



DISTRICT OF COLUMBIA  
PUBLIC SCHOOLS

# PLAN ESTRATÉGICO REFLEXIÓN Y REFINAMIENTO RESUMEN DE PARTICIPACIÓN 2022



[DCPSstrong.com](https://DCPSstrong.com)

\*\*\*  
SOMOS WASHINGTON  
DC GOBIERNO DEL  
DISTRITO DE COLUMBIA  
MURIEL BOWSER, ALCALDESA





DISTRICT OF COLUMBIA  
PUBLIC SCHOOLS

## CARTA DE EL CANCELLER ENERO DE 2023

### Saludos, Comunidad de Escuelas Públicas de DC,

Cada año escolar representa un nuevo capítulo en el camino educativo de un niño: es el momento de forjar nuevas amistades, profundizar en los intereses personales y dar otro paso hacia la graduación y más allá. Los estudiantes lo hacen mientras nuestra nación lidia con los impactos de la pandemia, la injusticia racial, la violencia armada y mucho más.

Es nuestro compromiso salir más fuertes que antes de estos momentos que definen a las generaciones. Junto con nuestras familias de apoyo, una comunidad comprometida y el talentoso equipo de las Escuelas Públicas de DC (DCPS), estamos progresando. Nuestro compromiso de acelerar el progreso se basa en nuestros planes estratégicos de cinco años que centran las voces de la comunidad para guiar nuestra visión como distrito escolar.

El Plan Estratégico de Compromiso de Capital, lanzado por primera vez en 2012 y refinado en 2017, declaró a los serios esfuerzos de las DCPS como un sistema escolar centrado en la equidad educativa y el rendimiento estudiantil.

En agosto de 2022, las DCPS comenzaron un viaje de reflexión y refinamiento de un año para elaborar la próxima iteración de nuestro plan estratégico. A lo largo del otoño, las DCPS organizaron una serie de escuchas de participación, que incluyó oportunidades para que el personal, los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad reflexionen sobre nuestras fortalezas y dónde debemos crecer.

Específicamente, solicitamos comentarios en torno a cuatro preguntas principales:

1. ¿Qué aspecto tiene una una comunidad escolar acogedora y afirmativa para todos los estudiantes, familias y personal?
2. ¿Qué podemos hacer para garantizar una programación y políticas equitativas en todas las DCPS?
3. ¿Qué necesitan nuestros estudiantes académica, social y emocionalmente para alcanzar su máximo potencial?
4. ¿Qué recursos necesitan nuestro personal, familias y estudiantes para garantizar que todos los estudiantes prosperen?

Estoy emocionado de compartir las conclusiones clave y los temas que surgieron de las sesiones de escucha.

A través de este nuevo plan estratégico, las DCPS continuarán avanzando implacablemente hacia nuestras metas de equidad educativa y rendimiento estudiantil. Esta primavera, compartiremos nuestras ideas de plan estratégico preliminares con el público y finalizaremos el nuevo plan estratégico en el verano de 2023.

En asociación,

Lewis D. Ferebee, Ed.D.  
Canciller



## MEJORA DE NUESTRO PLAN ESTRATÉGICO

Nuestro objetivo de compromiso es garantizar que todas las partes interesadas de las DCPS estén informadas y participen en la configuración del próximo Plan Estratégico de las DCPS de cinco años que se basa en los éxitos actuales e incorpora la equidad en todo momento. El proceso de planificación estratégica consta de las siguientes cuatro fases:



"No importa de dónde vengas, ni cómo seas, necesitas encontrar una comunidad que no te juzgue".  
- Estudiante, Cardozo Education Campus Session

# A QUIENES ESCUCHAMOS

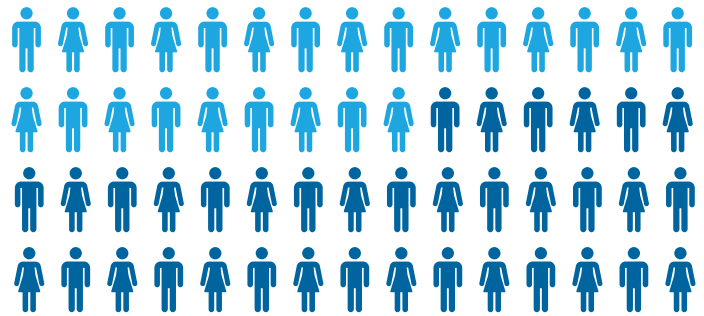
Durante la fase de Participación, las DCPS organizaron seis sesiones de escucha familiar y comunitaria, cuatro sesiones de escucha de estudiantes, 21 sesiones de escucha del personal, una sesión principal de las DCPS y una fiesta comunitaria del barrio para recopilar información cualitativa para el proceso de participación. El personal de las DCPS incluyó Servicios Centrales, liderazgo del campus escolar y maestros. Involucramos a participantes que representaban una muestra representativa de cada barrio del Distrito, con una participación significativa de familiares y miembros de la comunidad.

