....	30
术语表.....	31

# 引言

华府公立学校（DCPS）的目标之一是成为残疾学生的首选学区。我们相信所有的学生，不论背景或环境，都能达到学业的最高水平。

父母、家庭和社区成员在子女教育方面发挥着重要作用，尤其是当一名孩子有残疾，并且需要特殊教育服务的时候。您最了解孩子，而且是他或她相关利益的最重要的代言人。本指南旨在简要概述我们提供给残疾学生的计划和服务。我们期待着共同合作，确保所有的学生接受高质量的教育。

## 什么是特殊教育？

根据2004年的**残疾人教育改进法案（Individuals with Disabilities Education Improvement Act, IDEA）**，特殊教育是为了满足残疾儿童的特殊需求而专门设计的教学和相关服务。根据这项重要的联邦法律，华府公立学校必须为每一位学生提供**免费、适当的公共教育（Free Appropriate Public Education, FAPE）**。IDEA还要求学生在**限制最少的环境（Least Restrictive Environment, LRE）**中学习。这意味着，残疾儿童与他们的非残疾同学应该尽最大可能一起接受教育，而且只有当其残疾阻止他们与非残疾同学一起学习时，才可以离开这个环境。

## 为什么我的孩子需要特殊教育服务？

如果学生有机会与他们的非残疾同学一起使用相同的课程并取得进步，那么我们说，他们**有机会学习**该课程。但是，有时，一名学生的残疾可能会妨碍他或她学习课程。当这种情况发生时，必须调整教学方法、教材、课堂环境和/或作业以满足学生的需要。这些修改和调整让学生有机会接受教育。



## 在哪里提供这些服务？

华府公立学校为三岁至22岁的有资格接受特殊教育服务的残疾学生提供一系列服务。学校设置不同的环境以便提供这些服务，并让学生在限制最少的环境中学习。

个人教育计划（Individualized Education Program, IEP）团队确定学生学习课程所需的适当的服务层次。大多数华府公立学校的学生可以在普通教育（常规）课堂、学习实验室、或全日制课堂接受服务。分离学校（Separate School）（指残疾幼儿在专门为残疾儿童设立的非住宿特殊学校中接受教育和服务）以及家庭和医院教学被认为是限制最多的环境，为需要最多的学生提供。



“**在普通教育环境中（Inside of General Education）**”是指当残疾学生与他们的非残疾同学在普通教育课堂上课时，为残疾学生提供特殊教学和相关服务。华府公立学校认为最大可能地将残疾学生包括在普通教育环境中将使所有学生受益。

然而，有时候，学生需要比可以在普通教育环境中所能提供的更多帮助。“**在普通教育环境之外（Outside of General Education）**”是指提供给全部由残疾学生组成的一个班级或小组的所有特殊教学和服务。IEP规定在普通教育环境之外接受少于20个小时的特殊教学的学生通常在学习实验室（Learning Lab）接受服务。这种服务也被称为资源室（Resource Room）或个别辅导（Pull-out Services）。

在普通教育环境之外接受20个小时或更长时间的特殊教学的学生将按照他们的IEP使用华府公立学校的全日制课堂。这种全日制课堂旨在为多种需求的残疾学生提供更多帮助。

学生的IEP有可能会列出仅在普通教育环境内、仅在普通教育环境外、或既在普通教育环境内又在普通教育环境外提供的教学小时数。

## 融合教育（Inclusion）在华府公立学校如何实施？

残疾学生花尽可能多的时间与他们的非残疾同学相处（时间的长短由IEP团队决定）。我们的目标是帮助所有学生发展他们最终需要在普通教育课堂与非残疾同学一起学习的技能。注意：融合教育不是一类教室或一个地方，而是将残疾学生包括在普通教育环境中的理念。融合教育的目标是为学生提供与年级水平期望一致的优质教学，并让他们有机会在各个领域取得成功。实施融合教育的一种重要方式是在普通教育课堂中满足学生的特殊教育需求。

# 特殊教育过程

## 特殊教育过程是什么？

转介	IEP评估和资格审查	IEP的制定	实施服务和监督
<ul style="list-style-type: none"><li>• 家长、顾问、教师或学校管理者递交特殊教育的转介。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 收集和分析学生资料（包括评估）。</li><li>• 与 IEP 团队召开转介会议来讨论这些资料。</li><li>• 与IEP团队召开资格审查会议来确定学生是否需要服务。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 召开IEP会议来讨论学生需要的服务。</li><li>• 在召开第一次资格审查会议的30 天之内制定一份IEP。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 在IEP会议之后立即执行IEP。</li><li>• 每年审查IEP。每三年审查学生接受服务的资格。</li></ul>

一旦老师、家长、心理学老师、其他学校工作人员或第三方（如日托中心或医生）为学生提交转介，特殊教育过程就开始了。在审查转介之后，一支团队将开会讨论转介、收集（或推荐更多）评估结果并确定学生是否有资格接受特殊教育服务。这支团队被称为**个人教育计划（Individualized Education Program, IEP）**团队。它的组成人员包括普通教育教师、特教老师、学校领导、学校的其他主要人员、相关服务供应人员、学生（如果适用）和您。

一旦残疾学生有资格接受特殊教育服务，IEP团队将讨论行动计划，并为学生建立一份IEP。IEP是一份概述学生的教育需求和为满足这些需求所需的教学与服务的文档。IEP团队确定学生所需的特殊教育服务和提供这些服务所需的相应环境。

作为孩子的监护人，您是IEP团队的一名非常重要的成员。因此，2014年的特殊教育学生权利法案（Special Education Student Rights Act of 2014）要求您的孩子的学校在IEP或资格审查会议召开日期的5天之内把在会上即将讨论的相关文档送给您。这是为了确保您有时间阅读和为会议做准备。

该法案还规定，您可以期待一份IEP的副本将在会后的5天之内送给您。

如果可以提供相应的服务，华府公立学校力求在每一名学生的就读或邻近学校提供特殊教育服务。如果不能提供这些服务，华府公立学校将把学生分配到离家最近的并且能提供IEP服务的有空位的另一所华府公立学校。

2014年的特殊教育学生权利法案还允许父母或其指定人员参观孩子目前或拟议的教室。如果您想指定一位人士观察您的子女，学校会为您提供一份观察指定人表（Observation Designee Form）。

## 如果我觉得我的孩子需要特殊教育服务，我应该和谁联系？

根据IDEA，学区必须识别、安置并评估有残疾或疑有残疾的所有儿童。这就是所谓“寻找孩子（Child Find）”。

在华府公立学校，有关特殊教育服务的转介应向以下团体提出：

早期阶段中心-处理有关华府公立学校、附属的特许学校、私立或教会学校或幼儿中心的3岁至5岁儿童以及尚未入学的儿童的转介

华府公立学校下属的邻近学校-就读于华府公立学校的5岁至21岁的学生通过其所在学校被转介

IEP集中支持组-处理被家长安置在私立或教会学校并给予资助的5岁至21岁的学生的转介

## 早期阶段中心（Early Stages）

服务对象：3岁至5岁的儿童

学生年级：3岁、4岁的学前班和幼儿园

联系方式：[referral@earlystagesdc.org](mailto:referral@earlystagesdc.org)或[info@earlystagesdc.org](mailto:info@earlystagesdc.org)

根据IDEA，学区必须识别、安置和评估所有3-5岁的可能有残疾的孩子。早期阶段中心（Early Stages）的服务对象是就读华府公立学校、附属的特许学校、私立或教会学校、或托儿中心的孩子以及尚未入学的孩子。此外，早期阶段中心管理IDEA法规中C部分的过渡，即确定正在接受早期介入服务的孩子是否有资格获得特殊教育的过程。

