

# Exploremos juntos un nuevo modelo de financiamiento escolar

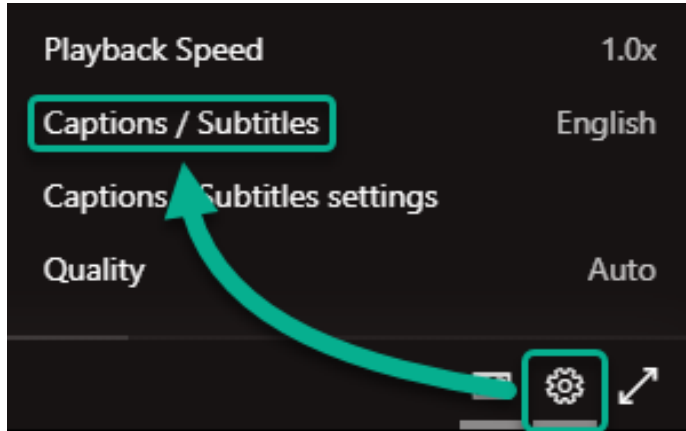
*Garantizar la igualdad, la sustentabilidad  
y la transparencia en todas las DCPS*

Compromiso de agosto del 2021

Servicios de interpretación disponibles [bit.ly/dcpsespanol](https://bit.ly/dcpsespanol)



## Subtítulos, Sous-titres, Subtítulos



Busca el icono del engranaje en la esquina inferior derecha del reproductor de vídeo.

Busque el ícono de ajustes en la esquina inferior a la derecha del reproductor de video.

Busca el botón "ajustes" en la barra de herramientas en la parte inferior derecha del video.

Seleccione **Subtítulos**

Seleccione los subtítulos.

Sélectionnez **Subtítulos**.


Elija un idioma de la lista de opciones disponibles.


Elija un idioma de la lista de opciones disponibles.


Elija su idioma entre las opciones disponibles.

## Bienvenido a Microsoft Teams

Use la función de preguntas y respuestas para...

 Haz preguntas.

 Comparte las ideas que puedas tener

 Subir otras preguntas y comentarios pulsando el botón de subir los pulgares

Ask as **Mr Tinkering**

Ask a question

Ask anonymously **Ask**

## Agenda

---

- **Bienvenida y revisión de las consideraciones del modelo presupuestario**
- Un recordatorio de dónde hemos estado
- Actualizaciones clave
- Próximos pasos y preguntas

# Bienvenidos

---

Canciller Lewis  
D. Ferebee



# Un llamado a la igualdad, la sustentabilidad y la transparencia

- El financiamiento por estudiante del DC es actualmente uno de los más altos de la nación; sin embargo, muchos sienten que los estudiantes y las escuelas están siendo estafados.
- Una parte significativa del presupuesto de las DCPS se encuentra disponible para el público y las comunidades tienen muchas formas de proporcionar su aporte; sin embargo, muchos sienten que las decisiones presupuestarias son opacas, que vienen desde arriba y son injustas.
- Se ha expresado un descontento en relación con el modelo integral de dotación de personal, que es el modelo actual de financiamiento escolar de las DCPS.
- El modelo de las DCPS debe ser sostenible en el tiempo.



# El modelo actual tiene algunos puntos fuertes y muchas oportunidades de crecimiento.



## Puntos brillantes

- ✓ Las DCPS **invierten más en la educación de sus estudiantes** de PreK-12 que otros grandes distritos urbanos similares.
- ✓ **El logro de los estudiantes ha aumentando** considerablemente y sigue superando a otros distritos urbanos
- ✓ Las DCPS siguen **dando prioridad al gasto en las escuelas** y, en particular, **entre los estudiantes en situación de pobreza.**