Como parte de nuestras actividades de sesión de escucha, los asistentes participaron de un recorrido por la galería y una sesión de comentarios en grupos pequeños. Durante estos ejercicios, se pidió a los asistentes que compartieran sus comentarios en torno a cuatro preguntas temáticas principales.



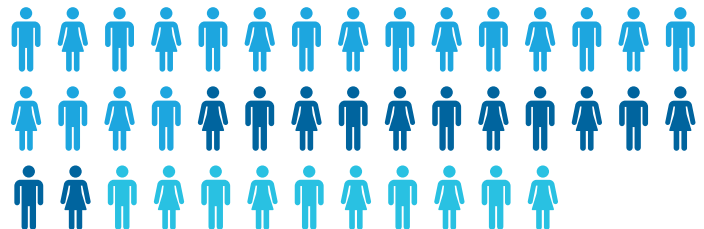
Estas preguntas se desarrollaron al inicio de nuestro proceso de participación y se hicieron en cada sesión de escucha. Recibimos casi 600 notas autoadhesivas basadas en comentarios de más de 400 familias, miembros de la comunidad, estudiantes y asistentes al personal durante la parte del recorrido por la galería en nuestras sesiones de escucha.

## # Comentarios de las notas del Recorrido por la Galería:



- Familias/Miembros de la comunidad
- Estudiantes

## # de Participantes por Grupo:



- Familias/Miembros de la comunidad
- Estudiantes
- Personal

**Nota:** Cada figura denota diez (10) comentarios en las notas o participantes.

“Recursos dirigidos a retener a nuestro personal calificado... Debería hacerse más para determinar por qué y cómo podemos retenerlos”.

- Sesión para el personal de DCPS

# TEMAS DE PARTICIPACIÓN

A continuación, se presenta una síntesis de los principales temas que surgieron durante la fase de participación, con especial atención a las cuatro preguntas clave formuladas a todas las partes interesadas. Cada conjunto de temas se organiza de acuerdo con lo que se escuchó de los grupos de las partes interesadas clave a medida que contribuyeron con sus pensamientos y comentarios a cada pregunta.

## ¿Qué aspecto tiene comunidad escolar acogedora y afirmativa para todos los estudiantes, familias y personal?

### Familia/Comunidad:

- Promueve una cultura de personal que tenga relaciones acogedoras y de confianza con los estudiantes.
- Aumenta la comunicación entre las familias y el liderazgo escolar, y la transparencia por parte de los líderes escolares.
- Fomenta una comunidad escolar que acepta la diversidad de los estudiantes y actúa para ser más inclusiva.
- Promueve más clubes y actividades extracurriculares.

### Personal/Maestros:

- Fomenta una comunidad donde el personal se siente apreciado, bienvenido y apoyado.
- Brinda al personal los recursos y la capacitación que necesitan para cumplir con las expectativas.
- Tiene expectativas realistas y establece metas alcanzables.
- Incluye al personal en los procesos de toma de decisiones.

### Estudiantes:

- Brinda espacios limpios y bien mantenidos para el aprendizaje.
- Fomenta el respeto entre el personal y los estudiantes.
- Reconoce las necesidades de los estudiantes y las aborda.
- Crea más confianza entre el personal y los estudiantes.

### Directores:

- Se aseguran de que los edificios físicos estén a la par con los estándares de las DCPS.
- Prioriza que el personal salude positivamente a los estudiantes tan pronto como ingresen al edificio escolar.
- Promueve la inclusión y reconoce diferentes culturas, etnias y antecedentes económicos.
- Reevalúa constantemente las políticas y prácticas escolares al preguntarse si satisfacen las necesidades de todos los estudiantes.

