



DISTRICT OF COLUMBIA
PUBLIC SCHOOLS

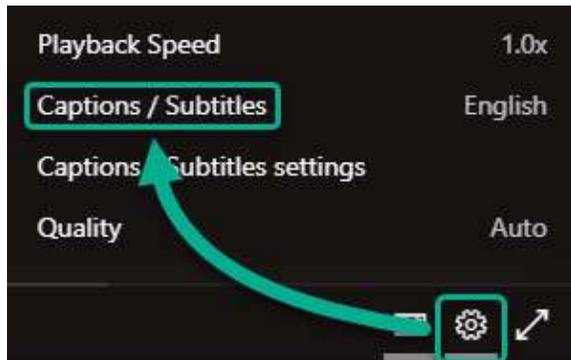
Modelo de presupuesto de próxima generación: Participación de verano 2020



Agenda

- Bienvenida y descripción general del cambio del modelo de presupuesto
- ¿Qué escuchamos?
- Nuestra respuesta
- Próximos pasos
- Preguntas

Subtitles, Sous-titres, Subtítulos



Look for the gear icon in the bottom right corner of the video player.

Busque el ícono de ajustes en la esquina inferior a la derecha del reproductor de video.

Cherchez le bouton "réglages" dans la barre d'outils en bas à droite de la vidéo.

Select **Captions/Subtitles.**

Seleccione **Captions/Subtitle.**

Sélectionnez **Captions/Subtitles.**

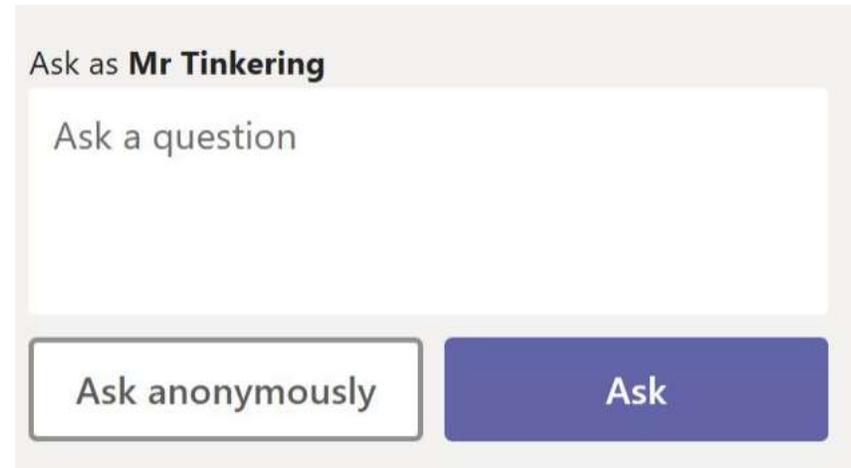
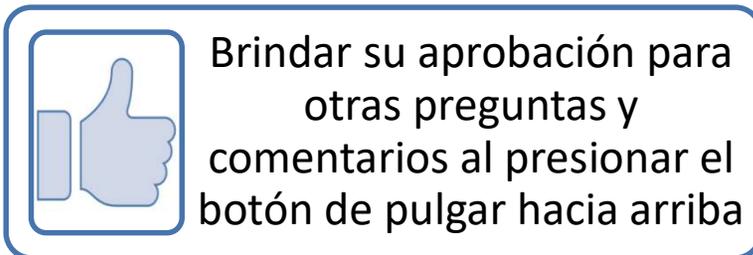
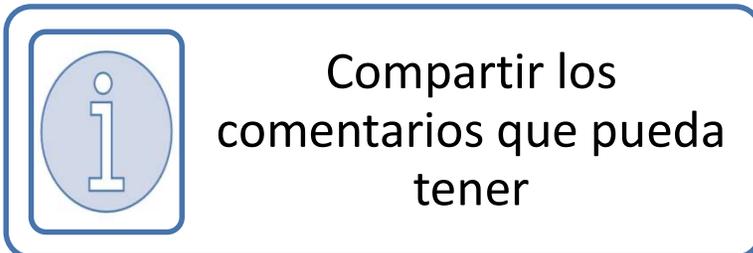
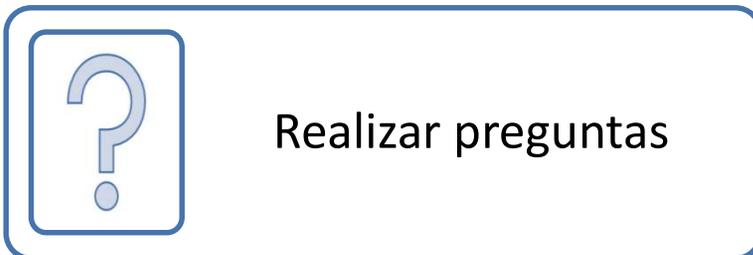
Choose a language from the list of available options.