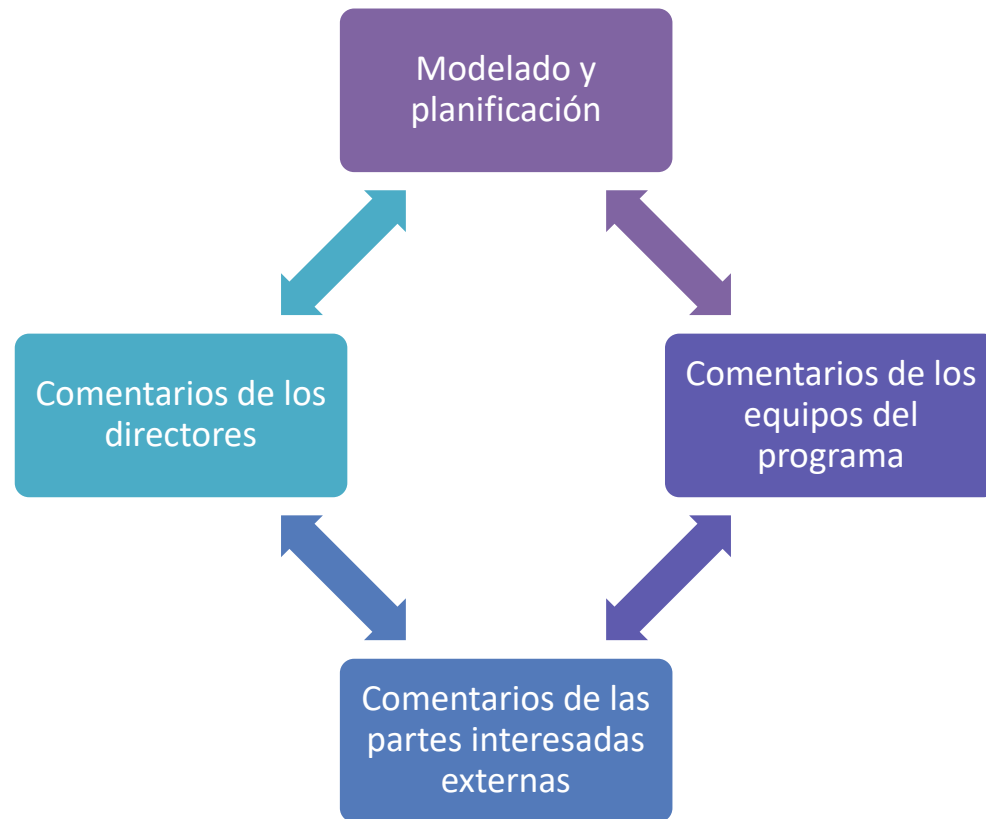


## Oportunidades de crecimiento

- **El gasto total por estudiante varía de una escuela a otra**, incluso luego de ajustarlo a las distintas necesidades de los estudiantes; esta inequidad es más pronunciada en las escuelas secundarias
- Las DCPS creen que las escuelas pequeñas son importantes, pero inherentemente son más costosas. Debemos asegurarnos de que este **mayor gasto en las escuelas pequeñas** vaya acompañado de una mejor experiencia para los estudiantes.
- Tenemos la oportunidad de crear un modelo que aumente la **igualdad** y mantenga la sustentabilidad financiera.
- Hemos escuchado que nuestra comunidad quiere comprender mejor cómo se asignan los fondos con un modelo más **transparente.**

Fuente: Resultados del estudio de recursos de Education Resource Strategies (Estrategias de recursos educativos)

El desarrollo del nuevo modelo presupuestario es iterativo y ha incluido los aportes de varias partes interesadas.





## ¿Por qué ahora? Luego de una pausa, este es el momento correcto



- Mientras nos recuperamos de la pandemia, profundizaremos nuestras fortalezas centrales, acompañados de nuestra comunidad para reconstruirnos: ***más fuertes que antes.***
- Para nuestro progreso constante, es fundamental ***adaptar nuestro modelo presupuestario para alinearlo aún más firmemente con nuestros principios clave*** de igualdad, transparencia y sustentabilidad.
- Con el cambio que experimentaron nuestras familias debido a la pandemia sanitaria pública por COVID-19, ***quisimos dedicar más tiempo a involucrar*** a nuestros educadores, líderes escolares y miembros de la comunidad antes de seguir adelante.

