



DISTRICT OF COLUMBIA
PUBLIC SCHOOLS

战略规划 反思和完善 2022 年开展接触总结



DCPSstrong.com

WE ARE WASHINGTON
GOVERNMENT OF THE
DISTRICT OF COLUMBIA
DC MURIEL BOWSER, MAYOR





教育总监 来信 2023 年 1 月

哥伦比亚特区公立学校 (DCPS) 社区, 您好:

每一学年都标志着孩子教育旅程中的一个新篇章。新学年, 正值建立新友谊、深化个人兴趣, 并朝着毕业和更高的目标再迈进一步的好时机。在学生们这样做的同时, 我们的国家继续努力应对大流行病、种族不公正、枪支暴力和其他许多问题的影响。

从这些决定一代人命运的时刻中走出来, 并比以前更强大, 是我们的承诺。我们, 与支持我们的家庭、积极参与的社区以及优秀的哥伦比亚特区公立学校 (DCPS) 团队一起, 正取得进展。我们承诺加快进展, 以我们的五年战略计划为依托。该计划以社区的声音为中心, 有助于指导我们对学区的愿景规划。

资本承诺战略计划于 2012 年首次推出, 并在 2017 年进行了完善, 宣示了 DCPS 为成为以教育公平和学生成就为中心的学校系统所作的切实努力。

2022 年 8 月, DCPS 开始了长达一年的反思和完善历程, 以编写我们战略计划的下一代版本。整个秋季, DCPS 举办了接触倾听系列活动, 包括为教职员工、学生、家庭和社区成员提供机会, 以反思我们的优势和我们必须发展的领域。

具体而言, 我们围绕四个主要问题征求了反馈意见:

1. 对所有的学生、家庭和教职员工来说, 一个包容开放并坚信肯定的学校社区是何种景象?
2. 我们能采取哪些措施来确保所有 DCPS 的课程和政策均公平?
3. 我们的学生在学术上、社交上和情感上需要哪些支持才能充分发挥其潜能?
4. 我们的教职员工、家庭和学生需要哪些资源来确保所有学生茁壮成长?

我很高兴能与您分享倾听会上浮现的主要收获和主题。

通过此新设战略计划, DCPS 将继续坚持不懈地朝着我们的目标, 即教育公平和学生成就, 而冲刺。今年春季, 我们将与公众分享我们的战略计划草案构思, 并于 2023 年夏季最终确定新战略计划。

您的合作伙伴,

Lewis D. Ferebee 教育博士
教育总监



完善我们的战略计划

我们的开展接触目标旨在确保所有 DCPS 利益相关者均了解并参与制定 DCPS 下一五年战略计划。该计划基于目前成功之处，并在每一个环节体现公平。战略规划过程分以下四个阶段进行：



“无论你来自哪里、样貌如何，你都需要找到一个不评判的社区。”

—— Cardozo 教育园区会议学生

我们听取了哪些人的意见

在开展接触阶段，DCPS 举办了六场家庭和社区倾听会、四场学生倾听会、21 场教职员工作倾听会、一次 DCPS 校长会，以及一次社区街区聚会，为开展接触过程收集定性意见。DCPS 教职员工作包括中央服务部门、学校园区领导和教师。我们接触的参与者代表了哥伦比亚特区每区各行各业人士，并有大量家庭和社区成员参与。

作为我们倾听会活动的一部分，与会者参加了展厅散步以及小组反馈会议。在这些活动中，与会者被要求围绕四个主要主题问题分享其反馈。

在开展接触过程开始时，我们制定了这些问题，并在每次倾听会上提问这些问题。在倾听会展厅散步期间，我们收到了来自 400 多个家庭、社区成员、学生和教职员工作的近 600 张写有反馈的便利贴。

展厅散步期间所受到的便利贴评论：



- 家庭/社区成员
- 学生

参会人数 (按组别划分)：



- 家庭/社区成员
- 学生
- 教职员工作

请注意：每一字符表示十 (10) 个便利贴评论或与会者。



“针对留用合格教职员工作的资源。。。应做更多工作，以确定留用原因以及我们如何才能留用教职员工作。”
——DCPS 教职员工作会议

开展接触 主题

以下是对开展接触阶段所出现主要主题的综述,特别关注于向所有利益相关者提出的四个关键问题。每组主题根据关键利益相关者群体对每个问题的想法和反馈意见而进行组织。

对所有的学生、家庭和教职员工来说,一个包容开放并坚信肯定的学校社区是何种景象?