早期阶段中心设有两个评估地点：

Walker-Jones教育校园，1125 New Jersey Avenue, NW

就业服务部（Department of Employment Services），4058 Minnesota Avenue, NE

### 主要活动

早期阶段中心提供发育检查、管理转介、开展评估、召集资格会议、建立IEP、以及确定有资格的儿童接受服务的地点。每一名被推荐做全面评估的学生都有一支指定的评估团队。这支团队是由一位帮助家庭经历此过程的家庭护理协调员（Family Care Coordinator）和一位组织评估并制定IEP的评估协调员（Evaluation Coordinator）组成。这支团队将与相关的服务人员一起完成评估并帮助家长更好地了解孩子的需求。该团队还与家长一起决定孩子是否有资格接受特殊教育和相关服务。如果孩子有资格，该团队将制定一份IEP。

### 提供服务

华府公立学校的工作人员在华府公立学校下属的学校提供所有的IEP服务。尚未在华府公立学校注册但符合资格的儿童在其邻近学校或通过抽签安排的学校获得一个座位。如果邻近学校没有空位或不具有孩子需要的课程，孩子将被安排在最近的能满足他/她需要的学校。如果家长想让孩子在私立或教会学校注册，孩子将通过个人服务计划（Individualized Service Plan, ISP）而不是个人教育计划（IEP）获得同等服务。

## 外联

早期阶段中心团队与华府的一些机构合作并且为托儿中心、医疗机构和其他与儿童合作的专业人士处理转介过程。他们还为个别家庭提供家长研讨班并支持筛查和转介。如果您想了解更多信息，请访问 [www.earlystagesdc.org](http://www.earlystagesdc.org)。

## 转介到早期阶段中心

任何人都可以为早期阶段中心做转介。转介可通过下列方式进行：电话：202-698-8037；传真：202-654-6079；电子邮箱：[referral@earlystagesdc.org](mailto:referral@earlystagesdc.org)；在线表格：<http://earlystagesdc.org/for-professionals/referrals>，或亲临任一办公点。

## 华府公立学校邻近学校

服务对象：5岁-21岁在华府公立学校注册的儿童

联系方式：[profiles.dcps.dc.gov](http://profiles.dcps.dc.gov) 查找学校联系信息

如果您的孩子的年龄在5岁至21岁之间，并且目前在华府公立学校注册，由学校提出特殊教育服务的转介。转介、评估和资格的步骤概述如下。

### 1. 您的孩子被确定为可能有残疾

请联系您的学校，告知您的担忧并安排会议，讨论这些担忧和转介前的介入。

### 2. 与学校介入回应 (Response to Intervention, RTI) 团队开会

请联系您的学校，告知您的担忧并安排会议，讨论这些担忧和转介前的介入。

### 3. 如果您的孩子学习仍有困难

如果您不认为RTI计划能够满足孩子的需要，或者如果RTI团队认定已经用尽其策略，与RTI领导讨论这个问题或联系您学校的当地教育机构 (LEA) 代表。

### 4. 对您的孩子进行评估

您需要签署评估同意书。一旦您签署同意书，您的孩子将接受评估，并可能会接受具体的测试以提供信息给团队。

该评估将专门为您的孩子量身定制，并有可能包括观察、访谈、阅读成绩报告卡以及进行测试。

### 5. 确定资格

评估团队将与您见面，回顾评估和测试结果，并确定您的孩子是否有资格接受特殊教育服务。

### 6. 如果您的孩子有资格接受服务

如果您的孩子被确认是残疾儿童，并因此需要特殊教育和相关服务，那么他/她将有资格获得特殊教育服务。一旦您的孩子被发现有资格接受服务，该团队将开会，为您的孩子起草一份IEP。您的孩子的教育和服务将不会改变，直到您同意开始特殊教育和IEP定稿。

## IEP集中支持

---

服务对象：5岁10个月至21岁的孩子由家长安排入读私立或教会学校

联系方式：dcp.s.childfind@dc.gov 或(202)442-5475

[dcp.s.dc.gov/page/determining-if-private-and-religious-school-students-need-special-education](https://dcp.s.dc.gov/page/determining-if-private-and-religious-school-students-need-special-education)

IEP集中支持组（Centralized IEP Support Unit）处理有关5岁10个月至21岁且被家长安置在以下类别之一的一所私立或教会学校的儿童的转介：

正在就读华府的一所私立或教会的儿童发展中心或小学/中学，无论家庭是否在华府居住；

正在就读另一个州的一所私立或教会的儿童发展中心或小学/中学，并且家庭在华府居住；或

在华府正在接受家庭教育。

### 资格/转介过程

为私立学校的学生提出转介以接受特殊教育评估，请提交以下资料。可以登录上述的华府公立学校的网站或联系IEP集中支持组以获得文档。

#### 所需文档：

转介表（Referral Form）

通用健康表（Universal Health Form）

华府的私立或教会学校的注册证明（通常是一封学校公函）

华府居住证明（仅适用于华府居民，并在其他文档被接受之后完成）

#### 建议的文档：

出勤记录

成绩报告卡

标准化考试成绩

作业样本

以前的评估（如果适用）

## 融合教学模式（Inclusion Models）

### 合作教学（Co-Teaching）

服务对象：在IEP中被定为“在普通教育环境内”接受特殊教育的学生

联系方式：sped.inclusion@dc.gov

合作教学是一种提供服务的选择，作为在普通教育环境内为残疾学生提供特殊教学的一种手段而存在。当两名或两名以上的专业人士共同负责为课堂上一些或全部学生授课时，这被称为“合作教学（Co-teaching）”。这种做法为所有学生提供从两名老师处接受以整合性教学法（Integrated Approach）教授内容的机会。对于有IEP的学生，合作教学可提供限制最少的环境以让学生接受特殊教学。通过为残疾和非残疾学生提供同堂学习课程的机会，合作教学可以为融合教育做好准备。华府公立学校支持在所有下属的学校推行合作教学。

### 教学模式

学有许多不同的模式。华府公立学校支持的模式包括但不限于以下：

**一个人教、一个人协助：**一个人承担主要的教学责任，而另一名专业人士巡视课堂并根据需要协助学生。

**协同教学（Teaming）：**两名教师同时教授相同的内容。

**站点教学（Station Teaching）：**教师分割教学内容，并对学生分组。每一名教师教授一组学生内容，然后对另一组学生重复教学。如果合适，第三站给学生独立学习的机会。

**平行教学（Parallel Teaching）：**两名老师都教相同的内容，但把全班学生分成小组，并同时教学。这种方法和站点教学之间的区别是，在平行教学中，教师只教一组而不是所有学生。

**交替教学（Alternative Teaching）：**一位教师负责大组教学，而另一位教授小组。学生分组的目的、小组的组成、和带领小组的老师可能会有所不同。

**一个人教、一个人观察：**一位老师带领教学，而另一位老师收集有关学生的学业进展、行为或社会技能、或者回应老师指令的数据。此数据是制定教学决策的依据。

该课程符合共同核心州立标准（Common Core State Standards）和华府公立学校的内容和进度（DCPS Scope and Sequence）。教学也与IEP目标一致并以支架教学法调整到合适的水平。

### 课堂支持

合作教师（Co-teacher）共同承担教学并且积极参与全部教学时间。获得认证的教师一起准备教案。

## 幼儿教育融合 (Early Childhood Inclusion)

服务对象：在普通教育环境中的残疾学生

学生年级：3岁 - 4岁学前班

联系方式：dcps.earlychildhood@dc.gov

在幼教领域，华府公立学校提供给许多残疾学生在普通教育课堂学习的机会。这些普通教育课堂使用一些以研究为基础的课程，包括心智工具 (Tools of the Mind)、创意课程 (Creative Curriculum)、蒙特梭立 (Montessori) 和瑞吉欧教学法 (Reggio Emilia Approach)。教师们拥有能够在课堂上满足所有儿童需要的帮助和资源。有些课堂故意设计成在同一个空间同时满足残疾和非残疾学生的需求。这些课堂使用心智工具课程，并有额外的资源来帮助所有孩子。

