



DISTRICT OF COLUMBIA  
PUBLIC SCHOOLS

 GOVERNMENT OF THE  
DISTRICT OF COLUMBIA  
MURIEL BOWSER, MAYOR

# MacArthur High School

Reunión #4 del Grupo de Trabajo Comunitario  
8 de septiembre de 2022

¡Bienvenido! Por favor, regístrese



*¡Regístrese! Cuando se una a la reunión, le pedimos que indique en el chat su nombre, su afiliación a la escuela/grupo y su función.*

## Normas de la reunión virtual

- ¡Esté presente!
- Adopte una estrategia de colaboración
- Céntrese en el propósito y objetivos comunes
- Mantenga su micrófono en silencio
- Use el chat para hacer preguntas durante la presentación
- Cada presentación incluirá un espacio para preguntas y discusiones



# Orden del día de la reunión

---

Reseña del cronograma de compromisos

---

Previsión de inscripción en MacArthur

---

Estrategias para la captación de estudiantes

---

Contratación del líder escolar

---

Tareas por hacer del CWG y próximos pasos

---



## Objetivos de la reunión

---

- 1 Comprender los datos en los que se basan las estimaciones de inscripción de MacArthur (Año 1)
- 2 Revisar y dar su opinión sobre las estrategias de captación de estudiantes que proponen las DCPS.
- 3 Aprender sobre el proceso y las expectativas de las DCPS para la selección del líder escolar.

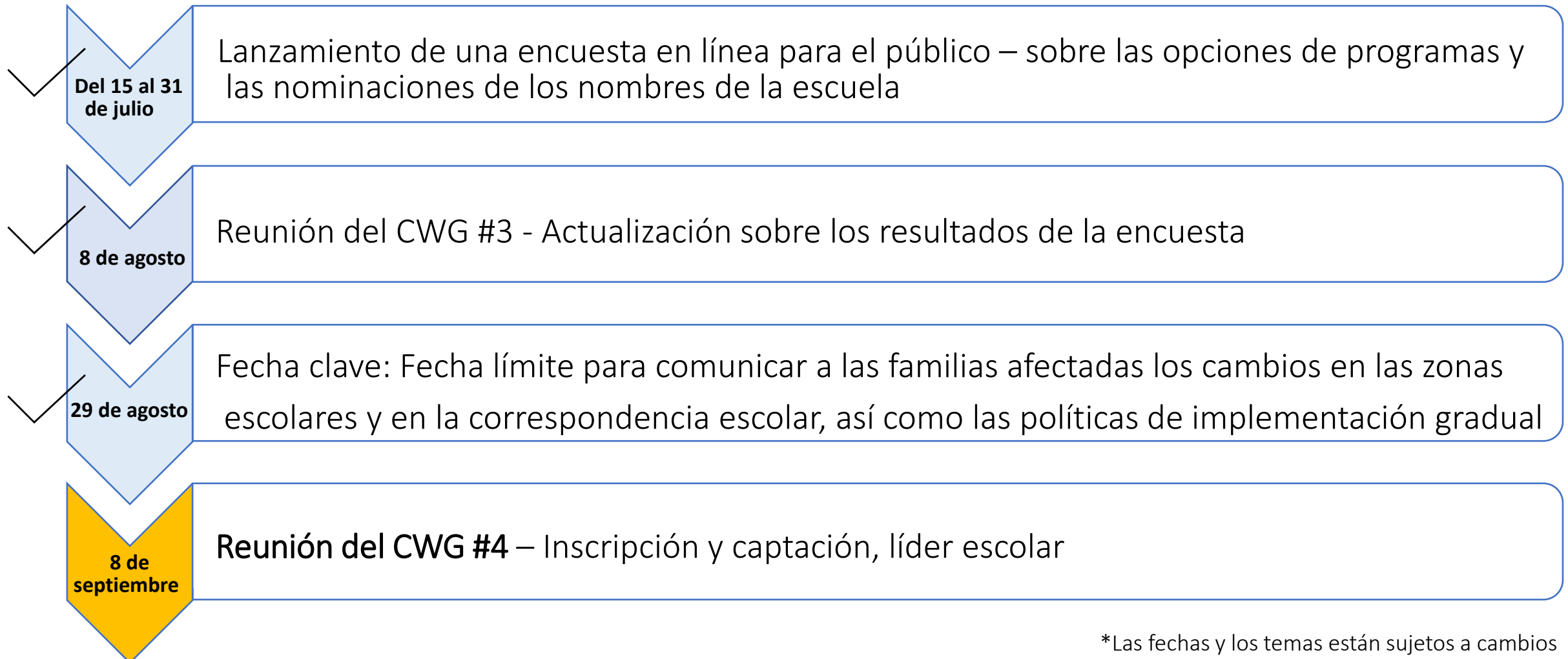
# PRÓXIMOS COMPROMISOS

## JUNIO - Compromisos anteriores

- ✓ 2 de junio Reunión del CWG #1 – Inicio del proyecto, Actualización sobre las instalaciones
- ✓ 7 de junio Encuesta en línea a los estudiantes de Hardy - Experiencia e interés de los estudiantes (La encuesta está abierta hasta el 14 de julio)
- ✓ 14 de junio Grupos de discusión con estudiantes de Hardy bajo la dirección del Equipo de Acción Comunitaria de las DCPS
- ✓ 21 de junio Reunión comunitaria sobre tráfico
- ✓ 23 de junio Reunión del CWG #2 - Sesión sobre el desarrollo de la visión de la escuela, comprensión de las opciones de programación, proceso de nombramiento de la escuela

\*Las fechas y los temas están sujetos a cambios

## VERANO – Compromisos actuales



\*Las fechas y los temas están sujetos a cambios

## OTOÑO - Próximos compromisos\*

\*Las fechas y los temas están sujetos a cambios

**22 de sept.**

Reunión del CWG #5– Actualización sobre la programación, actualización sobre las instalaciones, actualización sobre el nombre de la escuela

**Mediados  
de  
octubre**

Fecha clave: Las DCPS envían el nombre de la escuela, la descripción y la programación a MySchoolDC para que aparezcan en los materiales impresos y en el sitio web de la lotería

**Oct./Nov.**

Fecha clave: Comienza la construcción de la fase 1

**Nov.**

Las reuniones del CWG continuarán durante el transcurso del año escolar 2022-2023, con un enfoque en el diseño y la construcción de las instalaciones, así como en las actualizaciones de la programación, la captación de estudiantes y la dotación de personal



# PREVISIÓN DE INSCRIPCIÓN EN MACARTHUR

## Objetivos de la inscripción en MacArthur

---

Inscribir al mayor número posible de estudiantes y **darles prioridad a los de Hardy MS.**

---

Reducir el abarrotamiento en Jackson-Reed **al hacer que MacArthur esté disponible para aquellas familias que de otro modo podrían ir a Jackson-Reed.**

---

Seguir las suposiciones de las DCPS basadas en el análisis actual de **la estimación de la inscripción de MacArthur a partir del patrón de correspondencia escolar**

---

Seguir las estrategias de **captación e inscripción de estudiantes**, adaptándolas a las comunidades escolares específicas (¿Qué se necesita para que los estudiantes de Hardy vengan a MacArthur?)