## Agenda

---

- Bienvenida y revisión del cambio de modelo presupuestario
- **Un recordatorio de dónde hemos estado**
- Actualizaciones clave
- Próximos pasos y preguntas

# Comentarios y resultados del aporte público

DC Public Schools > DCPS FY22 Budget Engagement



DISTRICT OF COLUMBIA  
PUBLIC SCHOOLS

**BUDGET FOR ALL**  
.....  
UNDERSTAND | DESIGN | BUILD



GOVERNMENT OF THE  
DISTRICT OF COLUMBIA  
MURIEL BOWSER, MAYOR

Translate



## DCPS FY22 Budget Engagement

### Looking Ahead to FY22 and Beyond

For Fiscal Year 2022, which will take effect in School Year 2021-2022, we are taking a step back to holistically evaluate our budget model. Our goal is to determine how we can best engage in transparent, equitable, and financially sustainable budgeting that empowers principals to use resources in a more flexible manner to improve student outcomes. Engagement with our stakeholders and school budget experts is critical to ensuring that our budget meets the needs of the students and families we serve every day.

As we think about developing a budget model, there are three key challenges we are solving for:

- **Equity:** How do we ensure the new model helps school leaders make the best decisions for all students and helps to close the opportunity gap?

## ¿Qué voces contribuyeron?

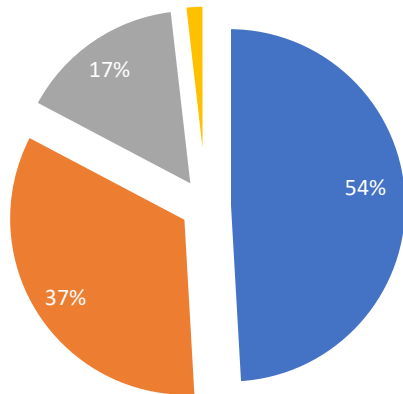
**Estadísticas  
rápidas**  
(hasta el 9/4/20)

3,244 vistas

401  
participantes

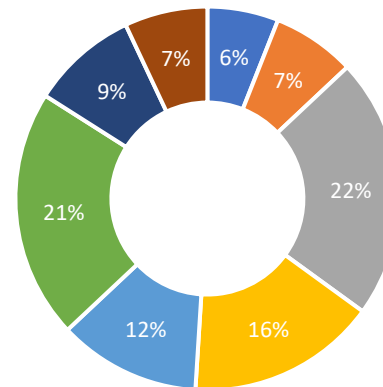
499 comentarios

Participante por parentesco



■ Parent/Guardian ■ DCPS Staff Member  
■ Community Member ■ Student

Participantes por zona



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8

## Temas de los comentarios

---

- El porqué: Nuevo modelo potencial de financiamiento
- Transparencia
- Cómo las asignaciones abordarían la necesidad
- El impacto en las escuelas

## ¿Qué escuchamos?

### ■ El porqué: nuevo modelo de financiamiento

- ¿Qué problemas estamos tratando de resolver?

*"... Las DCPS necesitan identificar uno o varios problemas: ¿Cuál es el problema que necesita resolver? ¿Será que no cree que el sistema es equitativo? ¿Por qué? ¿Cree que el financiamiento es inadecuado para algunas escuelas o todas las escuelas? ¿Cree que lleva demasiado tiempo descifrar los presupuestos de las escuelas locales? ¿Las DCPS piensan que las escuelas y las comunidades no comprenden el financiamiento?"*

- ¿Cómo estamos definiendo nuestras metas clave y métricas de éxito?

*"El financiamiento para las DCPS es necesariamente complicado, pero es importante que las prioridades sean transparentes. Si la igualdad es la meta, ¿cuáles son los primeros pasos clave para el progreso hacia tal meta?"*

## ¿Qué escuchamos?

### ■ Transparencia

- ¿Cómo funciona el proceso presupuestario de las DCPS? ¿Cómo recibe fondos el distrito?

*"No está claro cuánto dinero reciben las DCPS en general y cómo se asigna el presupuesto total de las DCPS para la administración central, los costos de las instalaciones y los presupuestos escolares individuales..."*

- ¿Cómo se asignan los fondos a las escuelas? ¿Cómo se toman las decisiones presupuestarias a nivel escolar?

