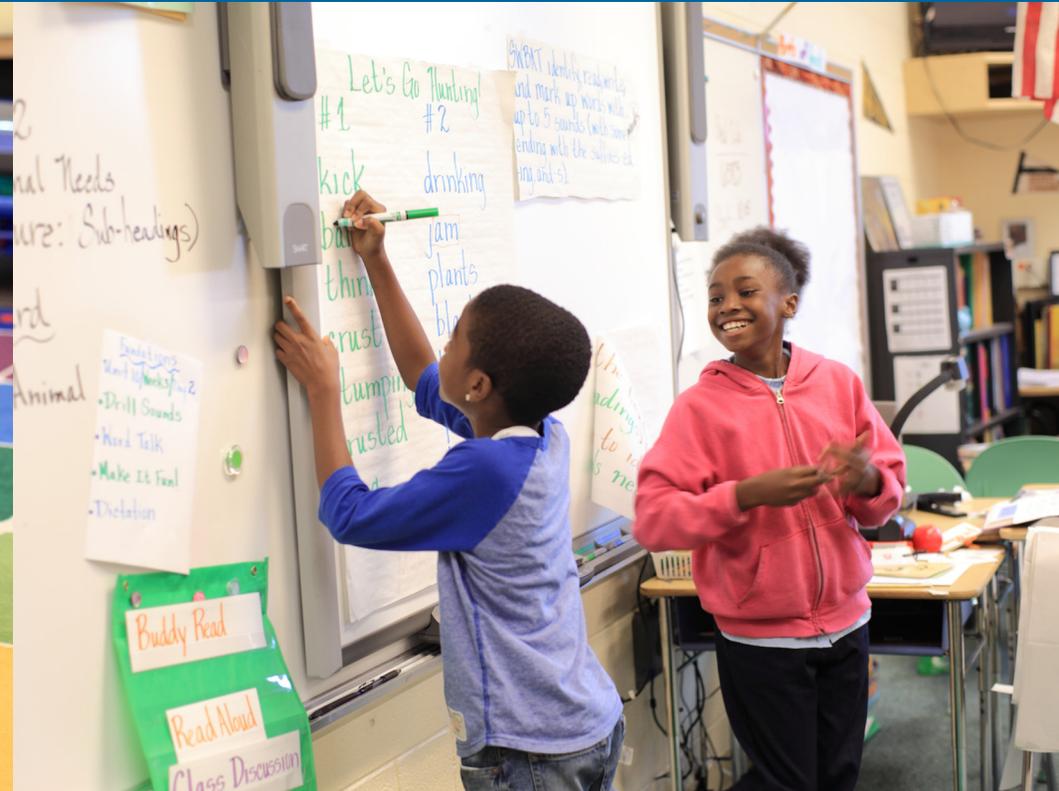


父母 课程 指南



www.dcps.dc.gov

有问题吗？ 不要犹豫，立即联系我们，您可拨打我们的电话：
(202) 719-6613 或发送电子邮件至：ofpe.info@dc.gov
1200 First Street NE, Washington, DC 20002



/dcpublicschools



@dcpublicschools



@dcpublicschools

年级

4



“我们知道每位父母都非常关心他们孩子在学校所取得的成绩。这也是我们更密切与家庭合作的原因，因为我们知道家人的参与对于孩子的成功以及我们学校而言都是至关重要的。”

— 校长 KAYA HENDERSON

如何使用《父母课程指南》：

本指南为您提供在家给予您孩子支持所需的工具。在这本手册中，您将看到基于 DCPS 课程的策略，这些策略可帮助您孩子达到他或她的学习目标。您将会更好地理解您孩子在学校正在学习的内容以及您如何可以在家为孩子拓展学习。

此外，本指南提供了在家完成我们的 Cornerstone 作业的特定策略。Cornerstone 作业是在整个街区提供的高质量且深入的活动，所有 DC 公立学校的学生将在每个单元的学习过程中参与这些活动。我们已经为您提供了您孩子可能体验的 Cornerstone 作业的四份样本，以及关于如何在家为孩子提供支持的提示和建议。

