





“我们知道每位父母都非常关心他们孩子在学校所取得的成绩。这也是我们更密切与家庭合作的原因，因为我们知道家人的参与对于孩子的成功以及我们学校而言都是至关重要的。”  
- 校长 KAYA HENDERSON

## 如何使用《家长课程指南》：

本指南为您提供在家给予您孩子支持所需的工具。在这本手册中，您将看到基于 DCPS 课程的策略，这些策略可帮助您孩子达到他或她的学习目标。您将会更好地理解您孩子在学校正在学习的内容以及您如何可以在家为孩子拓展学习。

此外，本指南提供了在家完成我们的 Cornerstone 作业的特定策略。Cornerstone 作业是在整个街区提供的高质量且深入的活动，所有 DC 公立学校的学生将在每个单元的学习过程中参与这些活动。我们已经为您提供了您孩子可能体验的 Cornerstone 作业的四份样本，以及关于如何在家为孩子提供支持的提示和建议。

若要获取关于 Cornerstone 的更多信息，请访问 [bit.ly/DCPSCornerstonesVid](http://bit.ly/DCPSCornerstonesVid)。

## 您可以做什么？

您在您孩子的学业表现中扮演了一个非常重要的角色。为了支持在家学习，您可以做以下一些事情：

- ▶ 让您的孩子知道教育是成功的基础。
- ▶ 了解您的孩子在 1 年级预期会学习的内容。
- ▶ 帮助您的孩子设置短期和长期的学业目标。
- ▶ 提供一个指定的时间和地点来完成家庭作业。
- ▶ 与您的孩子讨论学校里发生的事情并经常监督学业进步情况。
- ▶ 支持您的孩子。
- ▶ 与您孩子的老师分享您孩子的长处。

## 向您孩子的老师询问的问题：

与您孩子的老师讨论学业进度时，您可能想要考虑询问一下这些问题：

- ▶ 学习目标是什么？您可以给我看看达到学习目标的学生作品示例吗？
- ▶ 我能看看我孩子的作品示例吗？它是如何达到或未能达到这些学习目标的呢？
- ▶ 如果我的孩子处于或超过年级水平，可以获得哪些额外支持？我在家该怎么做？
- ▶ 您在学校使用的哪些日常教学方法在家也应该使用？
- ▶ 我每天可以问我的孩子关于您课堂的哪几类问题？

## 与您的孩子交谈：

良好的沟通可帮助您孩子意识到我们关心他们的生活。您可以考虑使用以下这些语句开始谈话：

- ▶ 跟我说说你这一天感觉最好的部分吧。
- ▶ 你今天被迫做的最困难的事情是什么？
- ▶ 你能给我看你今天学习的内容吗？
- ▶ 今年和去年最大的区别是什么？
- ▶ 学校的规定和我们家庭的规定相比，哪些是不同的？你觉得这些规定公平吗？

# 我那上 | 年级的孩子正在学习哪些内容

	英语 语言 艺术 	数学 	科学与社会研究  	
<b>8月-10月</b> 	学生们将学习重读课本从而识别故事的细节，同时了解故事中的角色，这些角色都设定了目标并展现了他们实现目标的毅力。 	学生们将学习基本的位值，读、写、表示最大为 99 的数字，100 以内的加法 和从两位数中减去 10。 	学生们将学习植物和动物是如何使用它们的外在部分帮助自己生长和生存，以及父母如何帮助幼儿生存。 	学生们将学习如何使用图示和球体来解释和演示关于位置和环境的信息。 
<b>10月-12月</b> 	学生们将学习阅读策略，例如确定上下文线索和提问，在阅读关于动物、栖息地、动物适应性的同时找到文章的中心思想和文本中的关键特点。 	学生们将学习使用加法和减法解决不同类型的应用题，同时侧重熟练地完成 1-20 的加减法。 	学生们将了解父母和它们的后代如何相似、如何不同。 	
<b>12月-2月</b> 	学生们将学习可视化设置和人物，复述故事，并确定故事的中心思想或教训，同时学习挣钱、储蓄、消费和分享金钱。 	学生们将学习如何测量和比较长度。 	学生们将学习观察、描述和预测天空中的某些运动模式。 	学生们将了解美洲的早期文明，并将玛雅人、印加人和阿兹特克人的日常生活进行对比。 
<b>2月-4月</b> 	学生们将学习指出文本中的主要思想和关键细节，并阅读常见的美国符号以及曾对美国社会 做出重要贡献的美国人的事迹。 	学生们将学习区分时间至小时和半个小时，并将理解如何从基本图表中使用和阅读数据。 	学生们将学习声音和振动之间的关系、光的可用性和视物的能力。 	
<b>4月-6月</b> 	学生们将学习在阅读关于飞行的概念时对比人物 并建立联系。 	学生们将学习构建和绘画形状，并将它们分成两等份或四等份，从而创建二分之一、四分之一。 	学生们将学习符号、图标、歌曲以及美国传统。 	