## ¿Qué podemos hacer para garantizar una programación y políticas equitativas en todas las DCPS?

### Familia/Comunidad:

- Brindar transparencia sobre los presupuestos, los datos y lo que está sucediendo dentro de las escuelas.
- Fomentar un ambiente seguro.
- Promover la retención de los docentes.

“Continuar el desarrollo profesional sobre la diversidad, la equidad y la inclusión e invitar a la comunidad de padres a participar si hay recursos disponibles”.

- Familia/Miembro de la comunidad, Sesión virtual

### Personal/Maestros:

- Asegurar que nuestros maestros experimenten un apoyo y afirmación equitativos.
- Integrar nuestras escuelas y comunidad.
- Cultivar un aprendizaje más intencional en las aulas.

### Estudiantes:

- Asegurar la equidad entre los ocho sectores.
- Transmitir más anuncios a través de una variedad de canales de comunicación.
- Asegurarse de que todos los estudiantes se sientan escuchados y representados.
- Tener miembros específicos del personal dedicados a la planificación universitaria y profesional.
- Brindar a todos los estudiantes los recursos necesarios para la planificación universitaria y profesional.

#### Directores:

- Desarrollar y financiar más programas antes y después de la escuela para los estudiantes.
- Crear un taller sobre lo que significa la equidad para las DCPS y crear sistemas para implementarla.
- Enfocar los presupuestos escolares limitados en las necesidades de los estudiantes.
- Administrar eficazmente las necesidades de personal para las escuelas de todo el distrito.

#### ¿Qué necesitan nuestros estudiantes académica, social y emocionalmente para alcanzar su máximo potencial?

##### Familia/Comunidad:

- Crear más oportunidades de enriquecimiento para enseñar a los estudiantes habilidades esenciales para la vida.
- Brindar una variedad de programas para abordar los intereses de los estudiantes.
- Reconocer y celebrar a los estudiantes exitosos.
- Brindar apoyo de salud mental a los estudiantes.

##### Personal/Maestros:

- Equipar a los maestros con los recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Invertir en trabajo social para ayudar a las comunidades de estudiantes.
- Brindar más fondos para el desarrollo de un mejor apoyo de salud mental.
- Promover planes de estudio que permitan el desarrollo de los estudiantes de manera integral.
- Crear más oportunidades de enriquecimiento fuera de la escuela.

##### Estudiantes:

- Recurrir a maestros útiles y alentadores.
- Fomentar un espacio seguro para que los estudiantes se comuniquen abiertamente.
- Permitir más programas de enriquecimiento fuera de la escuela.



- Cultivar una planificación atractiva que se conecte con los intereses de los estudiantes.
- Amplificar las voces de los estudiantes.

#### Directores:

- Identificar las razones principales por las cuales las familias dejan las DCPS para asistir a escuelas subvencionadas.
- Brindar muchos recursos lingüísticos para los estudiantes.
- Reforzar los sistemas de apoyo de salud mental en nuestras escuelas, tanto para los estudiantes como para el personal.
- Asegurarse de que el financiamiento escolar esté alineado con la planificación y los objetivos escolares.

#### ¿Qué recursos necesitan nuestro personal, familias y estudiantes para garantizar que todos los estudiantes prosperen?

##### Familia/Comunidad:

- Crear oportunidades para la participación de la comunidad y la familia.
- Brindar acceso al transporte seguro.
- Organizar sesiones continuas de escucha para facilitar la retroalimentación y transparencia dentro de la comunidad.
- Celebrar la diversidad de todos los orígenes y habilidades.

##### Personal/Maestros:

- Mejorar los esfuerzos de reclutamiento y retención de personal.
- Brindar recursos financieros para apoyar a los docentes.
- Priorizar las voces del personal y los docentes.
- Brindar un mayor acceso a los proveedores de salud mental para el personal, los estudiantes y las familias.

##### Estudiantes:

- Aumentar el acceso a útiles escolares y tecnología.
- Asignar más fondos para deportes y actividades extracurriculares.
- Crear una comunidad dentro de la escuela.
- Fomentar una mayor participación de los estudiantes.
- Reconsiderar la semana escolar tradicional de 5 días.
- Llevar a cabo una revisión equitativa de los días actuales de reverencia religiosa.

#### Directores:

- Brindar más recursos para capacitar a los docentes y al personal.
- Aumentar los esfuerzos de reclutamiento y retención de personal.
- Celebrar las culturas estudiantiles y las identidades de género.
- Desarrollar más recursos de salud mental y asesoramiento para los estudiantes.