---

Atraer al **mejor líder escolar** posible para MacArthur.

---

Cumplir con los objetivos de inscripción para el año escolar 2023-2024 y ayudar a establecer una cultura escolar sólida en los primeros años.

---

## Cronograma de la proyección de la inscripción

- Las proyecciones de inscripción para todas las escuelas de las DCPS se elaboran cada año en otoño y se presentan al equipo de Finanzas Escolares de las DCPS en diciembre

El Equipo de Planificación Escolar de las DCPS se prepara para elaborar las proyecciones con el apoyo de la Oficina del Subdelegado de la Alcaldía para la Educación

El Equipo de Planificación Escolar de las DCPS entregará el borrador de las proyecciones de inscripción a los líderes escolares para que hagan sus comentarios.



OSSE brinda la inscripción reportada para el año escolar 2022-2023 para todas las escuelas de las DCPS, un dato clave para las proyecciones de inscripción.

Las proyecciones finales de inscripción se envían al Departamento de Finanzas de las DCPS para la elaboración de los presupuestos escolares.

# Metodología de proyección de la inscripción

## INSCRIPCIÓN EN EL PATRÓN DE CORRESPONDENCIA

Tasa de inscripción promedio en el patrón de correspondencia x # de estudiantes en el último grado de la escuela remitente (escuela con patrón de correspondencia)



Para más información sobre las proyecciones, visite [dcpsbudget.com/budget-model/projection-methodology](https://dcpsbudget.com/budget-model/projection-methodology)

## NUEVOS ESTUDIANTES QUE RESIDEN DENTRO DE LA ZONA ESCOLAR

Promedio de los dos años anteriores de inscripción dentro de la zona escolar



## NUEVOS ESTUDIANTES QUE RESIDEN FUERA DE LA ZONA ESCOLAR

Número promedio de estudiantes que residen fuera de la zona escolar que se han inscrito en años anteriores



## Estimación del número de estudiantes de MacArthur - Tamaño de la escuela

---

- Bajo consideración: Las DCPS aspiran a que MacArthur tenga una matrícula de 800 estudiantes una vez que la escuela haya completado la inscripción de los grados 9 a 12.
  - El edificio tendrá una capacidad para 1,000 personas. Esto garantizará que la escuela se mantenga dentro de nuestra tasa de utilización prevista para las escuelas secundarias, 85%.
- MacArthur podría abrir con una clase de 9no grado de 200 estudiantes o podría abrir con una clase de 9no grado más pequeña en su primer año para luego ir creciendo paulatinamente.
  - Una primera clase más numerosa podría ayudar a financiar una mayor oferta de cursos.

## Objetivos de la inscripción en MacArthur

---

- Inscribir a los estudiantes que vienen de Hardy.
- Inscribir a estudiantes que de otra manera irían a Jackson-Reed.
- Inscribir a los estudiantes con menos oportunidades según los criterios de riesgo de la OSSE.

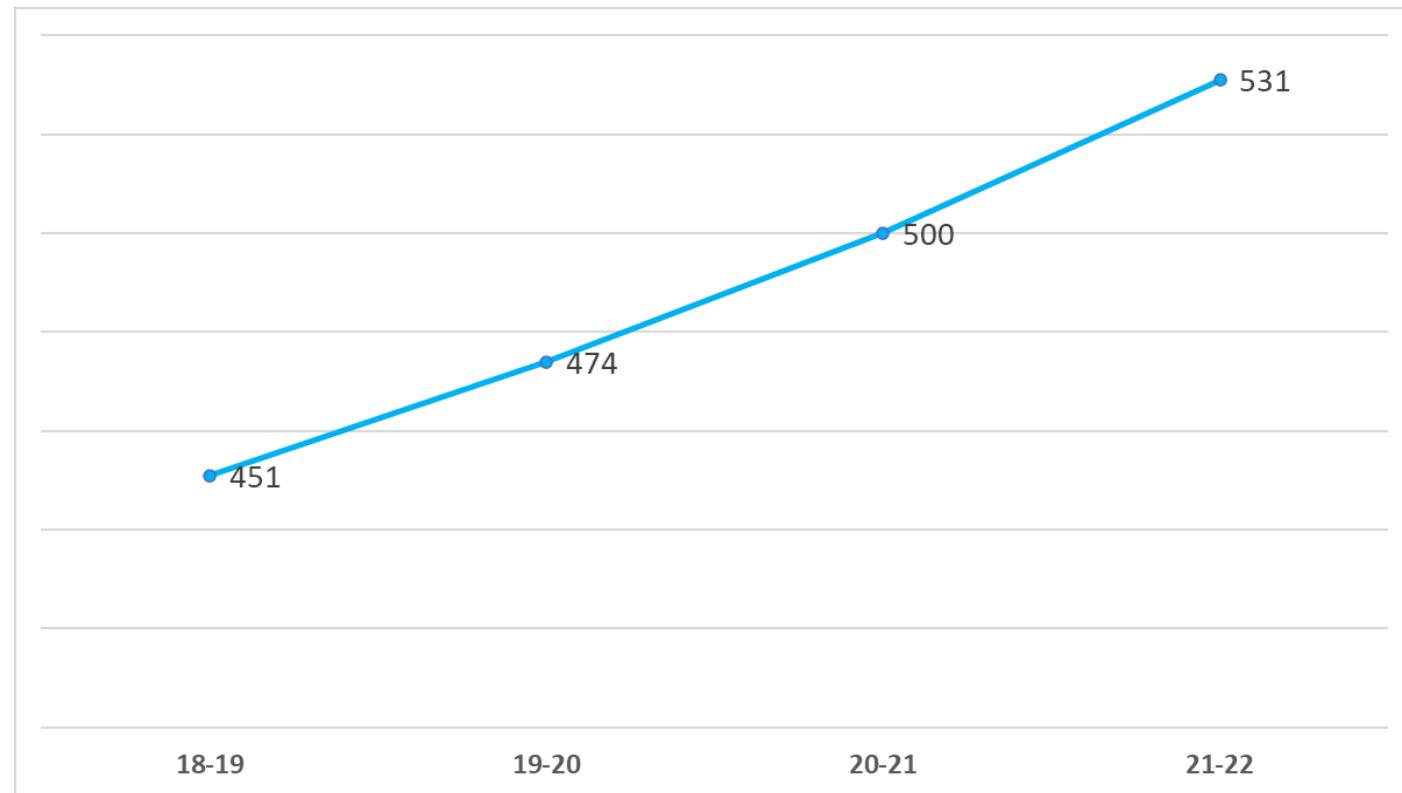
## Objetivos de la inscripción en MacArthur

---

- **Inscribir a los estudiantes que vienen de Hardy.**
- Inscribir a estudiantes que de otra manera irían a Jackson-Reed.
- Inscribir a los estudiantes con menos oportunidades según los criterios de riesgo de la OSSE.