在这部分 Cornerstone 作业中，学生们阅读关于以多种方式坚持不懈的人物的多个故事。在阅读这些故事后，学生们写下关于其中一个人物的内容，这些故事将被包含在英雄课堂（数字）书的亮点部分中。

### 您可以如何帮助您的孩子：

- ▶ 阅读 David Adler 所写的 *Mama Played Baseball*。当您与您的孩子一起阅读时，提出一些问题，例如“你觉得 Amy 的妈妈怎么样？你又有哪里不一样的地方呢？”
- ▶ 轮流大声朗读 *Mama Played Baseball*，对于刚开始阅读的孩子要有耐心。只在孩子需要的时候提供帮助。
- ▶ 一起阅读时，通过使用手势、面部表情和不同的声音让故事变得生动。
- ▶ 讨论你们一起读的内容。问您的孩子们是否喜欢或不喜欢这本书。



在这部分 Cornerstone 作业中，学生们学着像生物工程师那样思考，他们设计一个模型膜，模拟活着的生物体内真正的膜的特性。学生们阅读 Juan Daniel 写的故事书 *Futbol Frog*（由波士顿科学博物馆出版），这本书讲的是一个男孩设计了一张膜让青蛙活下去。学生们学习膜如何发挥作用，并使用他们对活着的生物基本需求方面所掌握的知识设计一个青蛙栖息地，并附上一张模型膜，这张膜提供适量的水。

### 您可以如何帮助您的孩子：

- ▶ 带您的孩子去参观史密森国家动物园的亚马逊展览，在那里他们会了解亚马逊河流域的很多动物，包括食人鱼、鲟鱼甚至箭毒蛙！

### 为时一年的学习提示：

- ▶ 当您的孩子要求帮助时，提供指导而非答案。如果您提供太多帮助，就会让您的孩子觉得有人会替他或她完成作业。帮助您的孩子学习时，提出指导性的问题，例如“你从哪里开始的？”“你需要找到什么？”或“你可以用一张图告诉我你怎么得出答案的吗？”
- ▶ 提出不能简单用“是”“不是”或“OK”回答的问题。说“告诉我更多关于……”或“你觉得……怎么样？”
- ▶ 虽然对学生们而言，他们必须提高自己的弱项，但您孩子的未来却取决于他或她的长处。帮助识别并开发孩子的天赋和优势。
- ▶ 尝试让您的孩子教您他们在学校学到的内容。老师始终比学生学得更多。
- ▶ 定期和您的孩子一起去图书馆，允许他们借阅自己感兴趣的书籍。



在这部分 Cornerstone 作业中，学生们将他们的教室当做一个社会，探索其中的身份。学生们学习护照作为某个人身份的官方证明的目的和重要性。使用图像和目标语言，学生们设计一份附有个人简介和个人信息的教室护照。

## 您可以如何帮助您的孩子：

- ▶ 和您的孩子进行一场关于身份的谈话，并讨论您的个人简介中哪些部分塑造了您的身份。例如您的驾照/护照/DC One 卡分享了关于您的哪些信息？它们没有分享关于您的哪些信息？您和您学生的身份有哪些类似的地方？不同点是什么？



## 为时一年的学习提示：

- ▶ 鼓励您的孩子用语言让他人了解他或她的感受。建议使用的用于表达感受的词包括：焦虑、满意、不好意思、好奇、自信、负责和失望。
- ▶ 父母对孩子期望越大，孩子实现的目标就越多。鼓励您的孩子每天都做到最好。

## 建议阅读的内容

- Voices in the Park*, 作者 Anthony Browne  
四个人讲述对于在公园中散步的同一段旅程完全不同的观点。这些截然不同的看法赋予了这个简单故事一种迷人的深度，也探讨了作者表达的很多关键主题，例如异化、友谊和隐藏在平凡中的怪异。
- Dinosaurs in Your Backyard: The Coolest, Scariest Creatures Ever Found in the USA!* 作者 Hugh Brewster  
你知道美国历史上发现的第一块恐龙化石是在新泽西发现的吗？或者大平原那里曾经满是游动着的海怪吗？读者在阅读这本独一无二的恐龙探险记时，可以想象七千万年前自己家后院会有些什么。
- John Henry*, 作者 Julius Lester  
John Henry 比十个人加在一起更强壮，他可以比蒸汽钻挖掘机更快地挖通一座山。Julius Lester 将这一曲广受欢迎的非裔美国人民间歌谣以平易近人的方式进行复述，风格温暖，故事幽默夸张，却给人无限能量。Jerry Pinkney 对这个故事的评价是“从岩石和大地借来了丰富的色彩，这些色彩是如此美丽，召唤出了他们自己的欢笑与泪水。”
- A Kiss for Little Bear*, 作者 Else Holmelund Minarik  
小熊给奶奶送了一幅画，奶奶非常喜欢，所以她让母鸡给小熊带去一个表示感谢的吻。但母鸡把吻交给了青蛙，青蛙又把吻传给了小猫，这样一个传一个——小熊还能得到属于他的吻吗？
- Junie B Jones: Boss of Lunch*, 作者 Barbara Park  
来见见全世界最有趣的一年级生——Junie B. Jones 吧！Junie B. 正在经历一些非常奇妙的事情。那就是——万岁，万岁！——她就要成为一位专业的午餐服务生了！这意味着和 Gutzman 太太一起在餐厅用餐。她还可以站在柜台后面。甚至戴着真正的发网！谁知道呢？很快她就会是整个午餐制作程序的老大了！