家庭/社区:

- 倡导与学生建立包容开放和信任关系的教职员工文化。
- 增加家庭和学校领导之间的沟通,提高学校领导的透明度。
- 培养拥抱学生多样性的学校社区,并采取行动使其更具包容性。
- 促进更多俱乐部和课外活动。

教职员工/教师:

- 培养让教职员工倍感赞赏、欢迎和支持的社区。
- 为教职员工提供其所需的资源和培训,以达到预期。
- 设立切实期望,制定可实现目标。
- 让教职员工参与决策过程。

学生:

- 提供清洁、维护良好的学习空间。
- 鼓励教职员工和学生之间相互尊重。
- 识别学生需求,并加以解决。
- 在教职员工和学生之间建立更多信任。

校长:

- 确保实体建筑符合 DCPS 的标准。
- 优先考虑在学生进入教学大楼时,教职员工以积极友善的态度向学生问好。
- 促进包容性,承认不同的文化、种族和经济背景。
- 对学校的政策和惯例进行一贯重新评估,询问其是否满足所有学生的需求。

我们能采取哪些措施来确保整个 DCPS 系统的课程和政策均公平?

家庭/社区:

- 提供有关预算、数据和学校内部情况的透明度。
- 建立安全的教育环境。
- 促进教师留任。

“继续开展有关多样性、公平性和包容性的专业发展,如果有资源可用,邀请家长社区进行参与。”

——虚拟会议家庭/
社区成员

教职员工/教师:

- 确保教师获得公平的支持和肯定。
- 整合学校和社区。
- 培养更多有意识的课堂学习。

学生:

- 确保所有八个区之间的公平。
- 通过各种通讯渠道播出更多公告。
- 确保所有学生均能感受到其声音被倾听,并得到代表。
- 设有特定教职员工专门负责大学和职业规划。
- 为所有学生提供必要的大学和职业规划资源。

校长：

- 为学生制定并资助更多课前和课后活动。
- 研讨公平对 DCPS 所意味的内容, 并建立实施公平的体系。
- 把有限的学校预算集中用于学生的需求上。
- 有效管理哥伦比亚特区所有学校的人员配置需求。

我们的学生在学术上、社交上和情感上需要哪些支持才能充分发挥其潜能？

家庭/社区：

- 创造更多强化机会, 教授学生基本的生活技能。
- 提供各种课程以满足学生的兴趣。
- 对成功的学生进行表彰和庆祝。
- 向学生提供心理健康支持。

教职员/教师：

- 为教师配备资源, 以满足其学生的需求。
- 投资于社会工作, 以对学生的社区进行帮助。
- 提供更多资金, 用于开发更佳心理健康支持。
- 推广全面发展学生能力的课程。
- 创造更多的校外强化机会。

学生：

- 提供师资, 进行帮助和鼓励。
- 建立安全空间, 让学生坦率沟通。

- 允许在校外参加更多强化课程。
- 开发有吸引力的课程, 与学生的兴趣相联系。
- 放大学生的声音。

校长：

- 找出家庭离开 DCPS, 到特许学校上学的核心原因。
- 为学生提供丰富的语言资源。
- 加强我们学校为学生和教职员所提供的心理健康支持系统。
- 确保学校经费与学校规划和目标相一致。

我们的教职员、家庭和学生需要哪些资源来确保所有学生茁壮成长？

家庭/社区：

- 创造机会让社区和家庭参与其中。
- 提供安全的交通服务。
- 继续举办不间断倾听会, 以提供反馈, 并提高社区中的透明度。
- 庆祝所有背景和能力的多元化。

教职员/教师：

- 改进教职员的招聘和留用工作。
- 提供财政资源, 对教师进行支持。
- 优先考虑教职员和教师的意见。
- 为教职员、学生和家庭提供更多接触心理健康提供者的机会。

学生：

- 增加获取学习用品和科技的机会。
- 为体育和课外活动拨出更多资金。
- 在学校内部创建一个社区。
- 提高学生参与度。
- 对传统的 5 天教学周进行重新思考。
- 对目前的宗教纪念日进行公平审查。

校长：

- 提供更多资源, 用于培训教师和教职员。
- 加强教职员的招聘和留用工作。
- 庆祝学生文化和性别认同。
- 为学生开发更多的心理健康资源和咨询。





倾听会摘要

家庭和社区

DCPS 与教育工作者、家庭和其他社区成员举办了各种面对面和虚拟会议。**这些谈话中所出现的共同主题围绕学校安全、家庭参与和公平问题而展开。**

创造安全且温馨的学校环境，首先要确保学校内部和周围的空间干净且维护良好。除了提供整洁的空间，设有与学生有紧密联系的尽职教师队伍也会增加安全感。拥有引以为傲的空间和不止关心学生教育的人力网络，特别是围绕安全和幸福的人力网络，有助于创造环境，培养、滋养和维持家庭和社区的参与度。