### 教学模式

心智工具课程让教师根据每一名学生的个人水平授课以帮助他或她做好准备进入幼儿园。学生在课堂上与不同能力的儿童互动并学习，因而有获得更多机会发展社会情感能力的优势。在3岁或4岁的学前班，残疾学生能从模仿同龄人中获得很大益处。没有残疾的学生也因对同学提供支持和指导而受益。在此环境中，所有学生将能更好地解决问题、接受差异。

### 课堂支持

使用心智工具课程的课堂配备了一位拥有幼儿教育和特殊教育证书的老师 and 两位经过培训的课堂教学辅助人员。学生在普通教育课堂中接受IEP规定的服务（所有学术、个人和相关服务）。



# 学习实验室（Learning Labs）

原称资源室

服务对象：IEP指定“在普通教育环境之外”每周接受少于20个小时的特殊教学的学生

联系方式：[sped.inclusion@dc.gov](mailto:sped.inclusion@dc.gov)

学习实验室（Learning Lab）是一间独立于普通教育课堂的教室，可以给予残疾学生直接的特殊教学和学业帮助。有时，这种形式的支持也被称为资源室（Resource Room）或个别辅导（Pull-out Services）。在此环境中的学生一部分时间用于学习实验室，一部分时间用于改造和/或调整过的普通教育课堂。

## 资格

如果华府公立学校的学生在普通教育环境之外每周接受不到20个小时的特殊教学，他们可以在一间学习实验室学习。IEP团队决定学生是否需要在学习实验室接受教学。如果学生的IEP规定在普通教育环境之外的超过20个小时的特殊教学，学生有资格入读全日制计划。

## 教学模式

学习实验室的教师提供全组、小组和个别教学，并遵循纳入学生IEP的特殊安排和调整。所有教学与共同核心州立标准和华府公立学校的内容和进度相符。在学习实验室实施以下有针对性的数学和读写介入：莱克斯（Lexia）、拼读（SpellRead）、系统44（System 44）/阅读180（Read 180）、做数学（Do the Math）和现在做数学（Do the Math NOW）！



# 行为与教育支持（BES）计划

服务对象：情绪障碍（Emotional Disability）的学生以及需要高强度行为帮助的其他残疾学生

学生年级：2年级至12年级

联系方式：dcps.bes@dc.gov

行为与教育支持（Behavior & Education Support, BES）计划是面向情绪障碍的学生或拥有干扰学习的过激行为的学生的全日制课堂。每间教室提供了安全、精心设计的学习环境，着重于与共同核心州立标准相符的教学。

## 资格

---

行为与教育支持计划为2年级至12年级的学生服务。这些学生有行为介入计划（Behavior Intervention Plans, BIP），而且普通教育环境中的介入措施对他/她们无效。如果IEP团队认为全日制BES计划服务是必要的，学生只能在这些课堂接受服务。

BES计划课堂里的学生大部分时间在全日制教室学习；然而，当IEP团队确定该名學生已准备就绪时，他/她可以开始过渡到普通教育环境。

## 教学模式

---

就读BES课程的学生像接受普通教育的学生一样遵循相同的阅读和数学进度观察。BES学生参加州的标准测评并根据自己的IEP获得相应的调适服务。BES计划的学生通常没有资格参加州的替代测评。

## 课堂支持

---

每个BES计划配备了三位训练有素的工作人员：经过认证的特教教师、教学辅助人员和行为技术人员。这些工作人员都接受安全护理（Safety Care）（行为管理计划）、降级技巧（De-escalation Techniques）和教学策略的训练。BES专家为课堂教学人员提供个人化的培训和支持。经过专业培训和认证的相关服务供应人员按照学生的IEP满足他/她们的生理和情感需求。

# 沟通和教育支持（CES）计划

服务对象：自闭症及相关疾病的学生

学生年级：3岁学前班到12年级

联系方式：dcps.ces@dc.gov

沟通和教育支持（Communication & Education Support, CES）计划面向自闭症或有其他学习需要的学生。CES计划建立在应用行为分析（Applied Behavior Analysis, ABA）的基础上，并使用基于证据的实践，为学生提供一个精心设计的课堂。教师和工作人员在这些全日制课堂满足学生学业、行为和社会情感的需要以培养他/她们的独立生活能力。

## 资格

---

CES课程为从3岁学前班至12年级的学生服务。这些学生有自闭症并/或需要以下几个方面的支持：沟通、社会情感、适应行为和学业。如果IEP团队决定他们需要全日制CES计划服务，学生只能在这些课堂选课。参加CES计划的学生通常在全日制教室接受教学；然而，如果IEP团队确定学生已准备就绪，他/她可以开始过渡到普通教育环境。

具有高功能自闭症（High Functioning Autism, HFA）且符合特定条件的学生可能有资格学习我们的CES-执行功能（Executive Function）计划。在这个计划中，学生一般都达到或超出年级水平，没有显著的语言或认知滞后，但学习普通教育课程有困难。

## 教学模式

---

CES的教室是精心设计的辅助性环境。工作人员使用ABA技巧，如提示（Prompting）、渐减提示（Fading）和强化（Reinforcement）以提供最优质的教学和行为介入。阅读和数学课程包括Edmark、Failure-Free Reading和STAR Autism。CES计划还提供成就核心内容课程（Attainment Core Content Curriculum），使得教学与共同核心州立标准相符。

CES-执行功能计划与共同核心州立标准和华府公立学校的内容和进度相符，特别着重于社交技巧课程。

## 课堂支持

---

每间CES教室配备了经过认证的特教老师和受过ABA训练的教学辅助人员。CES专业人士为课堂教学人员提供个人化的培训和支持。CES专业人士是ABA研究领域的专家，其中不少人是专业委员会认证的行为分析家（Board Certified Behavior Analysts）。经过专业培训和认证的相关服务提供人员按照学生的IEP满足他/她们的生理和情感需求。

# 幼儿学习支持计划 (ELS)

服务对象：发育迟缓的学生

学生年级：3岁学前班至2年级

联系方式：dcps.specialed@dc.gov

幼儿学习支持（Early Learning Support, ELS）计划为学生提供全天早期介入。每间教室采用基于研究的介入、个人化的教学和相关服务，让学生为在限制较少的环境中学习做好准备。

## 资格

---

ELS计划的服务对象是3岁学前班至2年级的学生，这些学生发育迟缓或在认知、沟通、社会/情感和/或运动以及适应性技能方面有延误。患有自闭症的学生通常不在这些课堂接受服务。参与这项计划的很多学生在早期阶段中心（Early Stages）得到确诊。IEP团队决定学生是否需要全天的ELS支持。

## 教学模式

---

ELS计划的课堂是精心设计的辅助性环境。课程内容与共同核心州立标准以及华府公立学校的内容和进度相符。ELS计划采用有针对性的阅读介入措施，以提高阅读、拼写、理解和批判性思维。老师使用中心教学模式（Center-based Model），专注于个人和小组学习。

## 课堂支持

---

每一项ELS计划都配有经过认证的特教老师和教学辅助人员。ELS专家为课堂教学人员提供个人化的培训和支持。经过专业培训和认证的相关服务供应人员按照学生的IEP满足他/她们的生理和情感需求。

# 独立与学习支持(ILS)计划

服务对象：有智障和适应功能需求的学生

学生年级：3年级至12年级

联系方式：dcps.ils@dc.gov

独立与学习支持（Independence & Learning Support, ILS）计划采用全日制课堂，面向被确定为具有认知或智力残疾的学生。每一项计划使用与共同核心州立标准相符的教学，教学生读写和生活技能，并培养他们的就业和长期的独立。ILS计划的关键部分是社区商业伙伴关系和过渡规划。