## RESUMEN DE SESIONES DE ESCUCHA

### Familia y Comunidad

Las DCPS organizaron una variedad de sesiones en persona y virtuales con educadores, familias y otros miembros de la comunidad. **Los temas comunes que surgieron de esta conversación se centraron en cuestiones de seguridad escolar, participación familiar y equidad.**

La creación de un ambiente escolar seguro y acogedor comienza asegurándose de que los espacios dentro y alrededor de la escuela estén limpios y bien mantenidos. Además de los espacios limpios, un cuerpo docente comprometido con fuertes conexiones con los estudiantes aumenta la sensación de seguridad. Tener un espacio del cual enorgullecerse y una red de personas que se preocupan por los estudiantes más allá de su educación, específicamente en torno a la seguridad y la felicidad, ayuda a crear un ambiente donde se cultiva, nutre y sostiene el compromiso de la familia y la comunidad.

Para ayudar a fomentar la participación familiar, las escuelas pueden organizar eventos como noches de regreso a la escuela o jornadas de puertas abiertas de verano para brindar a las familias oportunidades de interactuar con la facultad y el personal y formar redes de confianza más sólidas. Oportunidades como las noches de plan de estudios se suspendieron debido a preocupaciones por la pandemia, y los padres y las familias están interesados en revivir estos eventos para equiparse mejor y así ayudar a los estudiantes en casa. Los miembros de la comunidad también esperan que los equipos académicos y las actividades

asociadas puedan reanudarse a los niveles anteriores a la pandemia.

Al discutir la equidad de las políticas y la planificación en las DCPS, los miembros de la comunidad sintieron que los esfuerzos deberían comenzar por abordar las escuelas y los recursos al este del río Anacostia. Los miembros de la comunidad que no residen al este del río describieron problemas de equidad en la distribución de recursos entre las escuelas. Las sugerencias para abordar las desigualdades incluyen una mayor transparencia presupuestaria sobre cómo se asignan los fondos y la creación de un grupo de trabajo encargado de identificar formas de mejorar la equidad en las DCPS.

### Personal y Facultad

Las perspectivas únicas de los miembros del personal de las DCPS se reunieron a través de conversaciones virtuales y en persona. **Los temas que surgieron de las sesiones de escucha del personal, incluidos los comentarios basados en la escuela y los Servicios Centrales, contemplaron la autenticidad, la equidad y la priorización de los recursos.**

Los miembros del personal compartieron que un espacio para la apreciación auténtica y la consistencia es de vital importancia para un ambiente saludable y fuerte para el personal y los estudiantes. Después de superar las incertidumbres creadas por el cierre de escuelas relacionado con la pandemia, volver a un horario regular es positivo para el personal. Además, hubo un énfasis en involucrar e informar al personal



escolar desde el principio sobre cualquier cambio de prioridad de liderazgo de Servicios Centrales y las DCPS para ajustar adecuadamente la capacidad.

El personal expresó la expectativa de que todos los estudiantes reciban la mejor educación posible. El personal también compartió el deseo de que las DCPS examinen la asignación de sus recursos para identificar estrategias que mejoren la equidad en todo el distrito escolar. Las sugerencias del personal incluyen reflexionar anualmente sobre las políticas y prácticas para garantizar que lleguen efectivamente a todos los estudiantes. Por ejemplo, el personal compartió que se puede alentar a las escuelas a compartir las mejores prácticas con otras escuelas para recaudar fondos adicionales, con el objetivo de que haya más fondos disponibles en todas las escuelas de las DCPS. El personal agradece más oportunidades para compartir sus experiencias y perspectivas sobre la equidad con las DCPS.

## Estudiantes

Además de una sesión virtual, se convocaron grupos focales de estudiantes en tres lugares: School Without Walls High School, Cardozo Education Campus y Anacostia High School (con estudiantes de Kramer Middle School).

**Los estudiantes compartieron la importancia de sentirse respetados y cuidados por su comunidad, el deseo de una programación y políticas más equitativas en las DCPS, y destacaron el deseo de que las DCPS los apoye y reduzca las barreras para su éxito.**

Los estudiantes expresaron su deseo de construir relaciones de confianza con sus maestros y sentirse apoyados en sus esfuerzos por crecer como jóvenes. Los estudiantes señalaron que enfrentan muchos desafíos fuera de la escuela y que apreciarían el reconocimiento de su arduo trabajo y progreso. Un mayor acceso a profesionales de la salud mental en la escuela para ayudar a satisfacer sus necesidades sería bien recibido por los estudiantes y ayudaría a cultivar un ambiente afirmativo.