为助力于鼓励家庭参与，学校可举办返校之夜或夏季开放日等活动，让家庭有机会与教职员互动，形成更强有力的信任网络。出于对大流行病的关切，课程之夜等机会已停办，家长和家庭有兴趣恢复这些活动，以便能更好地在家中为学生提供帮助。社区成员还希望学术团队和相关活动能够恢复到大流行病前的水平。

在对 DCPS 政策和计划的公平性进行讨论时，社区成员认为，应该从解决 Anacostia 河流以东的学校

和资源问题开始入手。不居住在河东的社区成员描述了学校之间资源分配的公平性问题。解决不公平性问题的建议包括提高有关资金分配情况预算的透明度，并建立一个工作组，负责确定改善整个 DCPS 公平性的方法。

教职员和教师

通过虚拟和面对面交谈，我们收集了 DCPS 教职员工的独特观点。**教职员倾听会上所产生的主题，包括学校和中央服务部门的反馈，涉及到真实性、公平性和资源的优先性。**

教职员分享说，允许真诚的赞赏和保持一致性，非常有利于为教职员和学生建立一个健康、强有力的环境。在经历了与大流行病有关的闭校所带来的不确定性之后，恢复正常的时间表受教职员所支持。此外，教职员还强调任一中央服务部门和 DCPS 领导层的优先权发生转移时，应尽早让学校的教职员参与并予以告知，以对学校容量进行适当调整。

教职员表示,希望所有学生均能接受最好的教育。教职员也希望 DCPS 检查其资源分配情况,以确定战略,改善整个学区的公平性。教职员建议包括每年对政策和惯例进行反思,以确保其有效触及所有学生。举例来说,教职员分享说,可鼓励学校与其他学校分享筹集额外资金的最佳做法,旨在让所有 DCPS 学校均获得更多资金。教职员对有更多机会与 DCPS 分享其在公平性方面的经验和观点表示欢迎。

学生

除虚拟会议外,我们还在三个地点召开了学生焦点小组会议:School Without Walls 高中、Cardozo 教育园区以及 Anacostia 高中(与 Kramer 中学学生一起)。

学生们分享了感受到其社区的尊重和关怀的重要性,希望整个 DCPS 设有更公平的课程和政策,并且学生们强调希望 DCPS 为其提供支持并减少其成功路上的障碍。

学生们表示希望与老师建立信任关系,并在自己努力成长为青年人的过程中感受到支持。学生们指出,他们在学校以外的地方面临诸多挑战,并指出希望得到对他们努力工作和进步的认可。在学校有更多机会接触心理健康专家,以助于满足学生的需求,将深受学生们的欢迎,并有助于培养肯定性环境。

学生反馈中一个一致主题为确保整个 DCPS 的公平政策(及其实施)。许多学生提及着装问题,如制服要求和发型或香水/香体剂限制,并提及这些要求有可能侵犯学生的文化或背景。整个系统内的标准化做法可能有助于缓解这些问题。学生们还表示有兴趣建立一个平台,用于以安全、方便的方式与校长和 DCPS 领导层更定期地分享其反馈和见解。

学生们要求 DCPS 寻找方法来支持从初中到高中的过渡,例如在开学前的信息日或介绍会等。学生

们还表示需要帮助以获取成功完成学校项目所需的用品和资源。出现问题时,学生们有兴趣选择恢复性司法。恢复性司法可以解决问题,而非惩罚性后果。

临近毕业,学生们在考虑和探索高中毕业后的选择时,希望得到更多的支持和鼓励。对于计划进入学院或大学的学生来说,为大学和职业机会做更好准备,包括参观校园或针对申请的支持资源,将有所帮助。一些学生表示要加强其学校的大学和职业规划服务,并指出一些学校获得的资源数量与其他学校存在差异。一些学生提出,Anacostia 河流以东学校存在系统性资源差距。

“[一个]包容开放的社区里,
[有]人理解我,了解我这个人,
而非仅了解我的学生身份。
我有人性、有感情、有情绪,
而这些我不能在作业中进行提交。”