若要获取关于 Cornerstone 的更多信息，请访问 bit.ly/DCPSCornerstonesVid。

您可以做什么？

您在您孩子的学业表现中扮演了一个非常重要的角色。为了支持在家学习，您可以做以下一些事情：

- ▶ 让您的孩子知道教育是成功的基础。
- ▶ 了解您的孩子在 4 年级预期会学习的内容。
- ▶ 帮助您的孩子设置短期和长期的学业目标。
- ▶ 提供一个指定的时间和地点完成家庭作业。
- ▶ 与您的孩子讨论学校里发生的事情并经常监督学业进步情况。
- ▶ 支持您的孩子。
- ▶ 与您孩子的老师分享您孩子的长处。

向您孩子的老师询问的问题：

与您孩子的老师讨论学业进度时，您可能想要考虑询问一下这些问题：

- ▶ 学习目标时是什么？您可以给我看看达到学习目标的学生作品示例吗？
- ▶ 我能看看我孩子的作品示例吗？它是如何达到或未能达到这些学习目标的呢？
- ▶ 如果我的孩子处于或超过年级水平，可以获得哪些额外支持？我在家该怎么做？
- ▶ 您在学校使用的哪些日常教学方法在家也应该使用？
- ▶ 我每天可以问我的孩子关于您课堂的哪几类问题？

与您的孩子交谈：

良好的沟通可帮助您孩子意识到我们关心他们的生活。您可以考虑使用以下这些语句开始谈话：

- ▶ 跟我说说你这一天感觉最好的部分吧。
- ▶ 你今天被迫做的最困难的事情是什么？
- ▶ 你能给我看你今天学习的内容吗？
- ▶ 你在学校看什么书？说说你最喜欢的人物？你为什么喜欢这个任务？
- ▶ 你认为你在上学的时候应该更多地做什么？你认为你应该减少做什么？为什么？

我的 4 年级生正在学习哪些内容

英语 语言 艺术

数学

科学与社会研究

	英语 语言 艺术	数学	科学与社会研究	
8 月 - 10 月 	学生们将学习分析人物，同时阅读中世纪的传说并了解这一时期的英雄。具体来说，学生们将分析中世纪传说的英雄们的待遇，从而确定他们是否应该受人尊敬。	学生们将学习读、写、对比并将多位整数四舍五入，并处理合并更大的多位数的多步骤应用题。	学生们将在前往欧洲探索和北美探索之前学习美国印第安文化和习俗。	学生们将探索地球的变化，以及风、水和天气如何影响岩石以及地球物理景观的进化。
10 月 - 12 月 	学生们将学习从多个来源收集信息，掌握笔记技巧并通过阅读关于哥伦布发现美洲大区前的探索以及美洲的早期定居的内容整理来源，从而说明欧洲人的到来如何改变了美洲。	学生们将学习因子、数字倍数以及相等的分数，之后用不同的分子和分母比较分数。	学生们将学习 13 个殖民地的形成、美国东部殖民以及做出贡献的个人和团体。	
12 月 - 2 月 	学生们将学习视角和观点如何改变讲述故事的方式，同时阅读关于美国革命和美国独立的内容。	学生们将学习加法、减法和分数相乘。	学生们将学习早期的美洲定居者，从而探索美国的革命时期，侧重于 1763 年 - 1783 年期间。	
2 月 - 4 月 	学生们将学习中心思想如何得到文本中具体细节的支持，同时阅读关于地球、太阳、月球、星星以及其他星球的内容。	学生们将学习小数和分数如何彼此联系、比较小数并解决涉及小数的应用题。	学生们将学习人类和我们的栖息地之间的关系，人类如何帮助并伤害地球，以及地球上的改变如何影响人类生活。	学生们将学习导致美国宪法形成的美国革命的政治、经济和社会影响。
4 月 - 6 月 	学生们将学习利用各种来源去识别地理、生活经历、文化遗产如何影响一个人的写作，同时阅读关于这些区别如何塑造人们的信仰的内容。	学生们将学习如何绘制线条、线段、射线、角、平行线和对称线并测量角的大小。	学生们将学习声音如何通过波动传播，并探索生命系统从而了解植物和动物如何发挥功能。	

在这部分 Cornerstone 作业中，学生们学习英雄文学以及成为英雄意味着什么。学生们将在一组关于英雄主义的讨论中演示内容知识、批判性思维、语言表达和听力技巧。