Elija un idioma de la lista de opciones disponibles.

Choisissez votre langue parmi les options disponibles.

Bienvenido a Microsoft Teams

- Utilice la función de preguntas y respuestas para...



Acuerdo comunitario

Asume las mejores intenciones

Ser estricto con las ideas, no con la gente

Aceptar los procesos sin cierre



Bienvenidos

Canciller
Lewis D.
Ferebee



El llamado a favor de la equidad, la sostenibilidad y la transparencia

- La financiación de DC por estudiante es actualmente una de las más altas del país; sin embargo, muchos sienten que los estudiantes y las escuelas están siendo afectados.
- Una cantidad significativa de los datos presupuestarios de las DCPS está disponible para el público y las comunidades tienen muchas maneras de proporcionar información, sin embargo, muchos consideran que las decisiones presupuestarias son opacas, jerarquizadas e injustas.
- Se ha expresado insatisfacción en relación con el Modelo integral de dotación de personal de las DCPS.
- El modelo de las DCPS debe ser sostenible en el tiempo.



El modelo actual tiene algunos puntos fuertes y también muchas oportunidades de crecimiento.



Puntos positivos

- ✓ Las DCPS **invierten más** en la educación de **sus estudiantes** de prekínder hasta el grado 12°, que en los distritos urbanos grandes similares
- ✓ **Los logros de los estudiantes han crecido** considerablemente, y continúan superando a otros distritos urbanos
- ✓ Las DCPS siguen dando **prioridad al gasto en las escuelas** y, en particular, entre los **estudiantes que viven en pobreza**