—School Without Walls
高中会议学生

校长

我们开展接触工作的一个关键步骤为收集 DCPS 学校领导的反馈。**在这些会议中出现的核心主题包括包容性、学校教职员配置以及心理健康服务。**

DCPS 学校领导围绕我们学校社区内的公平性和包容性分享了实质性反馈。许多校长同意,改善获取心理健康资源的机会,特别是在学校心理辅导方面,对于满足学生的整体需求至关重要。学校领导层承认,对于家庭、教师、教职员和学生来说,大流行病仍让当下充满不确定性,许多学生只能通过其学校社区获得资源。

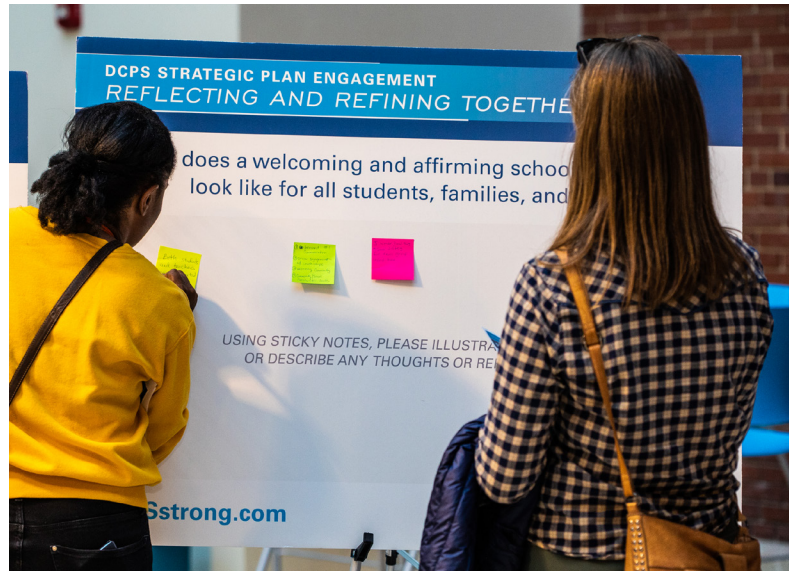
DCPS 自虚拟教学过渡至完全面授教学时,绝大多数学校领导都认为,通过实践正念、善意和积极性,优先创造一个积极的学校环境,对学生的成功至关重要。学校领导层进一步阐述,学生一进入校园,教职员工便应以积极友善的态度向学生问好,此举可改善我们学校内学生、家庭、社区和教职员工之间的联系。

当谈话重点转至教职员工身上时,学校领导表达了学校人员配置的重要性。近年来,正如许多学区的情况,教职员工留任一直是 DCPS 所面临的一个挑战。教职员工不能留任,也给现有的教职员工带来了挑战,为其造成额外责任。确保改善教职员工留任和协调招聘工作,将使更多的教职员工得到支持,以满足学生的需求并适当平衡学校容量。



“抓住学生本质的资源。。。为那些想反思自己的过去但不想被评判的学生创建一个家园。”

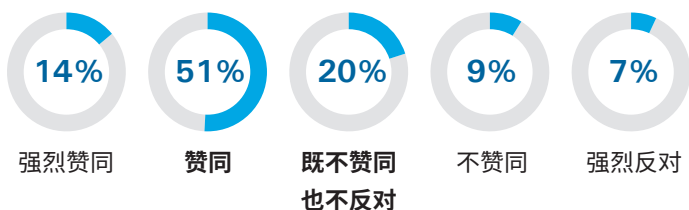
——Ron Brown 高中会议家庭/社区成员



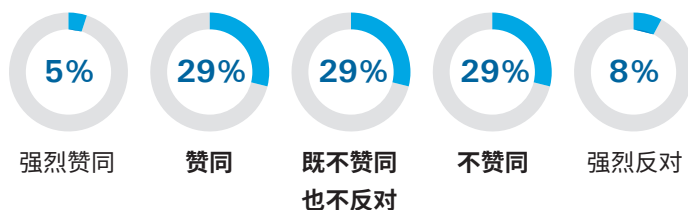
DCPS 战略规划调研数据

DCPS 分发了一份关于战略规划优先事项的在线调研,为利益相关者就与学区分享其反馈提供额外方式。该调研通过社交媒体渠道和 DCPS 数字平台进行分发,包括电子邮件和网络。以下是该调研所收集的数据摘要,调研主要由家长完成。