## 资格

---

ILS计划的服务对象是智力迟缓、适应和学术能力迟缓、或智力残疾（Intellectual Disability, ID）的学生。如果IEP团队确定学生需要全日制ILS计划的服务，他/她们只能在这些课堂接受服务。有最大需要的学生可能会使用一所独立的特殊教育学校的ILS课堂。

## 教学模式

---

ILS计划是精心设计的辅助性环境。教学与共同核心州立标准以及华府公立学校的内容和进度相符，并且特别注重促进独立性的日常活动。ILS计划使用诸如Edmark和Failure-Free Reading阅读计划。

参与全日制ILS计划的高中生的目标是获得IEP结业证书，而不是获得一个高中文凭。他们有机会接受过渡服务，如职业教育和职业培训。就读ILS计划的许多但非所有学生参加州立替代标准化测试。

## 课堂支持

---

ILS计划配备了经过认证的特教老师和教学辅助人员。教工们在有效教学、具体的阅读介入、行为管理和数据采集等领域接受培训和帮助。ILS专家为课堂教学人员提供个人化的培训和支持。经过专业培训和认证的相关服务供应人员按照学生的IEP满足他/她们的生理和情感需求。

# 医疗及教育支持计划 (MES)

服务对象：具有复杂的医疗需求的学生  
学生年级：3岁学前班至2年级  
联系方式：dcps.specialed@dc.gov

医疗及教育支持 (Medical & Education Support, MES) 计划是全日制课堂，面向被确定为有复杂的医疗需求和智力或认知迟缓的学生。每间教室提供了一个既安全又有条理的学习环境，强调感觉体验与相关服务的融合。

## 资格

---

MES计划的服务对象是3岁学前班至2年级的学生，他/她们被诊断患有慢性病、疑难杂症和认知迟缓。就读这项计划的学生通常遭遇生理功能的限制并频繁使用医保。虽然这些学生通常大部分时间在MES课堂学习，他们可能会花一天中的一部分时间与没有残疾的同学相处。

## 教学模式

---

MES计划的课堂旨在创建供学生单独学习的空间。教学与共同核心州立标准、华府公立学校的内容和进度以及单个学生的IEP目标相符。学生们学习读写和算术、感觉探索 (Sensory Exploration) 以及专门的艺术和音乐。

## 课堂支持

---

每一间MES课堂配备了经过认证的特教老师和受过满足学生的独特需求培训的教学辅助人员。一名护士密切关注学生的需要。经过专业培训和认证的相关服务供应人员按照学生的IEP满足他/她们的生理和情感需求。

# 感觉支持计划

服务对象：听力或视力受损的学生

学生年级：3岁学前班至12年级

联系方式：[dcps.sensorysupport@dc.gov](mailto:dcps.sensorysupport@dc.gov)

感觉支持计划（Sensory Support Programs）的服务对象是耳聋/听障（deaf/hard of hearing）学生或盲人/视障学生。这些计划旨在帮助学生发展他们需要与非残疾同学一起学习和独立生活的技能。

## 资格

就读感觉支持计划的学生被诊断为感觉受损或需要沟通和支持才能使用他们的学校。通常，就读这项计划的学生的认知能力处于平均或高于平均水平。不过，有些学校专门设立课堂，为有感觉障碍和智力或认知迟缓的学生服务。

## 教学模式

感觉支持计划的教学与共同核心州立标准和华府公立学校的内容和进度相符。课堂工作人员以美式手语（American Sign Language）提供教学并为耳聋/听障学生提供其他服务。对于视残（Visual Impairments）学生，教师提供盲文（Braille）教学以及方向和行走（Orientation & Mobility）训练，帮助学生在他们的学校和社区行走。感觉支持计划的课堂也有利于培养学生的沟通和日常生活技能，为他们提供在课堂内外成功的机会。

学生通常花大部分时间在普通教育环境中学习并且拥有最先进的技术支持（如助听装置）或其他支持以帮助他们学习课程。感觉支持计划还提供听觉/语言-口语训练、对残余听力（Residual Hearing）的支持、人工耳蜗辅助（Cochlear Implant Support）和声音放大。

## 课堂支持

每一名耳聋/听障学生的课堂配有一位耳聋生教师。每一名视障学生的课堂配备了一位视障生老师。感觉支持计划的课堂也有教学辅助人员提供额外的帮助。经过专业培训和认证的相关服务供应人员按照学生的IEP满足他/她们的生理和情感需求。



# 特殊学习支持计划 (SLS)

服务对象：有学习残疾或挑战的学生

学生年级：3年级至12年级

联系方式：dcps.specialed@dc.gov

特殊学习支持 (Specific Learning Support, SLS) 计划面向已经被确认为有特殊学习障碍 (Specific Learning Disability, SLD) 或其他残疾但其行为对学习普通教育课程不构成主要障碍的学生。每间教室提供既安全又富有条理的学习环境，并注重个人教学。

## 资格

---

SLS计划的服务对象是三至十二年级的学生，他/她们被确定为具有特殊学习障碍，并且普通教育环境的介入措施没有效果。SLS学生通常在SLS课堂学习核心内容，但是一旦IEP团队确定学生已经准备就绪，他们就可以开始过渡到普通教育环境。

## 教学模式

---

教学与共同核心州立标准、华府公立学校的内容和进度以及学生的IEP目标相符。学生受益于阅读和数学计划，如：拼读 (SpellRead)、系统44 (System 44)、等同数学 (Equals Math) 和阅读180 (Read 180)。

教师密切关注SLS计划的学生和其非残疾同学在阅读和数学上的进度。学习SLS课程的学生参加州的标准测评并获得自己的IEP列出的调适性服务。一名SLS学生通常没有资格参加州的替代测评。

## 课堂支持

---

每间SLS课堂配备了经过认证的特教老师和受过培训以满足拥有学习障碍和复杂的学习风格的学生的需要的教学辅助人员。SLS的专家为课堂教学人员提供个人化的培训和支持。经过专业培训和认证的相关服务供应人员按照学生的IEP满足他/她们的生理和情感需求。

# 特殊教育资源

## 家庭和医院教学计划 (HHIP)

服务对象：因病无法上学的学生

学生年级：3岁学前班至12年级

联系方式：hip.dcps@dc.gov

家庭和医院教学计划 (Home and Hospital Instruction Program, HHIP) 的服务对象是3岁学前班至十二年级的因为疾病或行为问题必须住家或住院而无法到校的学生。

### 资格和转介过程

---

为了有资格入读HHIP计划，学生必须：

是华府的居民或被监护人；

必须在一所华府公立学校注册，在华府公立学校下属的LEA特许学校拥有IEP，或在受华府公立学校监管的非公立学校拥有IEP；

预计将失去至少两周上学时间，或具有导致他们在很长一段时间内错过多日教学的疾病；并且有他们的主治医生或精神科医生签字的医生证明。

学生的邻近学校必须发起对入读HHIP计划的转介。IEP团队必须确定有IEP的学生是否需要HHIP服务。

### 教学模式

---

HHIP提供符合共同核心州立标准的课程。我们为学生提供以证据为基础的课程和介入措施。HHIP协调员让学生熟悉新环境，与当地学校教师合作以确保学生注册合适的课程，观察学生的学习进度并反馈给老师和家长。