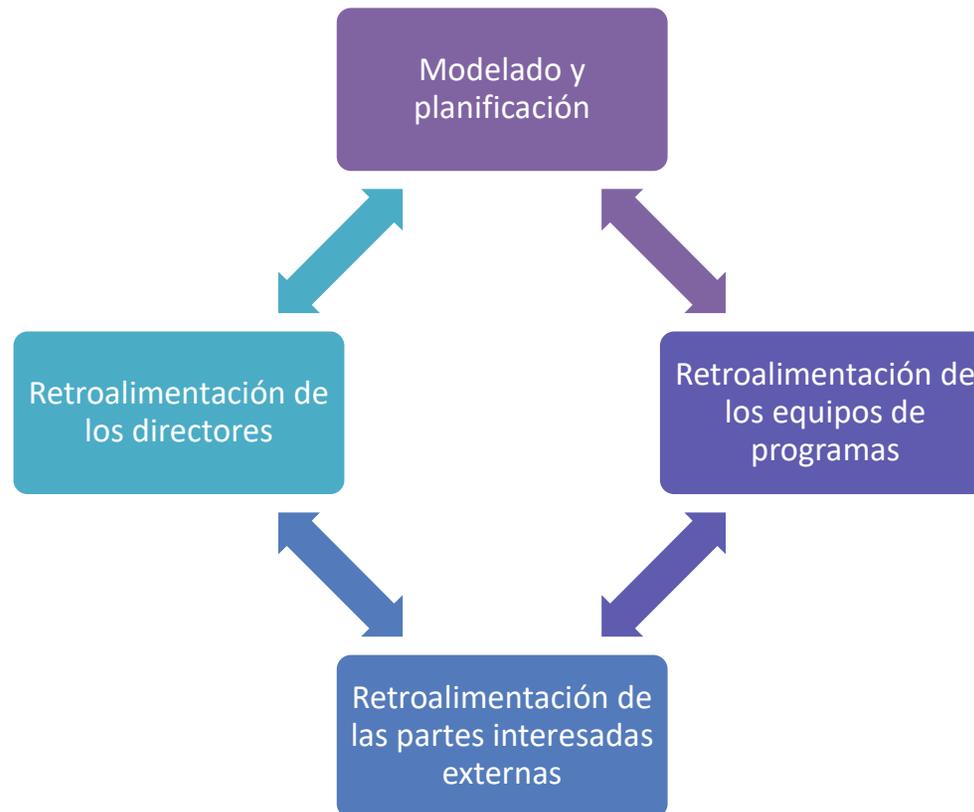


Oportunidades de crecimiento

- El **gasto total por estudiante varía entre las escuelas**, incluso después de ajustarse a las distintas necesidades de los estudiantes; esta desigualdad es más pronunciada en las escuelas secundarias
- Las DCPS consideran que las escuelas pequeñas son importantes, pero son inherentemente más costosas. Debemos asegurarnos de que el **gasto superior en las escuelas pequeñas** esté acompañado de una mejor experiencia estudiantil
- Tenemos la oportunidad de crear un modelo que aumente la **equidad** y al mismo tiempo mantenga la sostenibilidad financiera

Fuente: Resultados del estudio sobre recursos de Education Resource Strategies

La creación del Modelo de presupuesto de próxima generación es iterativa y ha incluido la aportación de múltiples partes interesadas.



Retroalimentación y resultados de la opinión pública

DC Public Schools > DCPS FY22 Budget Engagement



DISTRICT OF COLUMBIA
PUBLIC SCHOOLS

BUDGET FOR ALL
UNDERSTAND | DESIGN | BUILD

WE ARE WASHINGTON
GOVERNMENT OF THE DISTRICT OF COLUMBIA
DC MUIEL BOWSER, MAYOR

 Translate



DCPS FY22 Budget Engagement

Looking Ahead to FY22 and Beyond

For Fiscal Year 2022, which will take effect in School Year 2021-2022, we are taking a step back to holistically evaluate our budget model. Our goal is to determine how we can best engage in transparent, equitable, and financially sustainable budgeting that empowers principals to use resources in a more flexible manner to improve student outcomes. Engagement with our stakeholders and school budget experts is critical to ensuring that our budget meets the needs of the students and families we serve every day.

As we think about developing a budget model, there are three key challenges we are solving for:

- **Equity:** How do we ensure the new model helps school leaders make the best decisions for all students and helps to close the opportunity gap?

¿Cuáles voces contribuyeron?

- El sitio web de opinión pública estuvo abierto desde el 8 de agosto hasta el 4 de septiembre.

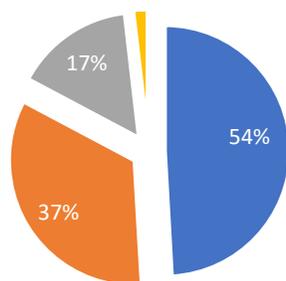
Resumen de estadísticas
(al 9/4/20)

3,244 visitas

401 participantes

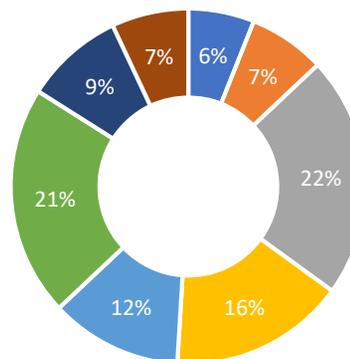
499 comentarios

Participante por relación



- Padres/Tutor
- Miembro del personal de las DCPS
- Miembro de la comunidad
- Estudiante

Participantes por sector



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Temas de retroalimentación

- El por qué: Modelo de financiación nuevo
- Transparencia
- ¿Cómo las asignaciones abordarán las necesidades?
- Impacto en las escuelas

¿Qué escuchamos?

■ El por qué: Modelo de financiación nuevo

- ¿Qué problema(s) estamos tratando de resolver específicamente?

“...Las DCPS necesitan identificar un problema o problemas: ¿Cuál es el problema que necesitan resolver? ¿El problema es que ustedes no creen que el sistema es equitativo? ¿Por qué? ¿Creen que el financiamiento es inadecuado para algunas escuelas o para todas las escuelas? ¿Creen que se tarda demasiado el cálculo de los presupuestos de las escuelas locales? ¿Las DCPS consideran que las escuelas y las comunidades no entienden la financiación?”

- ¿Cómo definimos nuestros objetivos clave y parámetros para el éxito?

“La financiación para las DCPS es necesariamente complicada, pero es importante que las prioridades sean transparentes. Si la equidad es la meta, ¿cuáles son los primeros pasos clave para avanzar en el logro de esa meta?”

¿Qué escuchamos?

■ Transparencia

- ¿Cómo funciona el proceso de elaboración del presupuesto de las DCPS?
¿Cómo el distrito recibe los fondos?