## Inscripción en Hardy

- La inscripción en Hardy ha aumentado un 42% desde 2016 y un 18% desde 2018.



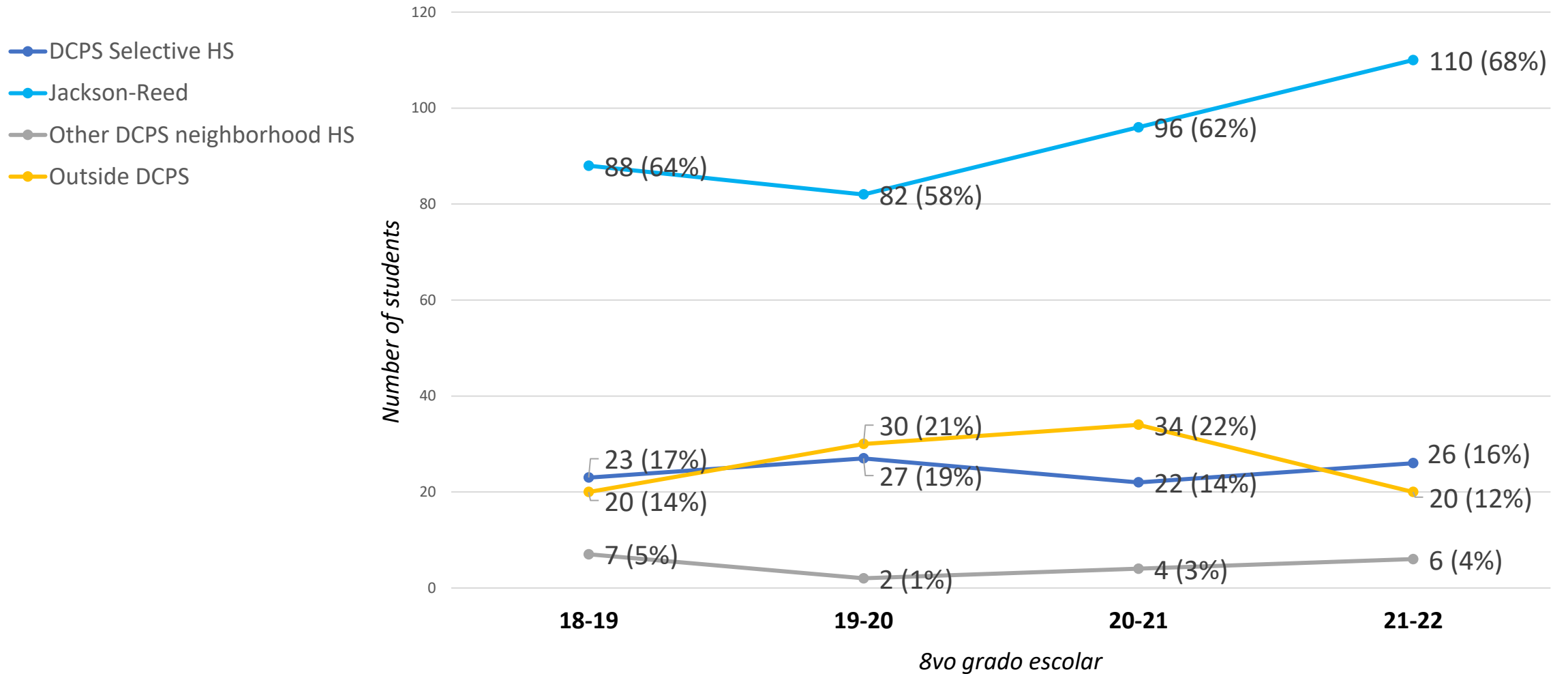


## Hardy inscribe a los niños de cuatro maneras

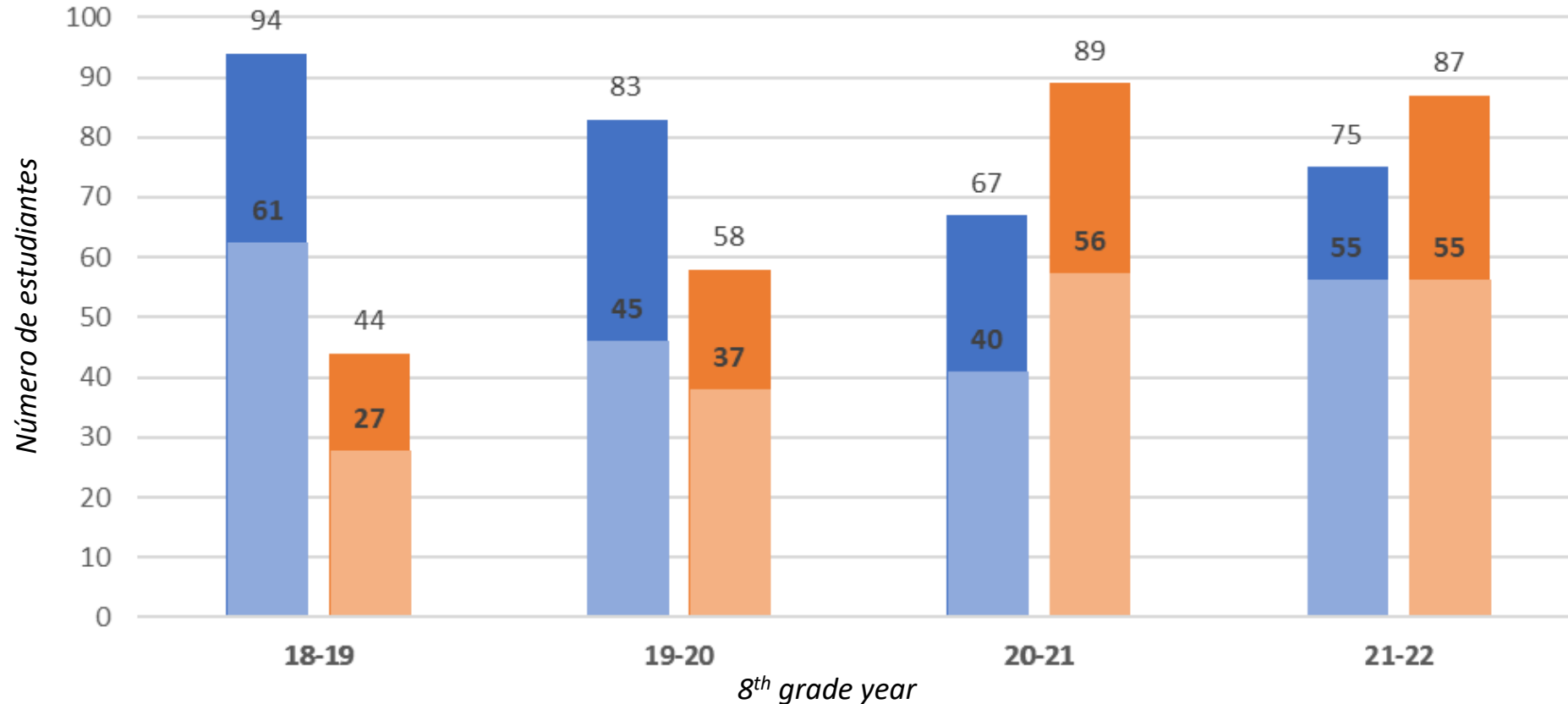
---

- De las escuelas primarias remitentes: Desde el año escolar 2018-2019, las escuelas primarias remitentes de Hardy han enviado el 53% de los estudiantes de 5to grado a Hardy: Eaton (48%), Hyde-Addison (63%), Key (51%), Mann (44%), y Stoddert (60%)
  - De la zona escolar: Entre 15 y 31 niños se inscriben en 6to grado cada año de acuerdo con una dirección dentro de la zona escolar
  - Mediante la colocación de los estudiantes: Por ejemplo, los estudiantes pueden ser ubicados en función de sus necesidades de educación especial
  - Hardy cubre las plazas restantes a través de la lotería de MySchoolDC
-

# Elecciones de secundaria de los graduados de Hardy



# Elecciones de secundaria de los graduados de Hardy



\* Las escuelas primarias remitentes de Hardy: Eaton, Key, Hyde-Addison, Mann, Stoddert

- Asistieron a una escuela primaria *fuera* del patrón de correspondencia de Hardy
- Asistieron a una escuela primaria *fuera* del patrón de correspondencia de Hardy **y fueron a Jackson-Reed**
- Asistieron a una escuela primaria remitente de Hardy\*.
- Asistieron a una escuela primaria remitente de Hardy\* **y fueron a Jackson-Reed**

## Estimación de la inscripción en MacArthur - Patrón de correspondencia

---

- Para estimar el número de estudiantes inscritos en el primer año de MacArthur, tenemos que hacer algunas suposiciones de funcionamiento.

*¡Pongámoslas a prueba!*

## Estimación de la inscripción en MacArthur - Patrón de correspondencia

---

- Para estimar el número de estudiantes inscritos en el primer año de MacArthur, tenemos que hacer algunas suposiciones de funcionamiento.
  - Los estudiantes que residen cerca de MacArthur son los más propensos a considerar MacArthur.
  - Los estudiantes que de otro modo habrían ido a Jackson-Reed serán los que más propensos a considerar MacArthur.
  - Los estudiantes cuyo tiempo de desplazamiento a MacArthur es *más largo* que el tiempo que les tomaría para llegar a Jackson-Reed son menos propensos a considerar MacArthur.

## Estimación de la inscripción en MacArthur - Patrón de correspondencia

Grupo de estudiantes de Hardy por desplazamiento a MacArthur	Número estimado de estudiantes por año
Viven a poca distancia de MacArthur (menos de 1.5 millas)	~32 estudiantes
El trayecto en automóvil es más corto a MacArthur que a J-R	~33 estudiantes
El trayecto en automóvil hasta MacArthur y J-R es muy parecido	~86 estudiantes
El trayecto en automóvil hasta MacArthur es más largo	~37 estudiantes

- Analizamos clases anteriores de 8vo grado de Hardy y dividimos a los estudiantes en cuatro grupos basados en los tiempos de desplazamiento.

