



## Panorama Student Survey

### Student Name:

华府公立学校希望收到您的消息！这项调查有助于我们了解您对学校的看法以及如何予以改进。完成此调查大约需要15-20分钟。此调查是自愿的，您不会因为跳过某些问题或整个调查而受到惩罚，但我们希望您尽可能多地回答问题。此调查不是一个测试，这项调查仅询问您诚实的经历和意见。您的回答不会影响成绩，这项调查是保密的，并且您的隐私将在法律允许范围内得到保护。请基于您本年度的在校体验回答问题。

### 您的学校

在此部分中，我们希望了解您对学校的感受。

1. 学校人员对作为个人的您了解程度如何？

根本不了解

了解一点

有些了解

相当了解

完全了解

2. 您认为您与学校成年人的联系程度如何？

根本没有联系

稍微有些联系

有些联系

很多联系

频繁联系

3. 学校学生对您的尊重程度如何？

根本不尊重

有点尊重

有些尊重

相当尊重

特别尊重

4. 您对本校其他人的重要程度如何？

根本不重要

有点重要

有些重要

相当重要

极为重要

5. 整体而言，您认为您在学校的归属感如何？

根本没有归属感

有点归属感

有些归属感

相当有归属感

完全有归属感

请指出您强烈同意或不同意以下陈述的程度。

6. 我会向其他学生推荐我的学校。

强烈不同意

不同意

同意

强烈同意

7. 我的家人在学校备受欢迎。

强烈不同意

不同意

同意

强烈同意



8. 我们拥有适合所有学生的足够教学材料（比如书籍、影印机和计算器）。

强烈不同意

不同意

同意

强烈同意

9. 我的学校干净整洁、秩序良好。

强烈不同意

不同意

同意

强烈同意

10. 我的学校提供精彩的课后活动。

强烈不同意

不同意

同意

强烈同意

11. 我喜欢我的学校。

强烈不同意

不同意

同意

强烈同意

12. 我在学校很有安全感。

强烈不同意

不同意

同意

强烈同意

13. 成年人在校维持控制。

强烈不同意

不同意

同意

强烈同意

14. 学生对待来自不同种族、民族或文化背景的人的公平程度如何？

一点也不公平

略微公平

比较公平

很公平

极其公平

15. 学校里的成年人对待来自不同种族、民族或文化背景的人的公平程度如何？

一点也不公平

略微公平

比较公平

很公平

极其公平

### 您的老师

请告知我们您的老师鼓励您全力以赴，做到最好的程度如何。

16. 您的老师让您阐释答案的频率如何？

几乎从未

偶尔一次

偶尔

频繁

几乎总是

17. 当您想要放弃某个艰难任务时，您的老师鼓励您继续努力的可能性如何？

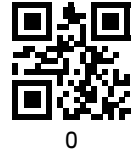
根本不可能

稍微有可能

有些可能

非常有可能

极有可能



18. 您的老师鼓励您全力以赴，做到最好的程度如何？

- 根本不会鼓励我       有点鼓励我       有些鼓励我       非常鼓励我       特别鼓励我

19. 您的老师花费时间确保您理解材料的频率如何？

- 几乎从未       偶尔一次       偶尔       频繁       几乎总是

20. 整体而言，您的老师对您的期望有多高？

- 根本不高       稍微有点高       有些高       非常高       极高

### 您达成目标的方法

我们希望您考虑为自己设定目标。

21. 您每次专注于同一个目标长达数月的频率如何？

- 几乎从未       偶尔一次       偶尔       频繁       几乎总是

22. 如果您未实现重要目标，您再次尝试的可能性如何？

- 根本不可能       稍微有可能       有些可能       非常有可能       极有可能

23. 当从事对您而言至关重要的项目时，在遇到许多干扰时您集中注意力的程度如何？

- 根本无法集中       稍微能集中       有些能集中       非常集中       特别集中

24. 如果您在朝重要目标奋进时遇到问题，您继续努力的程度如何？

- 根本不会努力       稍微会努力       有些努力       非常努力       特别努力

25. 有些人会长时间追求个人的一些目标，而其他人则经常改变自己的目标。在接下来的几年里，您继续追求当前某个目标的可能性如何？

- 根本不可能       稍微有可能       有些可能       非常有可能       极有可能

### 您的当前课堂

请告知我们您对当前老师和课堂的感觉如何。

26. 您有多大信心您能完成课堂上所分配的所有作业？