特殊教育：HHIP特教老师为需要特殊教育服务的小学生和中学生授课，并根据他们的IEP列出的总目标和阶段性目标因材施教。

经过专业培训和认证的相关服务供应人员按照学生的IEP或504计划满足他们的生理和情感需求。

### 过渡回到学校

---

当学生不再需要HHIP服务时，HHIP协调员、教师和医务人员与家长/监护人和学校互相配合，让学生返回学校学习。

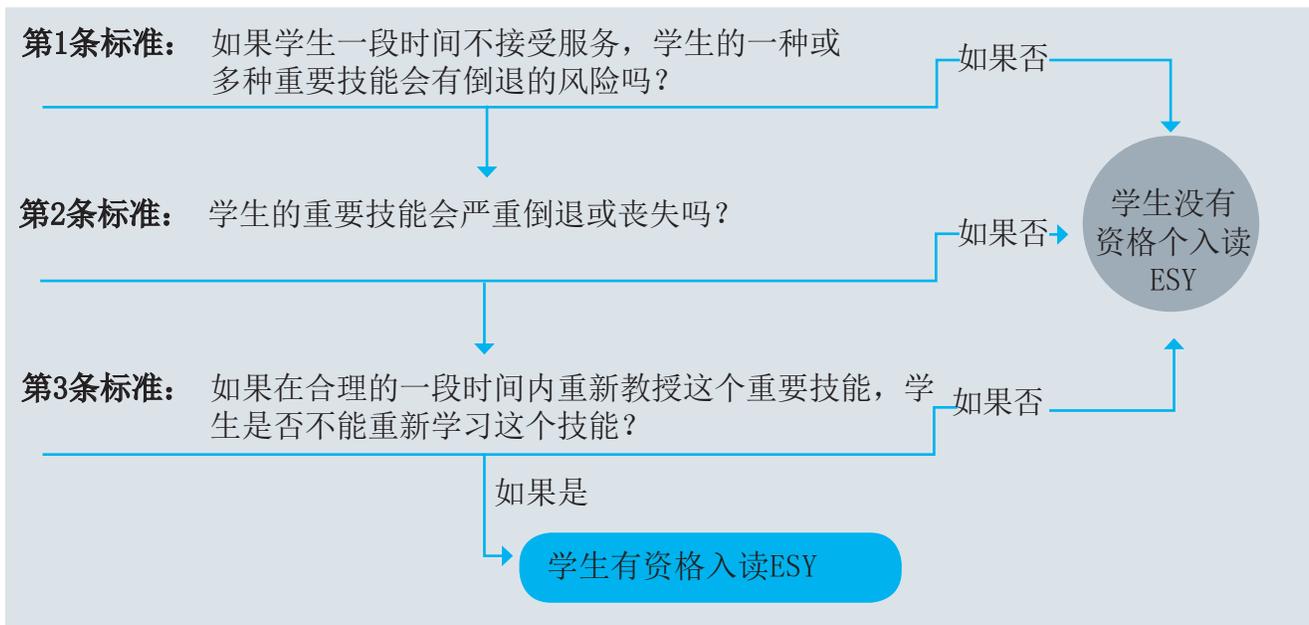
# 延长的学年 (ESY)

服务对象：IEP规定ESY的所有残疾学生  
学生年级：3岁学前班至12年级  
联系方式：dcps.esy@dc.gov

延长的学年 (Extended School Year, ESY) 是指在正常学年之外提供给残疾学生的特殊教育和/或相关服务。华府公立学校提供一个免费的暑期课程，帮助学生维持对他们的进步必要的技能，以便为秋季开学做好准备。各个学校每年都有ESY暑期授课点。

## 资格

每年，IEP团队考虑学生是否有资格获得ESY。为了有资格获得ESY，学生必须满足下列三个标准：



重要技能可以是诸如阅读或数学的学习技能，或诸如社交、行为或功能性的非学业技能。

## 教学模式

教学与学生的重要技能需求、IEP目标以及共同核心州立标准一致。

## 课堂支持

ESY的工作人员是经过认证的特教老师和按需求分配的教学辅助人员。工作人员提供教学以支持每一名学生的IEP列出的重要技能。受过训练的特教领导人员也帮助暑期ESY计划。经过专业培训和认证的相关服务供应人员按照学生的IEP满足他/她们的生理和情感需求。

# 医疗补助 (Medicaid)

服务对象：接受特殊教育服务并有资格享受医疗补助的学生

联系方式：dcps.medicaid@dc.gov

联邦法律允许华府公立学校因提供给有资格获得医疗补助的学生特殊教育服务而向Medicaid收取费用。医疗补助资金可以用来购买学生的设备和用品、招聘和培训员工、以及加强特殊教育计划。

## 同意的过程

---

家庭教育权利和隐私法案 (Family Education Rights and Privacy Act, FERPA) 要求学区在向医疗补助寄账单之前得到家长的同意。它让华府公立学校分享向医疗补助收费必需的学生的教育信息。如果没有家长签署的同意书，华府公立学校不能因提供特殊教育服务而收费。您可以向学生的特殊教育老师索取这份同意书、填写并签署。

## 同意的影响

---

如果使用医疗补助将：（1）降低可用的终身保险或其他保险福利；（2）给您的家人带来任何费用；或（3）增加保费或导致保险福利的终止，学区将无法使用医疗补助。

如果您决定不同意，您的孩子接受特殊教育服务的能力不会受到影响。您不需要提供同意，而且您拒绝提供同意不会阻止您的孩子接受由学区支付的特殊教育服务。

如果您的孩子不再享有医疗补助，他们的IEP服务将不会受到影响。您的孩子将继续接受他们的IEP列出的所有服务。

## 支付的服务类型

---

听力服务/评估

行为支持服务

营养

职业治疗服务/评估

方向和行走 (Orientation and Mobility) 服务/评估

个人护理助手/服务

物理治疗服务/评估

心理评估

专业护理服务

言语治疗服务/评估

## 相关服务

服务对象：接受IEP指定的相关服务的所有残疾学生

学生年级：3岁学前班至12年级

联系方式： [dcps.relatedservices@dc.gov](mailto:dcps.relatedservices@dc.gov)

## 教育听力学

教育听觉病矫治专家关注可能影响学生的学业、沟通和/或社交技巧的听力、倾听以及听觉处理的挑战。听觉病矫治专家通过评估他们的听觉和听觉处理能力、以及选择和装配合适的放大技术支持学生。听觉病矫治专家教给学生、家长和学校的工作人员听力设备的保护和使用的。他们还提供有关听力受损对教育的影响的信息、最大程度地提高学生的沟通功能的策略、自我调适（Self-Advocacy）、和听力受损的预防。

## 心理健康和行为支持服务

心理健康（Mental Health）和行为支持服务（Behavioral Support Services）团队由华府公立学校的社工组成。这些社工与学生一起解决在学校、在家里和在社区影响后者参与教育并从中受益的能力的问题。这些服务可包括集体或个别辅导、家访、和社会、情感和行为的评估。学校社工与教师一起分析学生的行为和功能（Functioning），以便制定策略来使课堂学习效率最大化。这些社工也让学生和家庭了解社区资源以最大程度地提高在校行为支持服务的影响。社工是危机回应小组（Crisis Response Team）的成员。该小组在危机发生时支持学生和学校职员。

## 职业和物理治疗

职业治疗师和物理治疗师与教育团队合作，支持孩子学习普通教育课程、达到标准、取得充分的年度进展、参加中学后教育和毕业后成为功能独立的公民的能力。

在学校的实践中，职业治疗师和物理治疗师从孩子面临的束缚和参与限制看待残疾，而不是专注于根据单一的诊断、疾病或障碍预测的限制。孩子在学习教育计划过程中所经历的束缚和参与限制被视为最需解决的问题。

## 心理学

心理学团队给予心理和发育测试，分析有关孩子的行为和认知功能的信息，并向学校工作人员和家长解释这些结果，从而支持学生和教育工作者。华府公立学校心理学工作者与家长、教师和其他IEP团队成员密切合作，确保测试结果和其他信息用来决定适当的服务和发展目标。学校心理学工作者也帮助学校工作人员和家长制定学习和行为策略。

## 语音-语言病理学

语音-语言病理学（Speech-Language Pathology）团队确认并帮助患有语言/沟通类疾病和迟缓的儿童。该团队提供介入，帮助学生克服这些困难对他们的学业成功的影响。语音-语言病理学家使用通用的介入技巧和策略，帮助学生更加独立。语音和语言服务也解决对进食和吞咽的担忧。语音-语言病理学家也与老师和家长密切合作，建立学生的语音-语言技能，并通过在课堂和在家巩固策略帮助他/她们将这些技能应用于所有的学习机会。