*"Es necesario que las DCPS expliquen todas las fuentes de financiamiento proporcionadas a cada estudiante y cada escuela".*

*"La transparencia ayuda, pero si no asignamos los fondos de forma equitativa y respondemos a la necesidad, ser transparentes al respecto no resuelve el problema".*

## ¿Qué escuchamos?

---

- **Cómo las asignaciones abordarán la necesidad**
  - Muchos todavía no tenían en claro las diferencias entre los modelos, pero afirmaron que el modelo combinado parece **enviar dinero y recursos a los estudiantes que más lo necesitan**
  - Los recursos deben ir a los estudiantes que más los necesitan
  - En general, hay **opiniones variadas en lo que los individuos y la comunidad priorizan** como esencial en cada escuela y/o lo que debería ser especializado



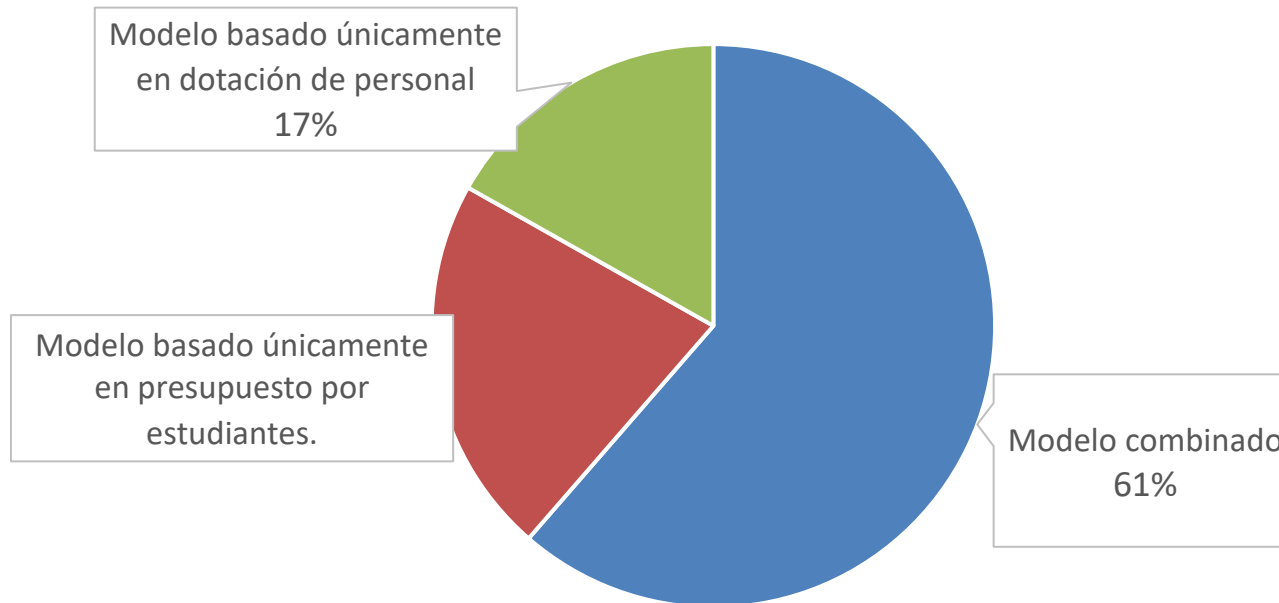
## ¿Qué escuchamos?

---

- El impacto en las escuelas: ¿Qué implicará el nuevo modelo para el futuro y para mi escuela?
  - Existe un deseo de conocer lo que un cambio de modelo implicará para ciertas escuelas
  - También existe una preocupación relacionada con el financiamiento adecuado para **escuelas pequeñas** y algunas de nuestras escuelas más grandes; y un miedo de que el modelo presupuestario basado en los estudiantes genere una falta de fondos para las escuelas pequeñas

# La mayoría de los encuestados apoyó un modelo combinado

Notamos un mayor apoyo por un modelo combinado.



## Agenda

---

- Bienvenida y revisión del cambio de modelo presupuestario
- Un recordatorio de dónde hemos estado
- **Actualizaciones clave**
- Próximos pasos y preguntas

## El porqué: Medidas del éxito

### Igualdad

- La mayoría de los dólares se derivan a los estudiantes según sus necesidades
- Más financiamiento para escuelas con altas concentraciones de estudiantes en riesgo

### Sustentabilidad financiera

- Garantizar suficiente personal y suministros básicos
- Mantener una política de estabilización según la Ley de Financiamiento Justo para Estudiantes (Fair Student Funding Act)

### Transparencia

- Proporcionar información financiera de fácil acceso en línea, que incluya:
  - Cómo funciona el proceso presupuestario
  - Cómo se asignan los dólares

Estamos explorando un modelo que asignará recursos mediante una combinación de personal y un presupuesto basado en los estudiantes.