“No está claro cuánto dinero obtienen las DCPS en general, y cómo se asigna el presupuesto total de las DCPS para la administración central, los costos de las instalaciones y los presupuestos individuales de las escuelas...”

- ¿Cómo se asignan los fondos a las escuelas? ¿Cómo se toman las decisiones presupuestarias a nivel escolar?

“Las DCPS deben explicar todas las fuentes de financiamiento proporcionadas a cada estudiante y a cada escuela.”

“La transparencia es útil, pero si no asignamos los fondos de manera equitativa y respondemos a la necesidad, entonces ser transparente al respecto no lo resolverá”.

¿Qué escuchamos?

- ¿Cómo las asignaciones abordarán las necesidades?
 - Muchos todavía no estaban claros acerca de las diferencias entre los modelos, pero afirmaron que el modelo combinado parece **enviar dinero y recursos a los estudiantes que más lo necesitan**
 - Los recursos deben ir a los estudiantes que más los necesitan
 - En general, hay una **variedad en lo que los individuos y la comunidad priorizan** como esencial en cada escuela y/o lo que se debería especializar

¿Qué escuchamos?

- Impacto en las escuelas: ¿Qué significará el nuevo modelo para el futuro y para mi escuela?
 - Existe un deseo de saber lo que significará un cambio en el modelo para escuelas específicas
 - También existe una preocupación por la financiación adecuada para las **escuelas pequeñas** y algunas de nuestras escuelas más grandes; y el temor de que el modelo de presupuesto basado en los estudiantes pueda implicar fondos insuficientes para las escuelas pequeñas

Preguntas

- Compartan las reflexiones sobre lo que escuchamos de la comunidad.



Nuestra respuesta a los temas de la retroalimentación

- El por qué: Modelo de financiación nuevo
- Transparencia
- ¿Cómo las asignaciones abordarán las necesidades?
- Impacto en las escuelas

El por qué: Ejemplos de mediciones del éxito

Equidad

- La mayoría del dinero se destina a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades
- Financiación adicional para las escuelas con altas concentraciones de estudiantes en riesgo

Sostenibilidad financiera

- Asegurar que haya suficiente personal estándar y suministros
- Mantener la política de estabilización en virtud de la Ley de Financiamiento Equitativo para los Estudiantes

Transparencia

- Proporcionar información financiera en línea fácilmente accesible, incluyendo:
 - ¿Cómo funciona el proceso de elaboración del presupuesto?
 - ¿Cómo se asigna el dinero?

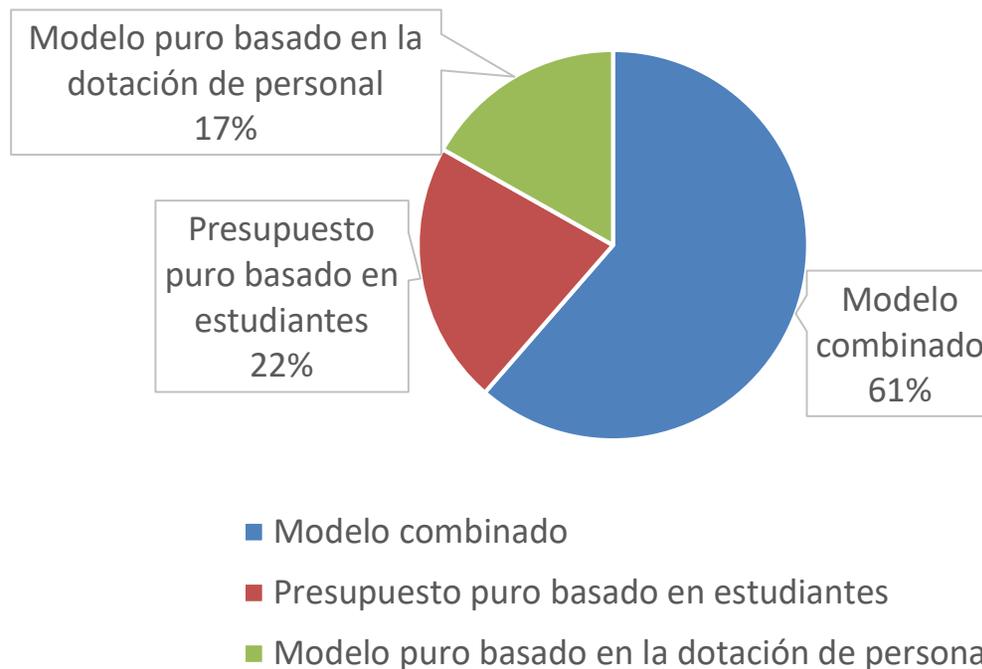
Transparencia: compartir información y orientación

- Un sitio web nuevo – nuestro sitio web nuevo incluirá información más sólida y detallada sobre el presupuesto del distrito.