您可以如何帮助您的孩子：

- ▶ 和您的孩子一起阅读 *Percy Jackson and the Lightning Thief*，作者 Rick Riorden。在你们一起阅读的过程中，提出“什么让 Percy Jackson 成为了英雄？”等问题或访问 bit.ly/DCPSPercy 找到相关问题和答案并向您的孩子提问。
- ▶ 当您的孩子回答您的问题，再提一个后续的问题例如“为什么？”这将帮助您的孩子用理由和事实支持他/她的观点。

在这部分 Cornerstone 作业中，学生们使用他们关于早期美洲的知识创建一次交互演示，利用写作、视觉效果、多媒体等探索一组早期美国人的日常生活（印第安人部落或早期定居者）。

您可以如何帮助您的孩子：

- ▶ 给您的孩子一个机会，通过去图书馆借阅以下书籍获取关于早期印第安人的背景知识：
 - *Before Columbus: The Americas of 1491*，作者 Charles Mann，这本书侧重于讲述在欧洲人接触美洲前这里是什么样子。
 - *Native American Tools and Weapons*，作者 Rob Staeger，这本书讨论各个地区的美洲原住民的工具和武器，突出不同的用途，从仪式到烹饪都有介绍
 - *Children of the Longhouse*，作者 Joseph Bruchac，这是一本深入研究的历史小说，讲述了生活在 1400 年代的年轻莫霍克族男孩。这个关于勇气和冒险的故事让人们可以一窥这个莫霍克族男孩的生活。



为时一年的学习提示：

- ▶ 允许您的孩子在学习过程中定期休息。学生们在每次学习 45 分钟后应该休息 10 分钟。
- ▶ 当您的孩子请求帮助时，提供指导而非答案。帮助您的孩子时，提出指导性的问题，例如“你从哪里开始的？”“你需要发现什么？”或“你可以用一张图告诉我你如何得出答案的吗？”
- ▶ 玩词汇游戏。做一个游戏，扩大您孩子的词汇量。每周选择五个新词让您的孩子去学习，并观察家庭中的每个人在日常对话中使用这些词的频率如何。这将有助于增加您的 4 年级生的词汇量，提高其阅读理解能力并改善其语言表达技巧。

在这部分的 Cornerstone 作业中，学生们学习他们身体中的主要肌肉和骨骼，并了解不同类型的运动。他们将完成为期一周的活动日志，并说明不同类型的活动中健康相关的益处以及涉及的肌肉和骨骼。

您可以如何帮助您的孩子：

- ▶ 让家人在夜间一起外出或做运动。在日常例程中添加锻炼，从而帮助确定他们的学生每天获得 60 分钟的锻炼。



在这部分的 Cornerstone 作业中，学生们将检查一系列的复杂图像，这些图像可能让他们惊讶或挑战他们对于自己类似或不同的人的假设。他们将必须同情这些图像中的对象，这些人面临着有助于他们个人或社区发展的障碍或逆境形式。学生们将使用他们的创造力和批判性思维技巧去交流与成为这一主题有关的想法和意见。

您可以如何帮助您的孩子：

- ▶ 参观国家艺术美术馆。一旦参与家庭旅行，您在那里会发现各种各样的多代项目和资源，让孩子们和成年人可以积极探索艺术。若要获得关于旅行的更多信息，请访问 <http://bit.ly/DCPSnga>。
- ▶ 在近距离观看中讨论的注释材料以及复杂图像/上下文图像的副本将和学生一起被送回家，另外还有一张关键问题的列表、视频连接以及作为课堂作品诞生的任何艺术作品，以供查看和与家人进行进一步讨论。将讨论的资源科在下方找到。
 - 孟菲斯清洁工人罢工 bit.ly/DCPSSanStrike
 - Greensboro 静坐 bit.ly/DCPSSitIn
 - Freddie Gray 抗议视频 bit.ly/DCPSFreddie

为时一年的学习提示：

- ▶ 让您的孩子慢慢认真地大声读出每个问题，这样他或她就可以听听到问题并思考被问的内容是什么。这将有助于您的孩子分析问题并找到解决问题的策略。
- ▶ 鼓励您的孩子写作。给他们一本日志或日记，他们可以在里面写下自己的想法或他们喜欢的人、地方或东西。
- ▶ 继续与您的孩子谈论他们阅读的书籍。通过塑造思考过程帮助您的孩子在阅读时继续构建理解。考虑提出“我预测……你预测接下来会发生什么？”或“我好奇的是……你好奇什么？”或“当我读到这个的时候，我想象的是……你现象的是什么？”