<b>Según el personal: Modelo integral de dotación de personal (CSM)</b>	<b>Según los estudiantes: Desarrollo de un presupuesto basado en los estudiantes (SBB)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asigna personal según el recuento de estudiantes</li><li>• Presupuesta fondos para los programas, en lugar de hacerlo en base a la demografía de los estudiantes</li><li>• Podría limitar las flexibilidades a nivel escolar y ser más centralizado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asigna dólares según los atributos de los estudiantes</li><li>• En general, el modelo es más simple y transparente</li><li>• El modelo a menudo se combina con flexibilidades para personalizarlo a nivel escolar</li><li>• Las escuelas pequeñas pueden tener dificultades para ofrecer una programación integral</li></ul>

**Modelo combinado:** Asigna algunos recursos, tales como personal (por ejemplo: director) y otros, como dólares por estudiante.

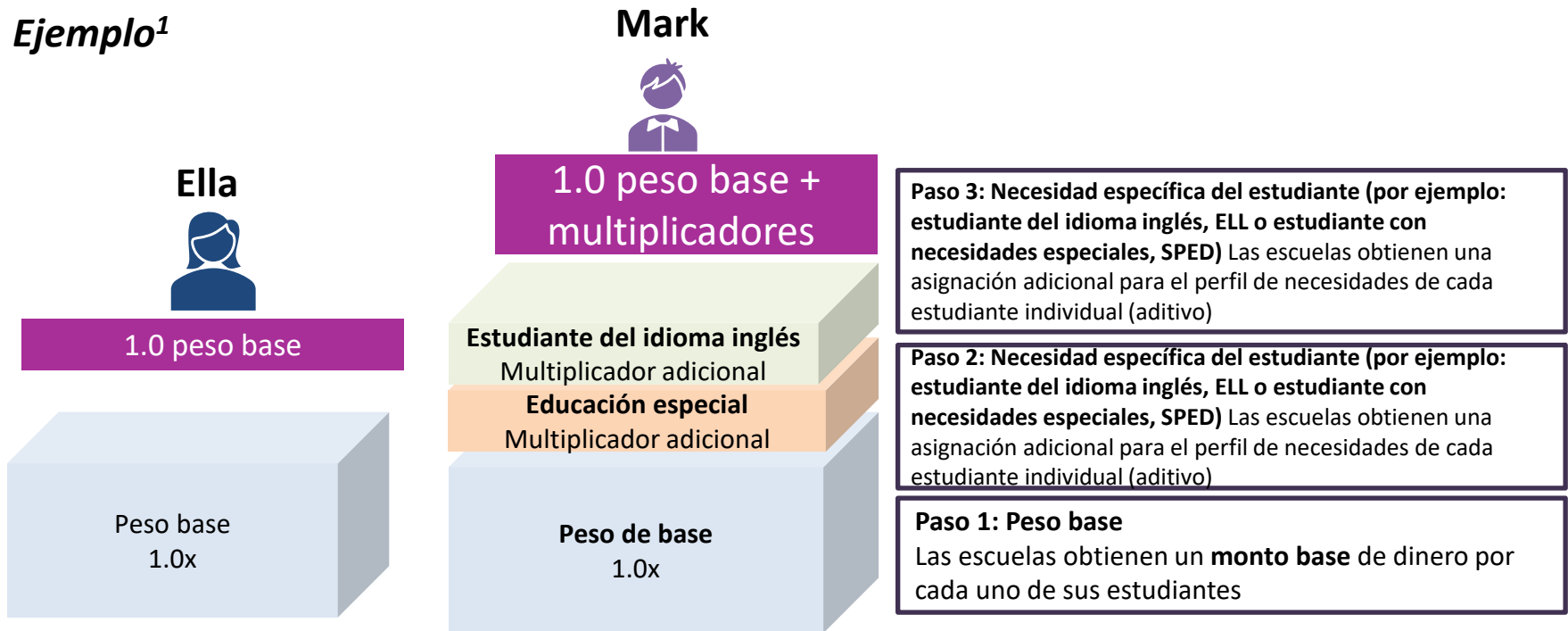
# El nuevo modelo podría distribuir los recursos a las escuelas de varias maneras.