- Orientación coherente y clara sobre el presupuesto para los directores y la comunidad
 - Transparencia en las fórmulas individuales de dotación del personal
 - Políticas/reglas claras (protecciones) y recomendaciones sobre la dotación de personal (opciones de menú) para los directores
 - Apoyo para aplicar mayores flexibilidades sobre un conjunto más grande de fondos
 - Seguir compartiendo los relatos anuales sobre el presupuesto escolar
 - Continuar compartiendo los presupuestos escolares por fuente de fondos y en riesgo.

La mayoría de los encuestados apoyaron un modelo combinado.

- Escuchamos el mayor apoyo para un modelo combinado.



Este modelo combina los puntos fuertes de un modelo basado en la dotación de personal y en los estudiantes.



Asignaciones por personal y programas

- Asigna personal con base en los recuentos de estudiantes
- Los fondos del presupuesto se destinan a los programas, en lugar de basarse en la demografía de los estudiantes
- Puede limitar las flexibilidades a nivel escolar y tener un enfoque más centralizado

Asignaciones por estudiante

- Asigna el dinero en función de los atributos de los estudiantes
- El modelo es, por lo general, simple de entender
- Con frecuencia, el modelo se combina con las flexibilidades para la personalización a nivel escolar
- A las escuelas pequeñas les puede resultar difícil ofrecer una programación integral

Modelo combinado: Asigna algunos recursos como dotación de personal (por ejemplo, director) y otros como dólares por estudiante.

Consideraciones clave para el siguiente modelo de presupuesto de las DCPS

- Impulsar más financiación basada en las **necesidades de los estudiantes**
 - En riesgo
 - Aprendices de inglés
 - Educación especial

- Asignar programas clave y dotación de personal a través de proporciones para garantizar los recursos dedicados a los programas y subgrupos de estudiantes

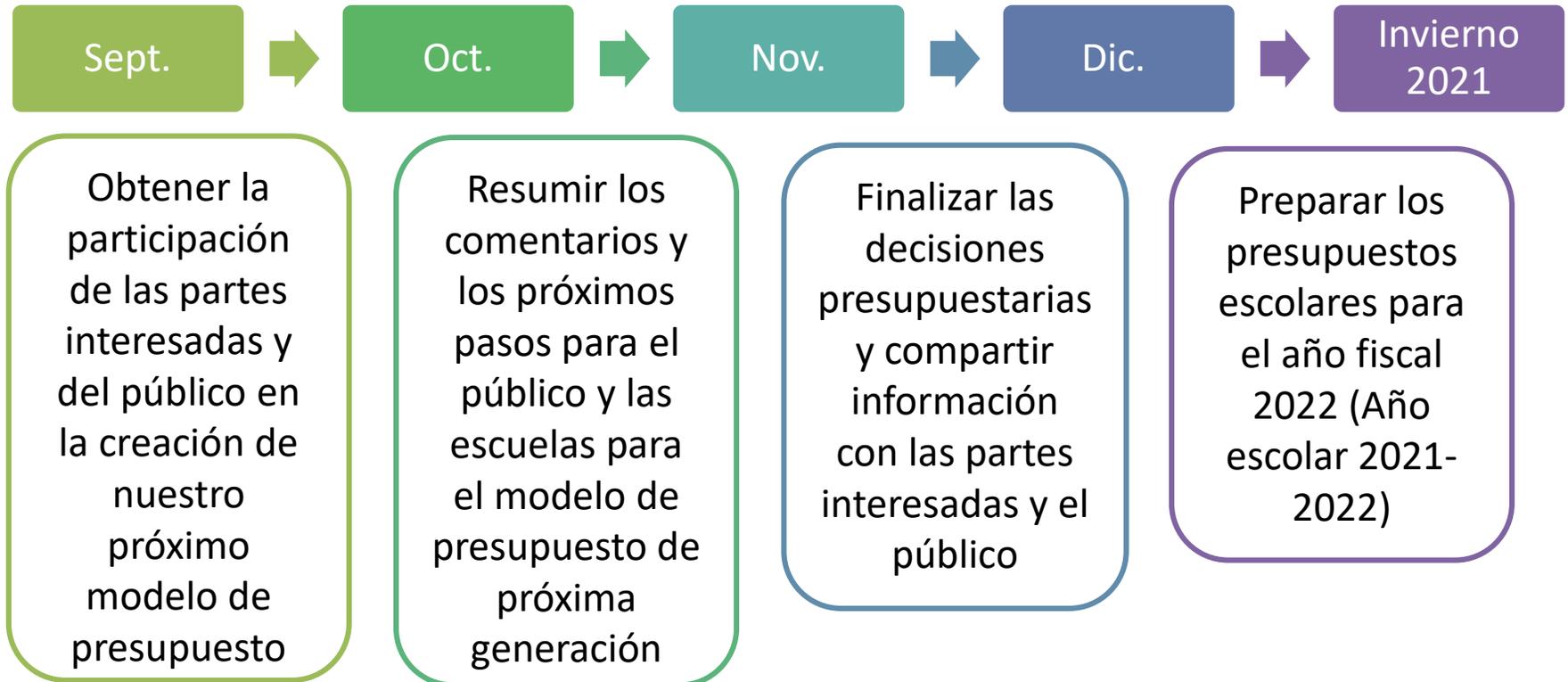
- Proporcionar a los directores **flexibilidad y orientación clara** sobre cómo gastar los fondos para satisfacer las necesidades únicas de su escuela