Asegurar políticas equitativas (y su implementación) en todas las DCPS fue un tema regular en los comentarios de los estudiantes. Muchos estudiantes mencionaron preocupaciones sobre el código de vestimenta, como los requisitos de uniforme y las restricciones de estilo de cabello o perfume/desodorante, y las formas en las que dichos requisitos tienen el potencial de infringir la cultura o la historia de un estudiante. Las prácticas estandarizadas en todo el sistema pueden ayudar a aliviar estos problemas. Los estudiantes también

expresaron interés en una plataforma para compartir sus comentarios y conocimientos con los directores y el liderazgo de las DCPS con mayor regularidad de una manera segura y accesible.

Los estudiantes pidieron a las DCPS que buscaran maneras de apoyar la transición de la escuela intermedia a la secundaria, como información u orientación días antes del comienzo de la escuela. Los estudiantes también expresaron su necesidad de ayuda para acceder a los suministros y recursos necesarios para completar con éxito sus proyectos escolares. Cuando surgen problemas, los estudiantes están interesados en opciones de justicia restaurativa que aborden los problemas en lugar de las consecuencias impulsadas por el castigo.

A medida que se acercan a la graduación, los estudiantes agradecerían más apoyo y aliento al considerar y explorar sus opciones después de la escuela secundaria. Para los estudiantes que planean asistir a un colegio o universidad, sería útil una mayor preparación para las oportunidades universitarias y profesionales, incluidos recorridos por el campus o recursos de apoyo para las solicitudes. Algunos estudiantes expresaron que apoyaban los servicios de planificación universitaria y profesional de su escuela y señalaron disparidades en el número de recursos que algunas escuelas reciben sobre otras. Algunos expresaron que la brecha de recursos es sistémica dentro de las escuelas al este del río Anacostia.

“[Una] Comunidad acogedora [es] la que cuenta con gente que me entiende como persona, no sólo como estudiante. Soy humano y tengo sentimientos y emociones que no puedo presentar en una tarea”.

- Estudiante, Sesión de la Escuela Secundaria Walls High School

## Directores

Un paso crítico en nuestros esfuerzos de participación fue recopilar comentarios de los líderes escolares de las DCPS. **Entre los temas centrales que surgieron a lo largo de estas sesiones se encontraron la inclusión, el personal escolar y los servicios de salud mental.**

Los líderes escolares de las DCPS compartieron comentarios sustantivos sobre la equidad y la inclusión dentro de nuestras comunidades escolares. Muchos

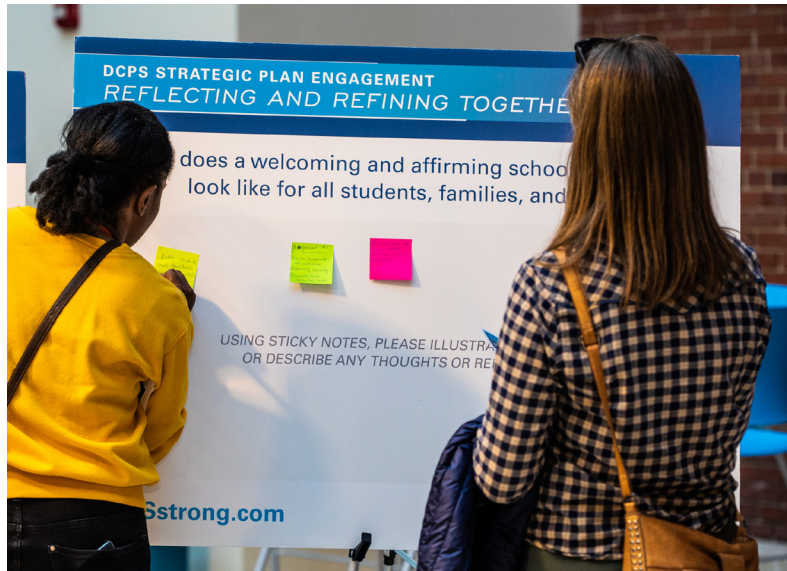
estuvieron de acuerdo en que mejorar el acceso a los recursos de salud mental, específicamente en las áreas de asesoramiento escolar, es fundamental para satisfacer las necesidades holísticas de los estudiantes. El liderazgo escolar reconoció que la pandemia sigue siendo un momento de incertidumbre para las familias, los maestros, el personal y los estudiantes, de los cuales muchos solo tienen acceso a los recursos a través de sus comunidades escolares.