Método de asignación	Descripción	Propósito estratégico
Fondos basados en los estudiantes	Asignación de dólares según la matriculación de los estudiantes y su demografía	Asegura que <b>los dólares se asignen a los estudiantes en base a sus necesidades</b> , promoviendo así la igualdad, transparencia y el fortalecimiento de la escuela
Proporciones de dotación de personal	Asigna personal según la matriculación	Garantiza que los servicios esenciales, como la educación especial (SPED) y la educación para estudiantes del idioma inglés, <b>cuenten con recursos adecuados y equitativos</b> y aprovechen la extensa experiencia de los equipos de programas de la oficina central
Subvenciones para programas	Personal o dólares asignados como subvenciones para programas seleccionados o atributos escolares	Asegura que las escuelas puedan pagar <b>programas exclusivos y recibir asignaciones complementarias para las altas necesidades de los estudiantes</b>
Fondos para la estabilidad	Verificaciones de la red de seguridad y fondos de estabilización para proteger a las escuelas cuando fluctúa la matriculación	Garantiza que, a pesar de los cambios de matriculación de un año a otro, las escuelas puedan satisfacer <b>las necesidades demográficas y programáticas singulares</b> , siguiendo los valores de las DCPS: la excelencia y la igualdad

1. Aproximaciones. Puede evolucionar a medida que se finalizan las proyecciones de matriculación, el financiamiento del distrito y otros aportes.

Los dólares asignados mediante un modelo combinado se derivarían a los estudiantes según las necesidades de cada uno.

**Ejemplo<sup>1</sup>**



1. La parte SBB del modelo de financiamiento asignaría recursos mediante pesos adicionales basados en las necesidades de los estudiantes.

## El nuevo modelo podrá asignar recursos clave mediante las subvenciones para programas y las proporciones de dotación de personal

### Proporciones de dotación de personal

*Asignados según la matriculación*



Asignaciones según la **proporción de matriculados para garantizar que los servicios esenciales cuenten con los recursos adecuados y equitativos**

### Subvenciones para programas

*Asignados por escuela*



Asignaciones para **programas seleccionados o asignaciones complementarias basadas en los programas o atributos escolares**; en algunos casos están sujetas a los requisitos de subvenciones federales

**Nota:** La metodología detallada para las asignaciones de programas individuales estará disponible en la guía presupuestaria de próxima generación



# El nuevo modelo podrá asignar recursos clave mediante las proporciones de dotación de personal.

## Proporciones de dotación de personal

*Asignados según la matriculación*



### Estos incluyen...

- Director(a)
- Servicios de custodia
- Maestros & ayudantes de Infancia temprana
- Maestros & ayudantes de estudiantes del idioma inglés
- Educación especial & servicios relacionados
- Salud socioemocional & mental

## Subvenciones para programas

*Asignados por escuela*



### Estos incluyen...

- Programas de apoyo para estudiantes (subvenciones para estudiantes en riesgo, Título I y Título II)
- Educación de carrera y técnica
- Después del horario escolar & Socios
- Programas de especialidad

**Nota:** La metodología detallada para las asignaciones de programas individuales estará disponible en la guía presupuestaria de próxima generación

# El nuevo modelo podrá asignar recursos a las escuelas mediante subvenciones para programas

## Proporciones de dotación de personal

*Asignados según la matriculación*



### Estos incluyen...

- Director(a)
- Servicios de custodia
- Maestros & ayudantes de Infancia temprana
- Maestros & ayudantes de estudiantes del idioma inglés
- Educación especial & servicios
- Salud socioemocional & mental

## Subvenciones para programas

*Asignados por escuela*



### Estos incluyen...

- Programas de apoyo para estudiantes (subvenciones para estudiantes en riesgo, Título I y Título II)
- Educación de carrera y técnica
- Después del horario escolar & socios
- Programas de especialidad

**Nota:** La metodología detallada para las asignaciones de programas individuales estará disponible en la guía presupuestaria de próxima generación.