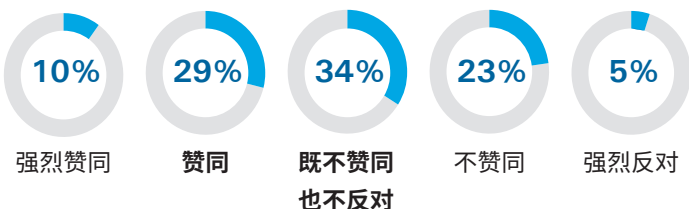
对所有的学生、家庭和教职员工来说, DCPS 是一个包容开放并坚信肯定的学校社区。



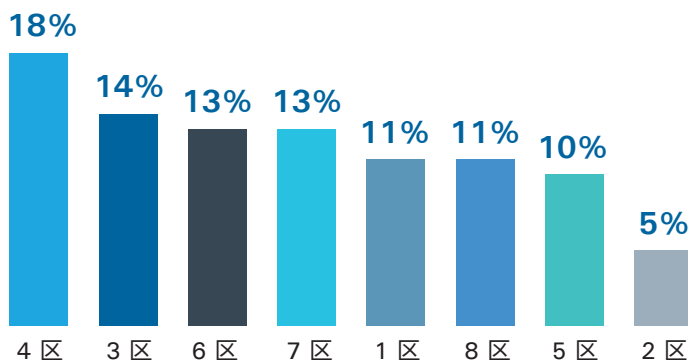
DCPS 提供教职员工、家庭和学生所需的资源,来确保所有学生茁壮成长。



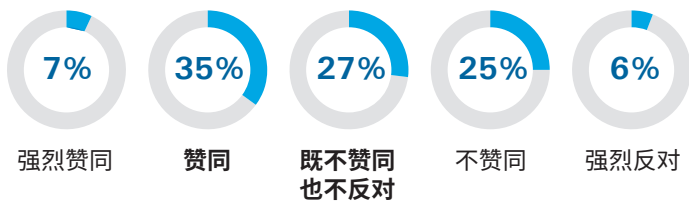
DCPS 确保所有 DCPS 的课程和政策均公平。



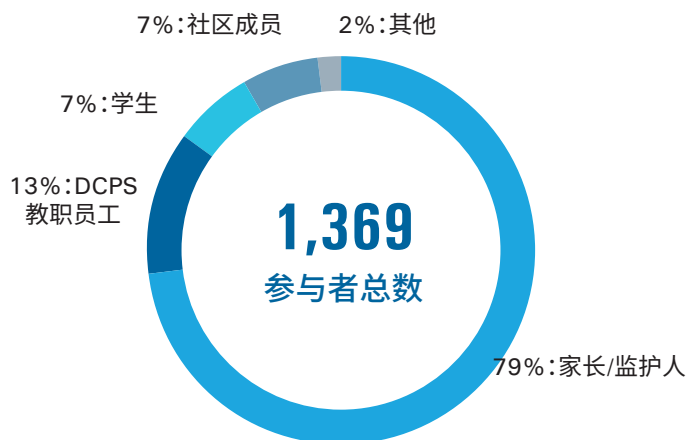
人口统计亮点



DCPS 支持学生在学术上、社交上和情感上的需求,以充分发挥其潜能。



调研参与者



大多受访者都隶属于以下学校：

- Jackson-Reed 高中
- Deal 初中
- Maury 小学
- Whittier 小学
- Columbia Heights 教育园区
- Duke Ellington 艺术学校
- Banneker 高中
- Hardy 初中
- Lafayette 小学

“为确保所有学生的茁壮成长，再次重申，我们需要教师、治疗师以及人/成人来倾听学生们的声音，让他们感受到，作为学生，自己所说的话被倾听并受到重视。”

——Anacostia 高中/Kramer
中学会议学生

下一步如何做？

完成反馈循环是我们战略规划过程中的一个重要步骤，对于执行我们的开展接触目标至关重要。我们与利益相关者的接触为我们提供了几个具体、可操作的反馈示例。我们在开展接触阶段从利益相关者处所听到、并通过本报告与您分享的许多内容，将有助于为《战略规划》的方向提供参考。在我们结束接触阶段并过渡至拟定和起草阶段之际，我们可以向 DCPS 社区保证，下一阶段的设计旨在继续提供参与机会，加强我们与利益相关者的联系。





感谢您的承诺和参与!



与我们联系

1200 First Street, NE, Washington, DC 20002

电话:(202) 442-5885

网址:dcps.dc.gov

    @DCPublicSchools



DISTRICT OF COLUMBIA
PUBLIC SCHOOLS

WE ARE WASHINGTON
GOVERNMENT OF THE
DISTRICT OF COLUMBIA
DC MURIEL BOWSER, MAYOR