与我的 4 年级生一起实践的活动



DISTRICT OF COLUMBIA
PUBLIC SCHOOLS

每天一起阅读 20 分钟。

8 月 - 10 月



连续三个晚上，每晚观察夜空 15 分钟，看月亮和星星形成的图案。然后，绘制你自己的星座并写一个关于它们如何得到各自名字的故事。



从一套牌中抽除所有为 10 的牌和人头牌，然后随机抽取四张牌 创建一个 3 位数，其中数字顺序与地方持有人对应。将你的 3 位数与第 4 张牌相乘！



利用 Peter Kranz 的 D.C.'s Dinosaur Guy 继续挖掘恐龙。访问 bit.ly/DCPSdino 了解更多信息。



写一份日志，记录你每天花多少时间阅读！列出你在每个故事中最喜欢的几个人物，并找出故事中哪些地方这些角色表现出了你欣赏的品质。



参观自然历史博物馆的印第安人展览。在参观过程中记下你产生的问题，之后去你当地的图书馆进行研究！访问 mnh.si.edu 获取更多信息。



10 月 - 12 月



用一台可以访问互联网的计算机访问 bit.ly/CompareFractions 去击爆气球同时对比碎片的大小！你可以击爆多少个气球？



访问你当地的图书馆借阅三本新书！访问 bit.ly/findmylibrary 找到你当地的图书馆分馆。



在一张地图上识别最初的 13 个殖民地。想象如果只形成了一半的原殖民地，历史会如何改变。你认为哪些殖民地将一起形成，为什么呢？



使用你当地的图书馆找到三本关于美洲和欧洲定居者的不同文本。审查这些文本来源并针对关于每个来源的类似和不同之处记录笔记。



参观国家动物园！记录对你最喜欢的五种动物的观察结果（例如颜色、形状和大小）。让你的观察结果尽可能保持客观。例如“狮子是毛茸茸的”。



12 月 - 2 月



利用 bit.ly/TypingFun 上的有趣游戏和活动加速你的打字技巧。你可以赢得所有游戏吗？



参观美国历史博物馆的炮舰费城展览。然后绘制你自己关于那场让费城沦陷的战斗的图画。访问 americanhistory.si.edu 获取更多信息。



Paul Revere 做出了关于骑在马背上的英国的警告。写一份像 Paul Revere 那样的警告信息，但是用在 Facebook、短信、Twitter 或 Instagram 上。这会有什么不同？



参观史密森美国自然历史博物馆的蝴蝶馆，每周二免费。访问 mnh.si.edu 了解更多信息。



做饭时，从菜谱中寻找分数。讨论如果你需要将菜谱变成两倍或三倍，则需要多少原料。



2 月 - 4 月



参观国家樱花节。访问 bit.ly/DCPSCherry。



讨论当下人们帮助或伤害环境的一场活动。讨论这些行为未来将如何影响人类。



创建一份每周家务安排表根据每件家务所需的时间将所有家务进行划分。然后列出一份每天家务列表，确定每天要完成的家务份额。



访问国家档案馆查看《权利法案》！讨论当美国和英国提出这一文件中找到的思想时它们分别遇到了什么事情。



与朋友和家人当面谈论他们的英雄。在一起谈论你们的英雄如何鼓励了你们以及帮助你们有所进步。



4 月 - 6 月



找到你家周围或家里的二十个角。测量每个角并按照最小到最大的顺序将它们排序。它们是锐角、直角或钝角？



参观 Kenilworth 公园和水上花园。在游览池塘时寻找青蛙，游览池塘每周末上午 10 点开放。访问 nps.gov/keaq 了解更多信息。

每个人都有一个故事。你希望当你年老时成为什么样的人？讲述你希望自己在成年后成为什么样的人的故事。



你的暑假计划是什么？集思广益想出五个你们可以一起进行的活动，从而在暑假中继续学习。



用塑料杯和线做一个电话。讨论声波如何通过线移动，因而另一端的人所说的话可以被听到。