A medida que las DCPS hicieron la transición de la instrucción virtual a la instrucción totalmente en persona, los líderes escolares compartieron por abrumadora mayoría que priorizar un ambiente escolar positivo mediante la práctica de la atención plena, la amabilidad y la positividad era importante para el éxito de los estudiantes. El liderazgo escolar explicó además que los estudiantes deben ser recibidos por el personal con positividad y amabilidad tan pronto como ingresan a los campus escolares, lo que mejora los lazos entre los estudiantes, las familias, la comunidad y el personal dentro de nuestras escuelas.

Cuando el enfoque de la conversación cambió al personal, los líderes escolares expresaron la importancia del personal escolar. En los últimos años, como es el caso de muchos distritos escolares, la retención del personal ha sido un desafío para las DCPS. La retención del personal también ha creado problemas para el personal actual, lo que ha dado lugar a responsabilidades adicionales. Asegurar una mejor retención del personal y esfuerzos coordinados de contratación permitiría un mayor apoyo del personal para abordar las necesidades de los estudiantes y equilibrar adecuadamente la capacidad.

“Recursos que capten la esencia de los estudiantes... Crear una base para los estudiantes que quieran reflexionar sobre su pasado sin ser juzgados”.

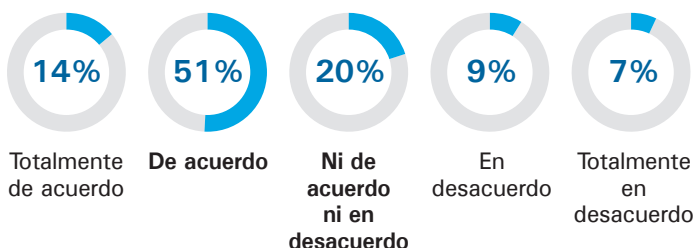
- Miembro de la familia/comunidad,  
Sesión de la Escuela Secundaria Ron  
Brown High School



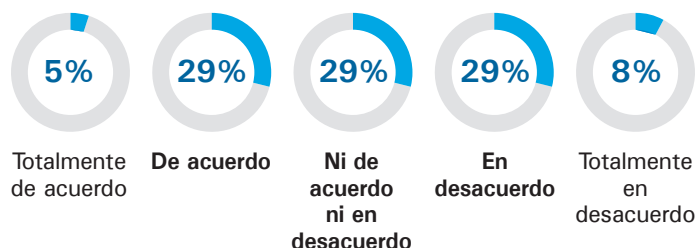
# DATOS DE LA ENCUESTA DEL PLAN ESTRATÉGICO DE LAS DCPS

Las DCPS distribuyeron una encuesta en línea sobre las prioridades de planificación estratégica para brindar una forma adicional para que las partes interesadas compartan sus comentarios con el distrito. La encuesta se distribuyó a través de canales de redes sociales y plataformas digitales de las DCPS, entre los que se encontraban el correo electrónico y la web. A continuación, se muestra un resumen de los datos recopilados de esa encuesta, que fue completada en gran medida por los padres.

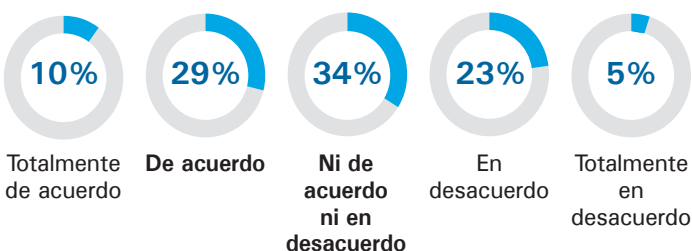
## Las DCPS son una comunidad escolar acogedora y afirmativa para todos los estudiantes, familias y personal.