## 交通

校车接送是IDEA规定的相关服务。您的孩子是否有资格乘坐校车由IEP团队根据州教育总监办公室（Office of the State Superintendent of Education, OSSE）规定的标准确定。校车接送服务由OSSE的运输处（Division of Transportation, DOT）提供。

如果您对您的孩子是否有资格乘坐校车有疑问，请联系您的孩子的学校。如果您的孩子有资格乘坐校车并且您对校车、路线或时间安排有疑问，请致电202-576-5000联系OSSE DOT家长资源中心（Parent Resource Center）。



# River Terrace教育校园 (RTEC)

服务对象：有智力迟缓和复杂的医疗需求的学生

学生年级：3-12年级

River Terrace 教育校园是学校是为需要高度支持的学生设计的一所最先进的学校。RTEC的设计是让所有学生都可以使用，并让他们有表达自我和参与的空间。每间教室提供了安全、富有条理的学习环境，着重于感觉体验和教学。

## 资格

---

River Terrace的设施和资源专门为拥有智障和复杂的医疗需求的学生设计。IEP团队决定学生是否需要一个单独的学校教育环境。华府公立学校决定RTEC的教室是否是为学生提供服务的适当地方。

## 教学模式

---

所有课程的规划和教学旨在实现每一名学生的IEP目标。华府公立学校还设有“实现小学和初中的解决方案”课程 (Attainment Elementary and Secondary Solutions)。这是基于研究的、与共同核心州立标准相符的课程，专门为有高层次需要的学生编写。学生也将在数学和阅读上能够获得许多已成功地用于学区特殊教育课堂的介入措施。

RTEC的教室也被设计为配有各类技术以帮助学生学习和取得成功。这些技术的一些例子是计算机、平板电脑、交互式白板、和增强的声响和照明系统。通过使用这些技术与分配的辅助技术，学生们能够更好地学习课程和接受教学。

## 课堂支持

---

RTEC的每间教室都配有一名经过认证的特教老师和受过培训以满足学生的独特需要的一名教学辅助人员。根据需要还向学校和学生提供护理支持。经过专业培训和认证的服务提供人员按照学生的IEP支持他们。RTEC的工作人员也帮助学生培养独立生活和职业技能，让他们为过渡到中学毕业后的生活做好准备。

# 504条款计划

服务对象：所有符合资格的残疾学生（参阅下面的资格标准）

学生年级：3岁学前班至12年级

联系方式：504@dc.gov

504条款计划的名称来源于1973年的康复法案第504条（Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973）。这项联邦法律要求公立学校为残疾学生提供合理的便利条件，以便他/她们能够有使用学校的普通教育课程和学习的机会。

不同于特殊教育，504条款没有对符合资格的学生规定特殊教学。相反，504计划确保符合资格的残疾学生得到他们所需的调整和/或服务，以获得使用华府公立学校的普通教育课程和其他的学习机会。

## 资格

根据504条款，学生满足以下三个要点就符合资格：他或她（1）有生理或精神残疾（2）且极大地限制（3）一项主要生命活动。学生必须同时满足这三个标准才符合资格。

学生所在学校的504团队确定资格。

## 申请504条款规定的服务的过程

如果家长/监护人认为他们的孩子有生理或精神残疾且符合504条款的规定，他们要填写504条款转介表（Referral form）。可到学生的学校领取这份表格。

一旦学校收到转介表，504计划团队将要求家长/监护人提供任何医疗证明或其他信息，并邀请他们参加504计划资格审查会。在会上，504团队将审查所有可用的信息，并确定该生是否有资格。

如果学生被确定为符合资格，包括家长/监护人在内的504团队将为学生撰写一份504计划。此计划将描述为了让该生使用学校的普通教育课程而所需的具体调整或服务。

504团队将每年举行一次会议，审查学生的504计划，并确定是否需要修改。504团队也将每三年一次审查学生是否符合504条款的资格。

## 如需更多信息

如需更多信息，请联系孩子所在学校的504协调员或校长。您也可以登录美国教育部网站在线阅读关于这项条款的更多信息：

[www.ed.gov/about/offices/list/ocr/504faq.html](http://www.ed.gov/about/offices/list/ocr/504faq.html)

请注意，特许学校、私立学校和教会学校都有各自的计划以满足康复法第504条所规定的义务。如果您的孩子就读特许学校、私立学校或教会学校，请直接与该校联系以获取信息。

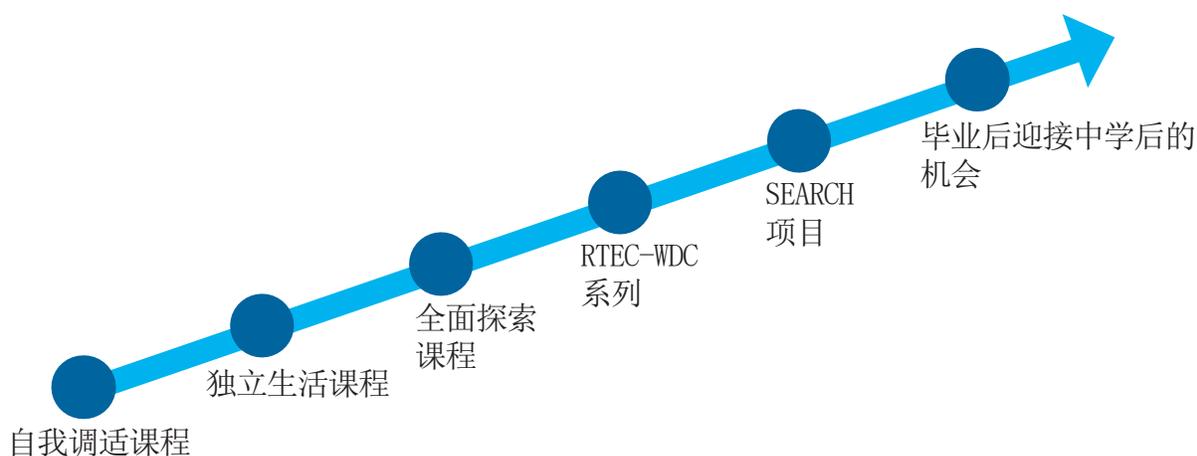
# 过渡计划

## 支持的连续性

华府公立学校的学生可以得到旨在培养社区独立的软硬技能的连续性的支持。学生有机会参加79门过渡课程作为选修或核心科目。其中一门课程（自我调适）开始在学前班提供并到12年级结束。此外，还有一门叫做基础技能（Foundational Skills）的初级课程。

攻读全日制课程和IEP结业证书（Certificate of IEP Completion）的中学生必须在高中阶段学习必修的自我调适（Self-Advocacy）和全面探索（General Explorations）课程。攻读高中标准文凭（Standard High School Diploma）的学生如果日程安排允许，可学习过渡课程作为选修课。

### 伴有渐弱计划（Fade Plan）的连续支持模式



### 独立生活

本课程使用社区教学模式设计而成，让学生体验社区独立生活的能力。他们还学习在这门课程中选择合适的休闲活动。该课程是由华府公立学校的员工发展协调员（Workforce Development Coordinators）与The Arc of DC合作编写。

### 全面探索

学习全面探索课程的学生开始挖掘自己的职业兴趣，并与自己感兴趣的领域的专业人士见面。在这门课程的最后一年，学生每周花2-3天参加带薪工作。没有做好就业准备或者工作不够独立的学生可以向River Terrace教育校园的劳动力发展中心提出申请，获得额外的培训并期待在就业竞争中找到工作。

## River Terrace 教育中心 - 劳动力发展中心 (RTEC-WDC)

服务对象：17-21岁的有发育迟缓 (Developmental Disabilities) 且攻读IEP结业证书的学生  
联系方式：dcps.transition@dc.gov