## Estimación de la inscripción en MacArthur - Patrón de correspondencia

Grupo de estudiantes de Hardy por desplazamiento a MacArthur	Número de estudiantes	Tasa de captura de Jackson-Reed (promedio de 2 años)
Viven a poca distancia de MacArthur (menos de 1.5 millas)	~32 estudiantes	67%
El trayecto en automóvil es más corto a MacArthur que a J-R	~33 estudiantes	62%
El trayecto en automóvil hasta MacArthur y J-R es muy parecido	~86 estudiantes	66%
El trayecto en automóvil hasta MacArthur es más largo	~37 estudiantes	65%

- Calculamos una tasa de captura de J-R para cada grupo

Tasa de captura de Jackson-Reed =

# de estudiantes en el grupo de desplazamiento que se inscribieron en J-R

---

# Número de estudiantes en el grupo de desplazamiento

## Estimación de la inscripción en MacArthur - Patrón de correspondencia

Grupo de estudiantes de Hardy por desplazamiento a MacArthur	Número de estudiantes	Tasa de captura de Jackson-Reed (promedio de 2 años)	BAJO	ALTO
<b>Viven a poca distancia de MacArthur (menos de 1.5 millas)</b>	~32 estudiantes	67%	<b>11</b> (captura de 33% ) <i>Tasa de captura de la mitad del promedio de J-R</i>	<b>21</b> (captura de 67% ) <i>Tasa promedio de captura de J-R</i>



## Estimación de la inscripción en MacArthur - Patrón de correspondencia

Grupo de estudiantes de Hardy por desplazamiento a MacArthur	Número de estudiantes	Tasa de captura de Jackson-Reed (promedio de 2 años)	BAJO	ALTO
<b>Viven a poca distancia de MacArthur (menos de 1.5 millas)</b>	~32 estudiantes	67%	<b>11</b> (captura de 33%) <i>Tasa de captura de la mitad del promedio de J-R</i>	<b>21</b> (captura de 67%) <i>Tasa promedio de captura de J-R</i>
<b>El trayecto en automóvil es más corto a MacArthur que a J-R</b>	~33 estudiantes	62%	<b>10</b> (captura de 31%) <i>Tasa de captura de la mitad del promedio de J-R</i>	<b>21</b> (captura de 62%) <i>Tasa promedio de captura de J-R</i>
<b>El trayecto en automóvil hasta MacArthur y J-R es muy parecido</b>	~86 estudiantes	66%	<b>19</b> (captura de 22%) <i>Tasa de captura de un tercio del promedio de J-R</i>	<b>28</b> (captura de 33%) <i>Tasa de captura de la mitad del promedio de J-R</i>
<b>El trayecto en automóvil hasta MacArthur es más largo</b>	~37 estudiantes	65%	<b>8</b> (captura de 21%) <i>Tasa de captura de un tercio del promedio de J-R</i>	<b>12</b> (captura de 32%) <i>Tasa de captura de la mitad del promedio de J-R</i>
<b>Estimado total</b>			<b>48</b>	<b>82</b>

## Inscribir a estudiantes que de otra manera irían a Jackson-Reed

---

- En consonancia con nuestro objetivo de reducir el abarrotamiento en Jackson-Reed, **queremos que MacArthur esté disponible para las familias que de otro modo podrían ir a Jackson-Reed.**
- Bajo consideración: Una *preferencia de lotería temporal* para los estudiantes que presentan una solicitud para inscribirse en MacArthur mientras están inscritos en Jackson-Reed o en una de las escuelas remitentes de Jackson-Reed, Deal y Oyster-Adams.