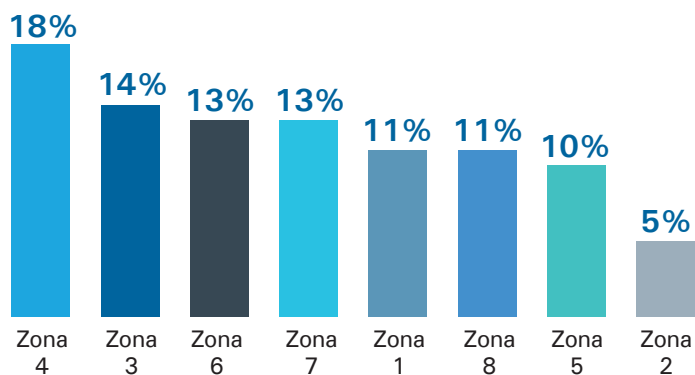
## Las DCPS brindan recursos que el personal, las familias y los estudiantes necesitan para garantizar que todos los estudiantes prosperen.



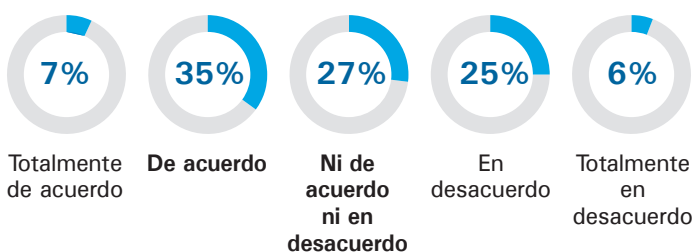
## Las DCPS garantizan una programación y políticas equitativas en todas las DCPS.



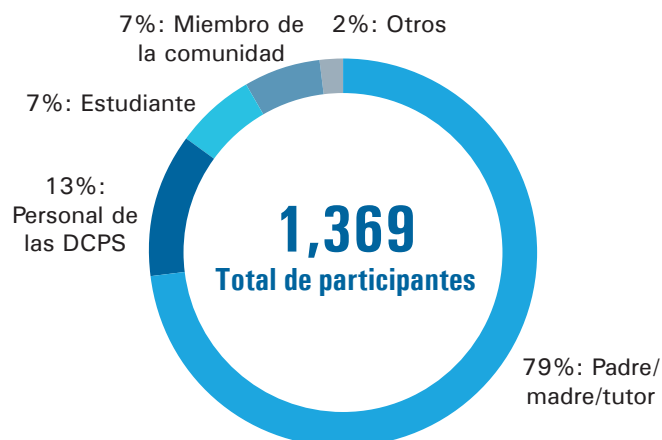
## Aspectos demográficos destacados



## Las DCPS apoyan las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes para alcanzar su máximo potencial.



## Participantes de la encuesta



**La mayoría de los encuestados estaban afiliados a las siguientes escuelas:**

- Escuela Secundaria Jackson-Reed
- Escuela Intermedia Deal
- Escuela Primaria Maury
- Escuela Primaria Whittier
- Columbia Heights Education Campus
- Duke Ellington School of the Arts
- Escuela Secundaria Banneker
- Escuela Intermedia Hardy
- Escuela Primaria Lafayette

“Para garantizar que todos los estudiantes prosperen necesitamos profesores, terapeutas y, una vez más, personas/adultos que escuchen las voces de los estudiantes y los hagan sentir escuchados y valorados sobre lo que nosotros, como estudiantes, decimos”.

- Estudiante, Sesión de la Escuela Secundaria Anacostia High School / Escuela Intermedia Kramer Middle School

## ¿QUÉ SIGUE?

Cerrar el ciclo de retroalimentación es un paso importante de nuestro proceso de plan estratégico, y es fundamental para llevar a cabo nuestros objetivos de compromiso. Nuestro compromiso con las partes interesadas nos proporcionó varios ejemplos de comentarios concretos y procesables. Gran parte de lo que escuchamos de las partes interesadas durante la fase de participación y compartimos con ustedes a través de este informe ayudará a informar la dirección del Plan Estratégico. Al concluir la fase de participación y la transición a la elaboración y redacción, podemos asegurar a la comunidad de las DCPS que la siguiente fase ha sido diseñada para continuar con oportunidades de participación que fortalezcan nuestra conexión con las partes interesadas.





**¡Gracias por su  
compromiso y  
participación!**



## CONÉCTESE CON NOSOTROS

1200 First Street, NE, Washington, DC 20002

Teléfono: (202) 442-5885

Sitio web: [dcps.dc.gov](http://dcps.dc.gov)

    @DCPublicSchools



DISTRICT OF COLUMBIA  
PUBLIC SCHOOLS

WE ARE WASHINGTON  
GOVERNMENT OF THE  
DISTRICT OF COLUMBIA  
DC MURIEL BOWSER, MAYOR