劳动力发展中心 (Workforce Development Center, WDC) 是面向高中最后一年的残疾学生的结合教育和工作经验的计划。为期一年的计划让通过华府公立学校接受特殊教育支持的学生为在社区就业做好准备。学生在园艺 (Horticulture)、健康科学/管理支持 (Health Sciences/Administrative Support) 和酒店业 (Hospitality) 领域接受培训。学生也通过WDC课程学习独立生活和职业技能。

### 资格准则

要符合资格，学生必须：

- 17-21岁，并且已经确定有智力或其他发育残疾；
- 升入高中的最后一年，并且预计完成这个计划后毕业；
- 攻读证书（非文凭），并有良好的出勤记录；
- 有参与社区工作的经验并曾在学生的住家所属学校学习过渡课程；
- 有一个过渡计划，显示了学生需要工作和独立生活的技能的教学；
- 在有支持和调适服务的情况下能够完成职场任务；
- 有在计划期间和结束时在社区工作的愿望；
- 有良好的卫生习惯、社交和沟通能力；并
- 能够独立使用公共交通，包括使用地铁 (Metro Access)（可通过计划提供乘坐交通的培训）。

### 劳动力发展中心的位置

劳动力发展中心位于River Terrace特殊教育校园 (Special Education Campus)。学生可以参加全华府的社区合作机构的实习。

### 学生选拔

学校教师和工作人员负责在秋季学期推荐学生到劳动力发展中心。推荐信通过电子邮件发给dcps.transition@dc.gov。选中的学生将在第二学期开学时进入到申请和面试阶段。被接受的学生需要参加迎新介绍会，并完成所有入读手续。

## SEARCH项目

服务对象：攻读IEP结业证书的18-21岁的学生

联系方式： [dcps.transition@dc.gov](mailto:dcps.transition@dc.gov)

在RTEC-WDC已获得技能但可能没有为竞争全职工作或继续教育计划做好准备的学生可以向SEARCH项目提出申请。没有参加RTEC-WDC的学生也可申请。SEARCH项目的站点与RTEC-WDC系列衔接。目标是教给学生必要的软硬技能以在计划期间或结束时在就业竞争中找到工作。那些没有就业的学生可以退出计划去申请入读大专院校的中学后计划。

### 资格标准

被认定为具有智障或其他发育残疾；

年龄在18-21岁并正在接受特殊教育服务；

正在攻读IEP结业证书，并且缺席少于15次；

在计划期间和结束时有在社区工作的愿望；

具有良好的卫生技能、社交技能和沟通技巧；

能够服从指令并遵守行为准则；

能够独立使用公共交通，包括使用地铁（可提供乘坐交通的培训）；并且

能够通过药检和犯罪背景调查

### 学生选拔

有意报名的学生必须与其所在学校的劳动力发展协调员（Workforce Development Coordinator）联系并获得推荐。学校在每学年的秋季和冬季学期推荐学生，并且在初春做出选择。所有被接受的学生必须参加一个为期两周的暑期迎新介绍会。如果您有任何疑问，请联系过渡团队，电子邮箱是 [dcps.transition@dc.gov](mailto:dcps.transition@dc.gov)。



## 竞争性就业机会（CEO）计划

服务对象：攻读高中文凭的16-22岁的残疾学生

联系方式：[dcps.transition@dc.gov](mailto:dcps.transition@dc.gov)或<http://dcpsceo.com>

竞争性就业机会（Competitive Employment Opportunities, CEO）计划包括旨在帮助残疾学生实现他们的职业和中学后培训目标的有偿工作经验。该计划包括三个学院：

职前过渡服务（Pre-Employment Transition Services, PETS）学院：9年级和10年级的学生在自己感兴趣的领域积累工作经验。学生参与打下在职场成功所需技能的基础的教学活动。

CEO辅导和实习学院（CEO Mentoring and Internship Academy）：11和12年级的学生与在他们感兴趣的职业领域工作的导师配对。导师与学生共同创建一个“职业关注项目”，并且学生从1月至5月参加由8个部分组成的职业发展系列。在暑假期间，学生把所学的技能用于在他们导师的工作场所的80个小时的实习。

过渡（退出）学院的实践（Exercises in Transition (EXIT) Academy）：就读高中最后一年的学生参与旨在教他们如何逐步达到和管理中学后教育或工作场所的期望的培训和现实生活中的应用。学生将学习如何管理银行账户、参观一所大学校园、与室友居住、照顾个人需要、确定具体的时间表（如校友返校节（Homecoming））、中中和期末考试、财政资助的截止日、保险注册的开放期、以及如何对生活的挑战做好准备。

### 资格标准

接受特殊教育服务：

缺席少于15次：

有在计划期间和结束时在社区工作的愿望：

有良好的卫生技能、社会技能和沟通技能：

能够听从指示并遵守行为准则：

能够独立使用公共交通工具，包括使用地铁（可提供乘坐交通的培训）；并且

能够通过药检和犯罪背景调查。

### 学生选拔

有兴趣申请的学生必须联系他们学校的劳动力发展协调员（Workforce Development Coordinator），并得到转介。在学年秋季期间提出推荐，并且在初冬选拔学生。如果您有任何疑问，请联系 [dcps.transition@dc.gov](mailto:dcps.transition@dc.gov)。

# 辅助技术(AT)

服务对象：需要个人化的技术支持才能学习课程的学生  
学生年级：3岁学前班至12年级  
联系方式：dcps.assistivetech@dc.gov

辅助技术(Assistive Technology, AT)是一个帮助残疾学生使用学校课程或环境的所有个人化技术的通用术语。AT团队评估学生，而IEP团队决定学生需要哪些支持才能享受免费和适当的公共教育。

## AT的分类

---

AT设备有各种形状和大小，有些是低科技的产品，如握笔(Pencil Grips)和斜板(Slant Boards)，有些是高科技设备，如笔记本电脑和软件。

华府公立学校承认三大类AT：使用类AT(AT for Access)、沟通类AT(AT for Communication)和移动类AT(AT for Mobility)：

使用类AT的目标人群是需要支持才能参与教学、浏览、操纵或使用教材的学生。此类例子包括自调开关(Adaptive Switches)、数码录音机(Digital Voice Recorders)和屏幕放大器(Screen Magnifiers)。

沟通类AT又称为增强和替代沟通(Augmentative and Alternative Communication, AAC)类，帮助学生与教工和其他学生沟通，并且参与课堂。此类例子包括沟通的应用程序和软件以及图像设备。

移动类AT让学生使用教室和学校环境。这些座位和移动解决方案使学生座得离同学更近并且更独立地在学校到处走动。移动类AT的例子包括活动椅(Activity Chairs)、墙角和地板座椅(Corner and Floor Sitters)和步态训练器(Gait Trainers)。

请注意AT团队不负责提供轮椅和其他医疗支持设施。

## 获得AT

---

IEP团队或504团队将在会上确定学生是否需要AT装置或AT服务。

# 常见问题解答

## **我在哪里可以找到有关华府公立学校的特殊教育的更多信息？**

您可以登录 [dcps.dc.gov/specialeducation](https://dcps.dc.gov/specialeducation) 找到包括特殊教育常用术语在内的资源。

## **如果我对孩子正在接受的特殊教育服务有疑问，我应该与孩子学校的哪一位人士联系？**

如果您的疑问涉及孩子的教学和相关的服务需求，您的孩子的个案主管是您在学校的主要联系人。个案经理可以是特殊教育教师、普通教育教师或相关服务供应人员。无论他们在学校发挥什么作用，个案经理有责任确保您的孩子接受他们的IEP列出的服务并且监督您的孩子在达到他们的IEP目标过程中的进展。如果您有超越个案经理的专业知识的问题，他们将能够让与您与学校的适当人员联系以解决您的问题。