# ESTRATEGIAS DE CAPTACIÓN DE ESTUDIANTES

## Reseña de la estrategia de captación de estudiantes para MacArthur

---

**Objetivo:** Crear entusiasmo por MacArthur entre los estudiantes potenciales y las familias y darles prioridad a los estudiantes que se inscriben de Hardy y a los que de otro modo asistirían a Jackson-Reed durante la política de implementación gradual.

---

Compartir las novedades del CWG mientras esperamos la aprobación de la alcaldía sobre el nombre, la descripción y la programación de la escuela.

---

Seguir brindando información a los estudiantes, familias y miembros de la comunidad sobre la apertura de MacArthur en agosto de 2023.

---

Cumplir con los objetivos de inscripción para el año escolar 2023-2024 y ayudar a establecer una cultura escolar sólida en los primeros años.

---

## Estrategia de captación de estudiantes para MacArthur

### Septiembre

-Lanzar la presencia en los medios sociales a través de Twitter, el blog de Planificación Escolar

[@DCPS\\_MacArthur](https://twitter.com/DCPS_MacArthur)

[@DCPSPlanning](https://twitter.com/DCPSPlanning)

[dcpsplanning.wordpress.com](http://dcpsplanning.wordpress.com)

-Establecer una lista de distribución de correos electrónicos de la comunidad para información sobre la escuela

### Octubre

-Las DCPS envían información sobre las escuelas, tales como la descripción y la programación, a MySchoolDC para que esté disponible en los materiales impresos y en el sitio web de la lotería

-Ofrecer información actualizada sobre el líder de la escuela

-Lanzar el sitio web oficial de la escuela

### Noviembre

-Involucrar a los consejeros de las escuelas intermedias, organizar reuniones de padres individuales, identificar a los estudiantes embajadores

-Ofrecer información actualizada sobre el líder de la escuela

-Involucrar a las futuras familias en conversaciones sobre MacArthur

## Estrategia de captación de estudiantes para MacArthur

### Diciembre

- Comienza la lotería de MySchoolDC
- ¡MacArthur se une al EdFest!
- Los estudiantes embajadores comparten sus testimonios y despiertan el entusiasmo en torno a MacArthur
- Lanzar jornadas de puertas abiertas virtuales y otros eventos presenciales

### Enero

- Continuar la captación de estudiantes durante el período de la lotería
- Comenzar la contratación de maestros
- Continuar las jornadas de puertas abiertas y otros eventos de intercambio de información

### Febrero

La lotería de secundaria de MySchoolDC cierra el 1 de febrero de 2023

## Estrategia de captación de estudiantes para MacArthur

### Marzo

- Continuar la contratación de maestros
- Dar a conocer el proceso "Cómo inscribirse en MacArthur"

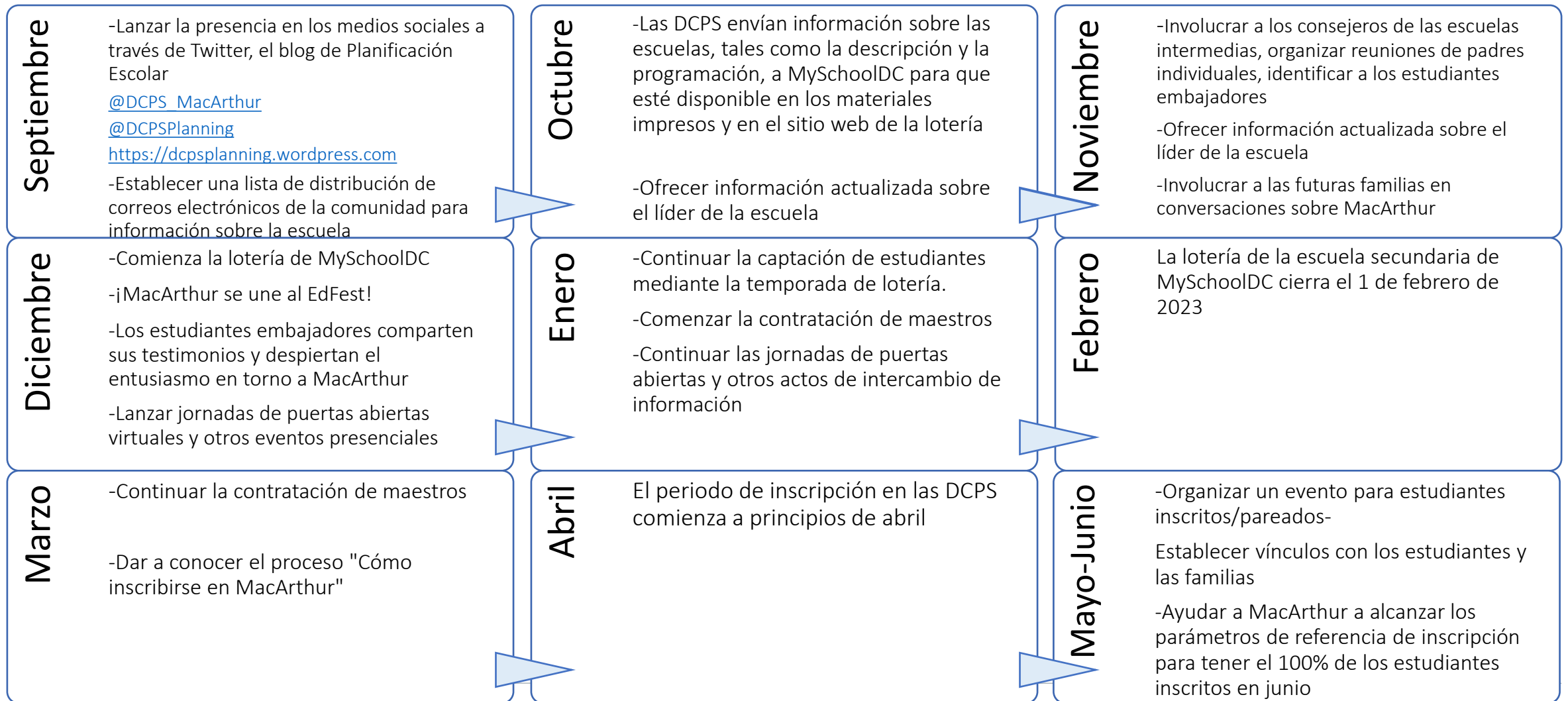
### Abril

El periodo de inscripción en las DCPS comienza a principios de abril

### Mayo-Junio

- Organizar un evento para estudiantes inscritos/pareados
- Establecer vínculos con los estudiantes y las familias
- Ayudar a MacArthur a alcanzar los parámetros de referencia de inscripción para tener el 100% de los estudiantes inscritos en junio