- Crear una **política de red de seguridad basada en los estudiantes** para asegurar que todas las escuelas, independientemente de su tamaño, puedan cubrir los servicios de educación general

Impacto en las escuelas

- Los escenarios para las escuelas en el año fiscal 2022 estarán disponibles con proyecciones de matriculación y previsiones de ingresos de la ciudad.
- Un modelo de presupuesto que asigne más recursos a través de los estudiantes, esperamos que las escuelas vean el aumento y la disminución de las asignaciones para reflejar su matrícula de estudiantes en riesgo, estudiante de ingles (ELL) y de educacion especial (SPED).
- La política de estabilización continuará protegiendo a las escuelas con un descenso de la matrícula y limitará la disminución del presupuesto escolar al 5%.

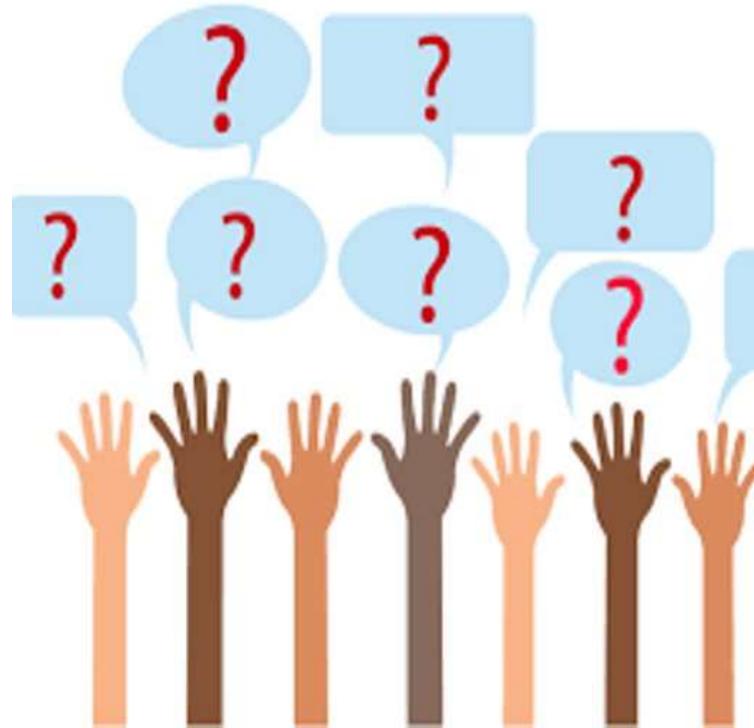
Próximos pasos para el alcance comunitario



Si tienen alguna pregunta, comuníquense con dcps.schoolfunding@k12.dc.gov.

Preguntas

- Compartan sus preguntas con respecto a nuestras respuestas y compromisos.



Cierre y agradecimiento

- Para obtener la Orientación de LSAT y el kit de herramientas, visite bit.ly/lstatoolkit
- Para preguntas adicionales, envíe un correo electrónico a dcps.schoolfunding@k12.dc.gov
- ¡Visite dcpsreopenstrong.com para acceder a recursos adicionales!