# 与我的一年级生实践的的活动



DISTRICT OF COLUMBIA  
PUBLIC SCHOOLS

每天一起阅读 20 分钟。

8月-10月



与一位家庭成员谈论他们从未放弃的一个时刻。他们实现了什么？什么让他们一直努力不放弃？



收集细小的物品（例如硬币或发夹）并将它们分成 10 个一组进行实践。之后，计算 10 个一堆的总对数再加上剩余物品的数量。



讨论父母如何帮助孩子生存。这与动物如何帮助他们的幼年后代生存有什么相似之处？画一张图来帮助解释！



记阅读日记，记录你每天花多少时间用来阅读！列出每个故事的标题和你最喜欢的人物。包括你钦佩的性格特征。



画一张草图来表示你上学的路线。在家和学校之间为一些重要的标志性建筑贴上标签，例如朋友的家或公园。



10月-12月



在基本的互动中练习使用数学。例如，如果你有 12 块饼干然后吃了 3 块，你还剩下几块饼干？



列出你的学生和家庭成员之间在身体和性格上的所有相似之处。



参观国家动物园！记录对三种你最喜欢的动物的观察（例如颜色、形状和大小）。让你的观察记录尽可能客观。例如“狮子是毛茸茸的”。



你能想象如果人们不住在那里，你家周围会有什么不同吗？画一幅图表达在人们为了生存而改变环境之前世界可能是什么样的。



去你家当地的图书馆借三本新书！访问 [bit.ly/findmylibrary](http://bit.ly/findmylibrary) 找到你家当地图书馆的分馆。



12月-2月



去一趟国家航天航空博物馆天文馆，或 Google Sky Map 应用程序以便定位对象。访问 [airandspace.si.edu](http://airandspace.si.edu) 了解更多信息。



画一张图描述古代城市可能看上去的样子。尝试将你的学生在课堂上学习的结构包括在内。这与你在现在的家有什么不同？



写一首有趣的诗，标题是“嘿，怎么了？我有一百万啦！”写下你准备怎么使用这笔钱。



参观史密森美国自然历史博物馆的蝴蝶馆，每周二免费开放。访问 [www.mnh.si.edu](http://www.mnh.si.edu) 了解更多信息。



用一把尺子测量家里的各种物品。写下你的测量结果然后根据你得到的数字确定哪些物品更大或更小。



2月-4月



访问国家樱花节 [bit.ly/DCPCherry](http://bit.ly/DCPCherry)。



站在一间开灯的房间然后把灯关闭。在你的眼睛适应黑暗的过程中，你注意到了什么？你需要多长时间才能看见黑暗中的物体？



在 2 月心脏健康月练习跳绳。在跳绳之前和之后记录你的脉搏，看看你的心脏在多努力地工作。访问 [bit.ly/DCPPulse](http://bit.ly/DCPPulse) 了解更多信息。



访问 [bit.ly/DCPSTellTime](http://bit.ly/DCPSTellTime) 练习将钟的时针和分针设置为正确的时间。尝试所有不同的技能等级并不断进步。



在你家周围进行一场寻宝游戏，找到尽可能多的美国标志。通过照相、画画或列表记录你的发现。



4月-6月



重新创作一个寓言，例如列出不同类型的交通工具。在你的列表上圈出你旅行的不同方式。



参观 Kennilworth 公园和水上花园。在参观池塘的时候寻找青蛙，池塘参观每周日上午 10 点开放。访问 [nps.gov/keaq](http://nps.gov/keaq) 了解更多信息。



用一张废报纸，练习裁剪形状（例如圆形、正方形或三角形）。然后练习将这些形状切割成两份或四等份。



你的暑假计划是什么？集思广益想出五个你们可以一起做的活动，以便在暑假中继续学习。



写一封信给你的老师分享你最喜欢的家庭传统之一。它对你而言为什么是特殊的？