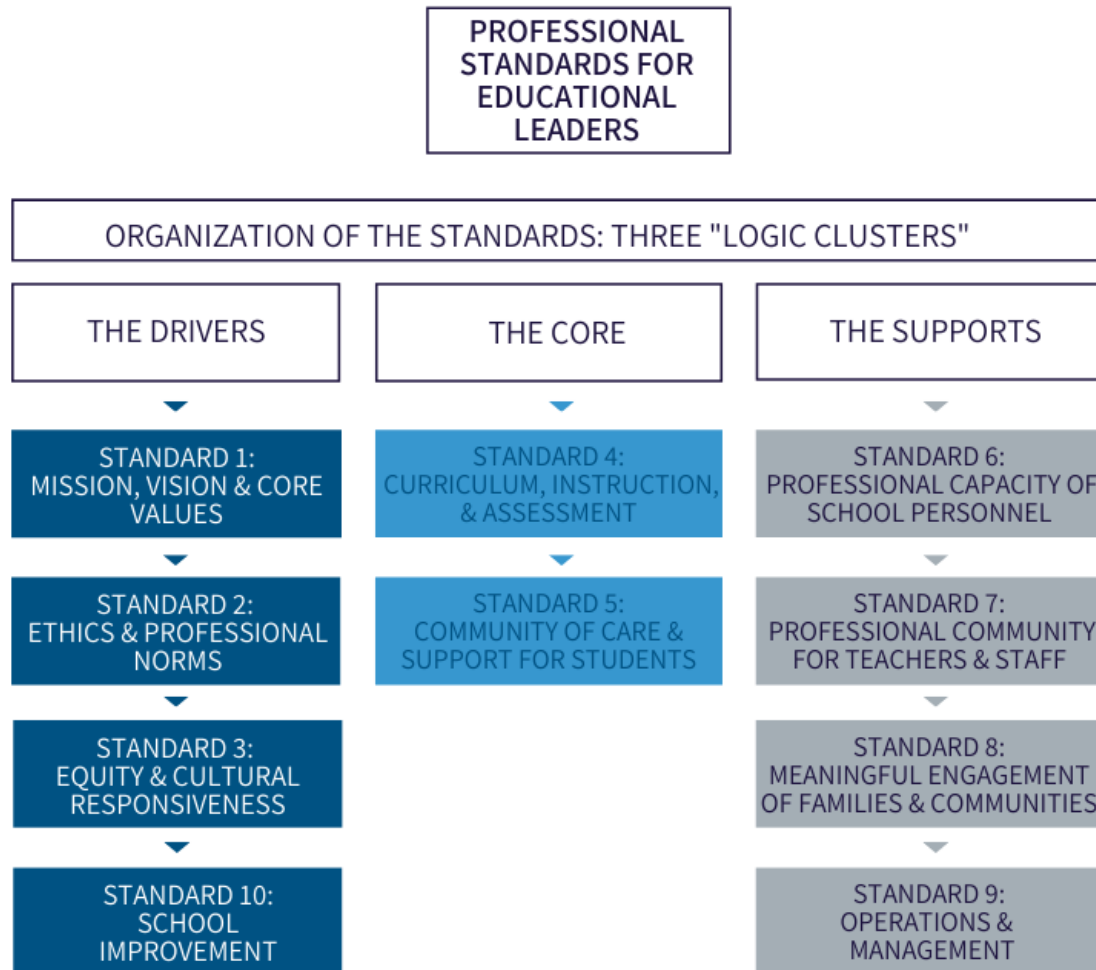
# Panorámica de la estrategia de captación de estudiantes para MacArthur





# CONTRATACIÓN DEL LÍDER DE LA ESCUELA

# ¿Qué estamos buscando?



## La base de la evaluación

- Los Estándares Profesionales para Líderes Educativos (PSEL, por sus siglas en inglés) están compuestos por los criterios que las DCPS creen que son esenciales para un liderazgo escolar efectivo.
- Los PSEL dirigen la contratación y el desarrollo de todos los directores en las DCPS.
- Se evalúa a los candidatos en cada sección de los PSEL varias veces a lo largo del proceso.

## Dónde contratamos

- Talento interno de las DCPS
- Anuncios de empleo en las redes sociales
- Colaboración con las Asociaciones de Exalumnos de las Escuelas de Educación
- Establecimiento de contactos con directores y líderes experimentados de las DCPS en todo el país
- Búsqueda de referencias de nuestra comunidad de las DCPS
- Mediante la colaboración y la publicidad con asociaciones profesionales: (Asociación Nacional de Directores de Escuelas Secundarias, Asociación Nacional de Directores de Escuelas Primarias, LinkedIn, Indeed, Podcasts, Idealist, Asociación de Profesionales Latinos, Teach For America Alumni, & EdWeek, etc.)