## **我的孩子的安置和他们接受服务的地点之间有什么区别？它们是否意思相同？**

不，这些术语的意思不相同。您的孩子的安置指的是他/她的IEP规定的服务水准（即IEP可以在普通教育教室、全日制课程的教室、或单独的学校实施），而孩子接受服务的地点是指他们将接受服务的地点。如果您的孩子的IEP团队决定您的孩子最好被安置在一间全日制课程的教室，但您家附近的学校无法提供相应的支持，特殊教学处（Division of Specialized Instruction, DSI）将与学校合作，为您的孩子找到接受服务的最佳地点。

## **我的孩子有一份IEP，我怎样让他们在华府公立学校注册？**

如果您的孩子主要在普通教育环境中接受服务，这意味着他们的IEP规定了不到20个小时的特殊教学。您可以通过标准的注册程序让他们在您的邻近学校注册或让他们报名参加“我校华府抽签（My School DC lottery）”活动以获得跨区学校的一个座位。请访问 [dcps.dc.gov/enroll](https://dcps.dc.gov/enroll) 获得关于让您的孩子报名的更多信息，其中包括对所需表格的概述。

如果您的孩子从另一所学区或特许学校第一次转到华府公立学校并且有一份全日制IEP，这意味着根据他们的IEP，他们在普通教育之外有20个小时或更多的特殊教学。请让孩子从邻近学校报名开始。如果学校不能为孩子服务，特殊教学处（Division of Specialized Instruction, DSI）将与学校合作，确定为您的孩子服务的最佳地点。请注意，为了推动这个过程，在注册信息包中放入一份孩子当前的IEP并将它交给邻近学校将大有帮助。

# 术语表

- ☒ **残疾人教育改进法案 (Individuals with Disabilities Education Improvement Act, IDEA)**：  
解决特殊教育问题的联邦法律。
- ☒ **限制最少的环境 (Least Restrictive Environment, LRE)**：残疾儿童必须在限制最少并能够满足他们的需求的环境中接受教育。这意味着残疾儿童必须与没有残疾的同学接受最适合他们的需求/能力的教育。
- ☒ **融合教育 (Inclusion)**：即提倡为包括那些有重大残疾在内的所有儿童尽最大可能提供一个平等的机会与没有残疾的同学一起在普通教育课堂学习并且提供学生所需的必要的支持与服务以使得他们的教育最大化的理念。
- ☒ **“在普通教育环境之内 (Inside of General Education)”**：意味着残疾学生在普通教育课堂上与非残疾同学一起接受特殊的教学和相关服务。
- ☒ **“在普通教育环境之外 (Outside of General Education)”**：是指提供给完全由残疾学生组成的一个班或小组的所有特殊的教学和服务。如果学生的IEP规定在普通教育环境之外的少于20个小时的特殊教学，他/她们通常在学习实验室接受服务；如果学生的IEP规定在普通教育环境之外的多于20个小时的特殊教学，他/她们通常在DCPS整个学校系统的全日制课堂接受教学。
- ☒ **个人教育计划 (Individualized Education Program, IEP)**：每个残疾孩子的书面文档，列出孩子接受特殊教育服务和相关服务的时间以及对其学业/行为的期望。根据联邦法律起草、审查、和修订这份文档。IEP团队至少每年开一次会，讨论孩子的进展并对该计划做出任何必要的修改。
- ☒ **个人教育计划团队 (IEP Team)**：IEP团队负责识别和评估残疾儿童以及起草、审查、和修改残疾儿童的IEP。此外，IEP团队决定把孩子安置在限制最少的环境。IEP团队包括：
  - 孩子的家长（们）；
  - 孩子的至少一名普通教育老师；
  - 至少一名特教老师；
  - 有资格提供或监督实施专门设计的教学以满足残疾儿童的特殊需求、并且对普通课程和LEA资源的可用性有深入了解的当地教育机构（LEA）代表；
  - 可以解释评估结果和相关教学意义的人士；
  - 由家长或LEA确定的对孩子很了解或有特殊认识的其他人士，包括相关服务人员（如果适合）； 和
  - 孩子本人（如果适合）。

- ❑ **大学和职业准备合作测评（Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers, PARCC）**：PARCC测试评估您的孩子在校学习的知识，并帮助老师和家长了解学生是否处于通往大学和职场成功的轨道上。
- ❑ **国家中心和州合作（NCSC）替代评估**：NCSC替代评估是在计算机上进行的测试，解决具有最严重的认知残疾的学生的需求。它可以让学生展示在深度、广度和复杂性上都有所降低的共同核心州立标准（CCSS）的达到情况。
- ❑ **事先的书面通知（Prior Written Notice, PWN）**：根据IDEA，家长一定要在学区对一个孩子的IEP做出或拒绝任何更改之前接到以自己的母语书写的通知。这包括孩子在接受评估之前、入读或离开非公立学校、以及更改服务之前。这类通知的目的是为了给家长一个机会对提出的更该在发生之前做出反应。
- ❑ **功能行为评估（Functional Behavior Assessment, FBA）和行为介入计划（Behavior Intervention Plan, BIP）**：FBA是用于拥有行为或情绪问题的学生的过程。这些问题被认为干扰了他们的教育进展或其他学生的进展。在这个过程中，孩子的IEP团队确定具体的挑战性的行为、该行为的目的以及是否干扰孩子的教育进展。

FBA导致了行为介入计划（BIP）的发展以教授可接受的替代行为。行为干预计划侧重于教授新的行为和技能，但可能需要：

- 调整学校或课堂环境和活动；
- 改编课程并调整教学实践；或
- 改变促进不良行为的师生关系。

- ❑ **免费、适当的公共教育（Free Appropriate Public Education, FAPE）**：根据IDEA的规定，所有学生都必须接受免费、适当的公共教育。这可以确保您的孩子接受适合他们个人需求的公共教育。



# 特殊教育处联系信息

## 特殊教育处 (Division of Specialized Instruction)

1200 First Street, NE  
Washington, DC 20002  
202-442-4800  
dcps.specialed@dc.gov

## 行为与教育支持计划 (Behavior & Education Support Program)

dcps.bes@dc.gov

## 沟通和教育支持计划 (Communication & Education Support Program)

dcps.ces@dc.gov

## 幼儿学习支持计划 (Early Learning Support Program)

dcps.specialed@dc.gov

## 独立与学习支持计划 (Independence & Learning Support Program)

dcps.ils@dc.gov

## 医疗及教育支持计划 (Medical & Education Support Program)

dcps.specialed@dc.gov

## 感觉支持计划 (Sensory Support Program)

dcps.sensorysupport@dc.gov

## 特殊学习支持计划 (Specific Learning Support Program)

dcps.specialed@dc.gov

## 辅助技术 (Assistive Technology)

dcps.assistivetech@dc.gov

## IEP集中支持组 (Centralized IEP Support Unit)

dcps.childfind@dc.gov

## 幼儿教育融合 (Early Childhood Inclusion)

dcps.earlychildhood@dc.gov

## 早期阶段中心 (Early Stages)

info@earlystagesdc.gov

## 延长的学年 (Extended School Year)

dcps.esy@dc.gov

## 家庭和医院教学计划 (Home and Hospital Instruction Program)

hip.dcps@dc.gov

## 融合教学模式 (Inclusion Models)

sped.inclusion@dc.gov

## 相关服务 (Related Services)

dcps.relatedservices@dc.gov

## 504条款 (Section 504)

504@dc.gov

## 过渡计划 (Transition Programs)

dcps.transition@dc.gov

## 州教育总监办公室 (OSSE) 交通部 家长资源中心

202-576-5000



**DISTRICT OF COLUMBIA**  
**PUBLIC SCHOOLS**

1200 First Street, NE  
Washington, DC 20002  
[www.dcps.dc.gov](http://www.dcps.dc.gov)