- 根本没有信心       稍微有些信心       有些信心       非常有信心       特别有信心



27. 当在课堂上介绍复杂理念时，您有多大信心您能够理解它们？

- 根本没有信心       稍微有些信心       有些信心       非常有信心       特别有信心

28. 您有多大信心您能够了解课堂上介绍的所有材料？

- 根本没有信心       稍微有些信心       有些信心       非常有信心       特别有信心

29. 您有多大信心您能完成课堂上所分配的繁重作业？

- 根本没有信心       稍微有些信心       有些信心       非常有信心       特别有信心

30. 您有多大信心您明年能够记住当前课堂所学的内容？

- 根本没有信心       稍微有些信心       有些信心       非常有信心       特别有信心

### 您的学习方法

请回答以下有关如何应对不同情况的问题。在过去 30 天内...

31. 您遵循课堂指示的频率如何？

- 几乎从未       偶尔一次       偶尔       频繁       几乎总是

32. 您立即完成作业（而非等到最后时刻）的频率如何？

- 几乎从未       偶尔一次       偶尔       频繁       几乎总是

33. 您集中注意力和抵抗干扰的频率如何？

- 几乎从未       偶尔一次       偶尔       频繁       几乎总是

34. 您保持冷静（即使有人打扰您或者说您坏话）的频率如何？

- 几乎从未       偶尔一次       偶尔       频繁       几乎总是

35. 您允许他人不中断发言的频率如何？

- 几乎从未       偶尔一次       偶尔       频繁       几乎总是



## 您与他人的关系

请回答以下有关如何应对不同情况的问题。在过去 30 天内...

36. 您聆听他人观点时的认真程度如何？

- 根本不认真       稍微认真       有些认真       非常认真       特别认真

37. 您关心他人感受的程度如何？

- 根本不关心       有点关心       有些关心       相当关心       特别关心

38. 您与不同于您的学生相处的融洽程度如何？

- 根本不融洽       有点融洽       有些融洽       相当融洽       特别融洽

39. 您赞美他人成就的频率如何？

- 几乎从未       偶尔一次       偶尔       频繁       几乎总是

40. 您能够清晰描述个人感受的程度如何？

- 根本不清晰       稍微清晰       有些清晰       非常清晰       特别清晰

41. 您能够在不贬低他人的情况下，坚持自己立场的程度如何？

- 根本不会坚持       有点坚持       有些坚持       非常坚持       特别坚持

42. 当他人不认同您时，您对他人看法表示尊重的程度如何？

- 根本不尊重       稍微尊重       有些尊重       非常尊重       特别尊重

43. 您能够在不争论的情况下，不认同他人看法的程度如何？

- 根本不       有点       有些       非常       特别

## 学校保安官

我们希望通过以下问题，深入了解你对学校安排保安官的看法。

44. 你认为学校安排保安官是否安全？

- 非常不安全       有些不安全       稍微有些不安全       无所谓安全不安全       稍微有些安全       有些安全       非常安全



45. 学校安排保安官有多大帮助?

- 完全没帮助       稍微有些帮助       有些帮助       非常有帮助       特别有帮助

46. 你与学校保安官的相处体验是积极还是消极?

- 非常消极       适度消极       有些消极       既不消极也不积极       有些积极       适度积极       非常积极       我从未与学校保安官互动过

### 有关群体特征的问题

47. 以下哪一项最能描述您的性别身份?

- 异性恋       男同性恋或者女同性恋       双性恋       酷儿       不确定       其他

48. 有些人在自己出生时的性别与他们自我认同或感受的性别不相符时，会将自己描述为跨性别\*或非二元性别人士。您是否为跨性别\*或非二元性别人士?

- 否，我不是跨性别\*/非二元性别人士       是，我是跨性别\*/非二元性别人士       我不确定自己是否为跨性别\*/非二元性别人士