## Reseña del proceso de selección de directores

---

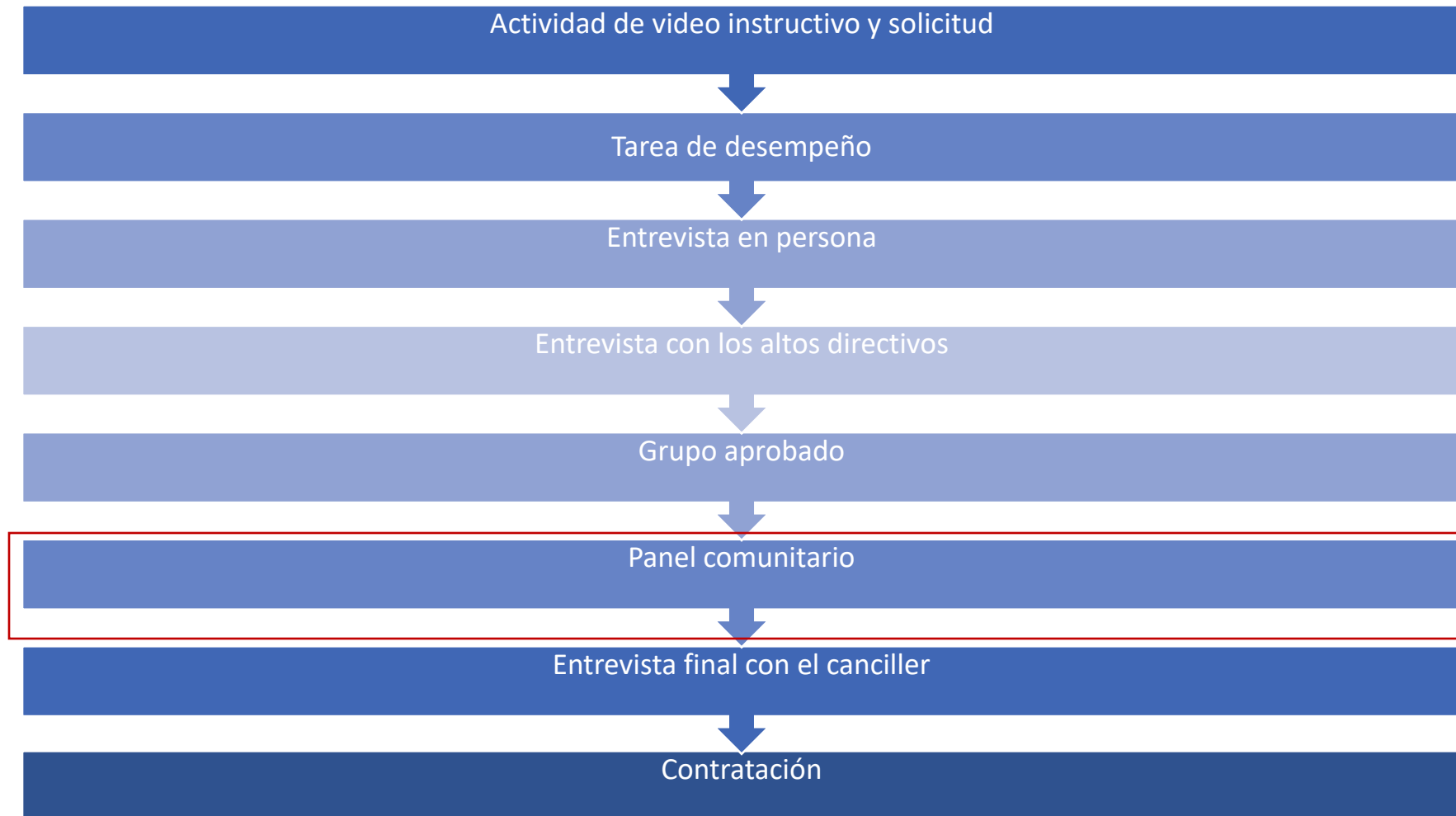
**El proceso de selección del panel escolar y del director se desarrolló conforme al Título 5 del Reglamento Municipal del Distrito de Columbia (DCMR), Capítulo 5, Secciones 517-520.**

### **Proceso de antecedentes para cada candidato a director**

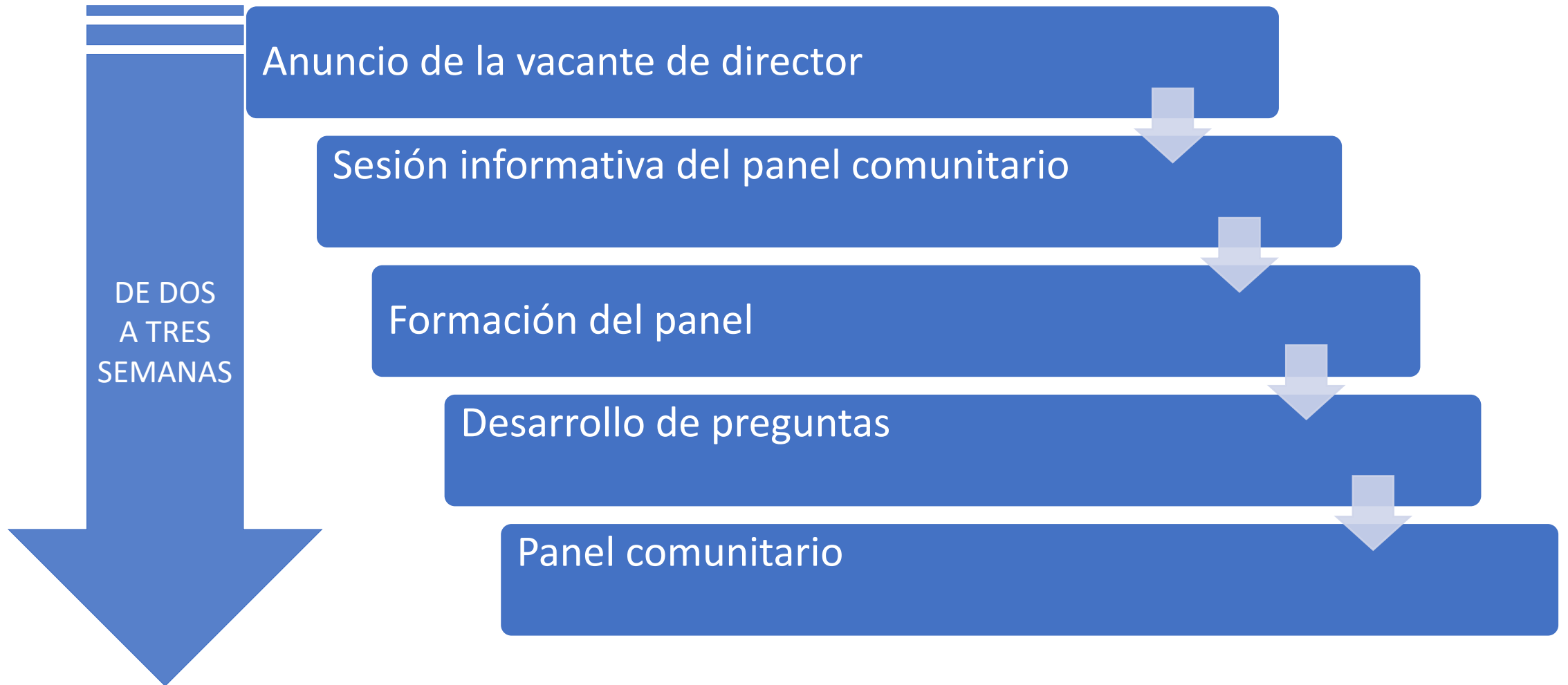
Antes de que comience el proceso del panel comunitario, un candidato:

1. Envió un currículum, educación y experiencia de liderazgo, información sobre su licencia (acreditación) y documentos escritos;
  2. Se entrevistó con los actuales directores de las DCPS y con los altos directivos de las DCPS;
  3. Completó las comprobaciones de referencias;
  4. Se entrevistó con los vicescandilleros y responsables de escuelas;
  5. Fue ubicado en un grupo de candidatos elegibles; y,
  6. Fue elegido entre los candidatos para ser entrevistado.
-

## Síntesis del proceso de selección de directores



# Proceso del panel



## ¿Quiénes forman parte del panel?



El panel está compuesto por **9-12 miembros** que son esenciales para la comunidad escolar. El LSAT es la base del panel, pero este debe complementarse para crear un comité diverso y representativo.