## El nuevo modelo también podría servir para estabilizar los presupuestos escolares de distintas maneras

### Red de seguridad

- Controlar la red de seguridad podría asegurar que todas las escuelas, sin importar su tamaño, puedan acceder a un nivel base de servicios de educación general con sus nuevos fondos basados en los estudiantes.

### Financiamiento para la estabilización

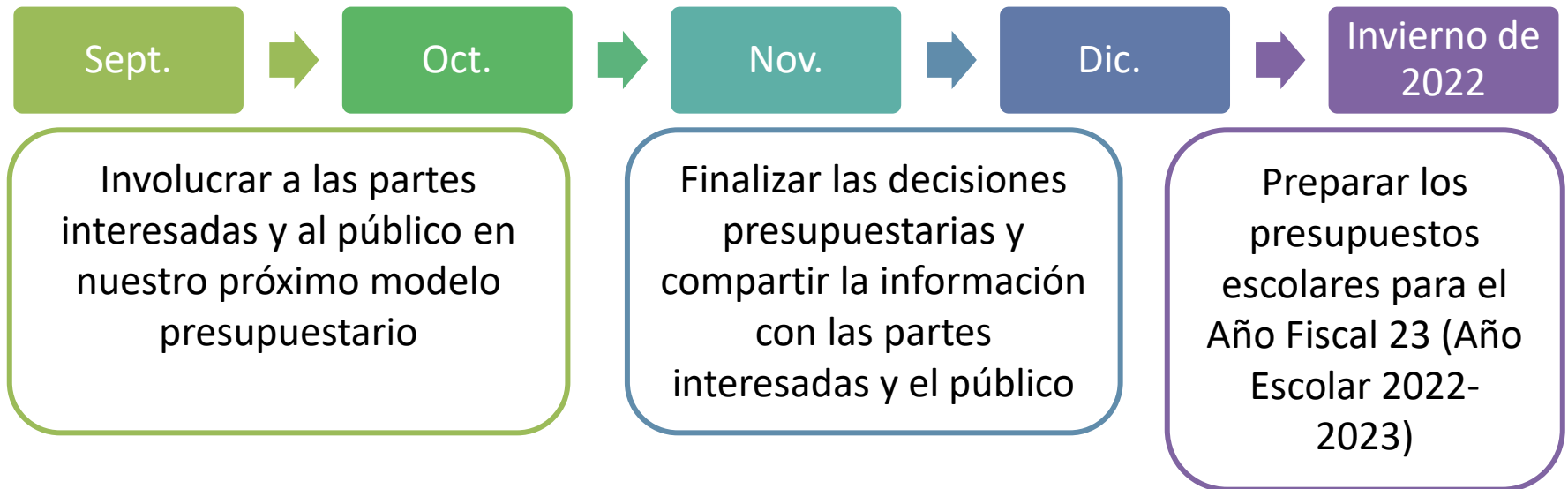
- El nuevo modelo continuaría siguiendo la política de estabilización bajo la Ley de Financiamiento Justo para Estudiantes para proteger a las escuelas de perder más del 5% de su presupuesto total año tras año.

## Agenda

---

- Bienvenida y revisión del cambio de modelo presupuestario
- Un recordatorio de dónde hemos estado
- Actualizaciones clave
- **Próximos pasos y preguntas**

## Próximos pasos para el alcance comunitario



Si tiene cualquier pregunta, contáctese con [dcps.schoolfunding@k12.dc.gov](mailto:dcps.schoolfunding@k12.dc.gov).

# Preguntas



## Conclusión y agradecimientos

- ¡Busque más información este otoño!
- Mire [dcpsbudget.com](https://dcpsbudget.com) para encontrar información detallada sobre los presupuestos escolares actuales.
- Si tiene otras preguntas, puede enviar un correo electrónico a [dcps.schoolfunding@k12.dc.gov](mailto:dcps.schoolfunding@k12.dc.gov)
- ¡Visite [dcpsreopenstrong.com](https://dcpsreopenstrong.com) para acceder a recursos adicionales sobre la vuelta a la escuela!