Miembros del panel	
Presidente del LSAT y otros miembros del LSAT	Miembro del Comité de Asesoría Escolar
Presidente/Representante de PTA/HSA	Maestros y personal de apoyo
Representante del sindicato de la construcción WTU	Padres
Miembros de la comunidad	
<b><i>Nota: Los subdirectores y exdirectores de escuelas no pueden participar como miembros del panel.</i></b>	

# Envío de la lista

- Se enviará una lista definitiva de los miembros del panel a Recursos Humanos para que puedan enviarles a los miembros del panel toda la información logística para el día de su panel.

<b>School Name:</b>				
<b>Supt Name:</b>				
Role	Name (First and Last)	E-mail	Phone Number	Attended Panel (SLRSD Only)
LSAT Chair				
PTS/HSA President				
WTU Building Rep.				
SCAC Member				
Teacher				
Support Staff				
Parent				
Community Member				

<b>Alternates</b>				
Role	Name (First and Last)	E-mail	Phone Number	Attended Panel (SLRSD Only)
Teacher				
Support Staff				
Parent				
Community Member				

Panel can be up to 12 people aligned to the specific roles specified above.



## Prácticas de la selección del panel

---

- Se identificará a una persona como punto de contacto del panel de la comunidad del recinto escolar. Esta persona, junto con el superintendente de instrucción y la Oficina de Comunicación y Participación, se encargará de:
    - Ayudar a garantizar que todos los grupos (padres, maestros, personal y miembros de la comunidad) reciban la información necesaria.
    - Comprobar que los miembros del panel están siendo identificados y compilar una lista final de los miembros del panel.
    - Recopilar la lista final de preguntas del panel que creó el recinto.
    - Comunicarse con el superintendente de instrucción y el equipo de Reclutamiento, Selección y Desarrollo de Líderes Escolares.
  - Utilizar varios métodos para comunicarse con los miembros de la comunidad del recinto escolar a fin de garantizar que todas las partes estén al tanto de la oportunidad de participar.
-

## Preguntas para los candidatos a director de la escuela

---

El equipo de Reclutamiento, Selección y Desarrollo de Líderes Escolares de las DCPS y los superintendentes de instrucción tienen preguntas estándares que pueden usarse para las entrevistas del panel comunitario. También se anima a las escuelas a que elaboren las suyas propias.

- Cada entrevista del panel durará alrededor de 1 hora (con 5 minutos para la apertura, 45 minutos para las preguntas predeterminadas y 10 minutos para las preguntas de seguimiento). Este tiempo es igual para todos los candidatos.
- Debe haber entre 6 y 8 preguntas.
- Las preguntas deben abarcar los diferentes temas sobre los que se evaluarán a los candidatos: **Instrucción, talento, liderazgo personal, familia y comunidad, operaciones y cultura escolar.**

## Desarrollo de preguntas y ejemplos de preguntas del panel

**Instrucción:** ¿Qué estrategias va a implementar o ha implementado en su escuela para fomentar la enseñanza diferenciada?

**Familia y comunidad:** ¿De qué manera aprovecharía las asociaciones comunitarias a fin de lograr los objetivos de toda la escuela?

**Cultura escolar:** ¿Cómo ha promovido la moral positiva del personal y de los estudiantes, la cohesión y los objetivos compartidos en su escuela o escuelas anteriores? ¿Qué pruebas puede aportar para respaldar su respuesta?

**Operaciones:** ¿Cómo utilizaría los limitados recursos, incluidos el presupuesto y su propio tiempo, para satisfacer las necesidades de toda la comunidad?

**Talento:** ¿Cómo elige al personal con talento, mantiene al personal con talento motivado y desarrolla al personal que lo necesita?

**Liderazgo personal:** Como nuevo líder en el edificio, ¿cómo se comunicaría y crearía aceptación y compromiso con su liderazgo y visión?

La persona designada como punto de contacto del recinto enviará sus 6-8 preguntas finales y las preguntas de seguimiento al equipo de Reclutamiento, Selección y Desarrollo de Líderes Escolares.

Las preguntas serán las mismas para todos los candidatos el día del panel.

## Enfoques para la preparación de paneles

---

- Encuesta a la comunidad escolar
    - Enviar una encuesta para escuchar a los miembros de la comunidad acerca de cuáles son las áreas en las que debe centrarse un nuevo líder escolar.
  - Reunión facilitada por el superintendente de instrucción o el especialista del Equipo de Acción Comunitaria
    - El panel puede trabajar en la elaboración de preguntas en torno a 6 áreas de interés como grupo.
  - Compartir documento
    - El panel puede crear un documento compartido en el que se pueden hacer comentarios y ediciones en el borrador de las preguntas.
-

# PREGUNTAS Y RESPUESTAS, Y PRÓXIMOS PASOS

## Tareas por hacer del CWG

---

- Seguir compartiendo las actualizaciones y el contenido de las reuniones del CWG con sus grupos de interesados. Enviar un correo electrónico a [dcps.planning@k12.dc.gov](mailto:dcps.planning@k12.dc.gov) para compartir preguntas de seguimiento y comentarios con las DCPS.
- Comenzar a hablar con sus grupos de interesados sobre el próximo periodo de inscripciones. ¿Están las personas entusiasmadas por asistir a MacArthur? ¿Están ansiosas por la apertura de la escuela? ¡Déjenos saber!

## Próximos pasos

---

- 1 Las DCPS continuarán la búsqueda del futuro líder escolar de MacArthur HS.
- 2 Las DCPS someterán a una revisión de equidad la lista de nombres preseleccionados y luego recogerán las opiniones sobre los nombres definitivos de las escuelas mediante una encuesta en línea.
- 3 Las DCPS usarán los resultados de la encuesta para recomendar los próximos pasos a seguir en el programa, el contenido y el plan de estudios, así como el nombre de la escuela, a la dirección de las DCPS. La alcaldesa aprobará las recomendaciones finales y luego las compartirá con la comunidad de manera abierta.
- 4 La próxima reunión del CWG, el 22 de septiembre, incluirá la previsión de la inscripción (continuación), las actualizaciones del presupuesto y las actualizaciones sobre las instalaciones. Las instalaciones de las DCPS organizarán una segunda reunión de tráfico en septiembre u octubre de 2022.

Las DCPS publicarán los materiales de las reuniones y otras actualizaciones en el [Blog de planificación escolar de las DCPS](https://dcpsplanning.wordpress.com) : <https://dcpsplanning.wordpress.com>.

Si tiene preguntas, envíe un correo electrónico a [dcps.planning@k12.dc.gov](mailto:dcps.planning@k12.dc.gov)