



DISTRICT OF COLUMBIA  
PUBLIC SCHOOLS



DISTRICT OF COLUMBIA  
PUBLIC SCHOOLS

## 家长课程指南



[www.dcps.dc.gov](http://www.dcps.dc.gov)

有任何疑问? 请联系我们:

电话: (202) 719-6613 电子邮件: [ofpe.info@dc.gov](mailto:ofpe.info@dc.gov)

1200 First Street NE, Washington, DC 20002

# 七年级

# 7



/dcpubliCSchools



@dcpubliCSchools



@dcpubliCSchools



## 如何使用家长课程指南：

本指南协助您对孩子进行家庭指导。手册中的方法根据 DCPS 课程设置，帮助您的孩子实现学习目标。您将更好地了解您的孩子在学校学到了什么，以及如何让孩子在家中学习。

## 您能做什么？

家长对孩子的成绩有着非常重要的作用。以下是一些辅助孩子在家学习的方法：

- ▶ 告诉您的孩子：教育是成功的基础。
- ▶ 了解您的孩子在七年级应该学习什么。
- ▶ 帮助您的孩子设定高水平的短期和长期学习目标。
- ▶ 给孩子指定完成作业的时间和地点。
- ▶ 与您的孩子讨论在学校的情况，不断了解孩子的进展。
- ▶ 支持鼓励孩子。
- ▶ 让教师了解孩子的优点。

## 向教师询问以下问题：

当您与教师谈论孩子的学习进展时，可以考虑以下几个问题：

- ▶ 学习目标是什么？什么样的学生作业才满足学习目标，可以举例说明吗？
- ▶ 可以看看我的孩子的作业范例吗？它为什么符合或者不符合学习目标？
- ▶ 我的孩子是否达到，或者高于同年级水平？有什么额外的辅导吗？我在家里能做什么？
- ▶ 在家中需要保持哪些课堂习惯？
- ▶ 日常我可以问孩子哪些关于课堂的问题？

## 和您的孩子交流：

良好的交谈能让孩子看到家长对他们生活的关心。您可以尝试以下对话开场白：

- ▶ 告诉我你一天中最棒的时刻。
- ▶ 你今天做的最难的事情是什么？
- ▶ 你能给我展示一些今天学到的东西吗？
- ▶ 你在学校读了哪些书？描述一下你最喜欢的角色？你为什么喜欢这个角色？
- ▶ 你觉得在学校应该更多做的是做什么？你觉得在学校应该少做的是做什么？为什么？

# 我的孩子七年级在学什么

	英语语言艺术 	数学 	科学 	社会研究 
秋季 	<p>学生们将探索成长型文学故事叙述的力量。学生们将理解叙事反映了生活的普遍事实，为读者提供了宝贵的成长感悟和培养毅力的机会。</p> <p>•••</p> <p>学生们将发现，成为他们自己生活中的战士意味着什么。现实生活中的战士决定面对眼前的困难，并以对自己、对他人有长期积极影响的方式坚持面对挑战。在他们评估每个文本中的文字信息时，学生们还将需要思考他们在现实生活中成为自己生命中的战士时有何需求。</p>	<p>学生们将分析比例关系，并利用比例关系解决现实和数学问题，并应用和加深之前对分数的知识，进行加减乘除有理数运算。</p> <p>•••</p> <p>学生们将利用运算性质推算等式，并解答使用数字和代数表达式和方程式解答现实和数学问题。</p>	<p>学生们将学习生物是如何由细胞组成的，生命体是如何由相互作用的子系统构成的。</p> <p>•••</p> <p>学生们将学习如何促进动植物的生长和发展。</p>	<p>人类如何文明进化？学生们将分析早期美索不达米亚、汉谟拉比的法典和农业革命，以此探索人类如何从游牧生活过渡至复杂的文明生活。</p> <p>•••</p> <p>权利来自何处？学生们将研究古埃及和以色列的政治和社会结构，了解社会和宗教如何互惠共生。</p>
冬季 	<p>此单元可让学生们建立有关移民群体、难民危机、种族关系 LGBT 权利运动、女性权利、童工和任何其它社会公平相关事件之间的联系。到本单元结束，学生们将视自己为能够在面对挑战和逆境中茁壮成长的幸存者，并将撰写以证据为基础的，以生存论点为中心的论文。</p>	<p>学生们将通过随机取样来推断人口，对两类人群进行非正式的比较推论，并研究随机过程，开发、使用 and 评估概率模型。</p>	<p>学生们将学习基因突变，确定有害的基因突变是否可以通过父母传给未来子嗣。</p> <p>•••</p> <p>学生们将研究如何为特定目的培养有机体，该过程与自然过程有何相似点。</p>	<p>社会阶层结构是否无法避免？学生们将思考地理条件对古印度文明的出现有何作用，并比较早期印度社会的共同特征。</p> <p>•••</p> <p>政府应如何对待其人民？学生们将研究中国文明的发展，关注地理条件对高人口密度的影响，以及中国古代哲学对政府的影响。</p> <p>•••</p> <p>历史学家做什么？在这一年中，学生们将参与和历史学家经历相似的过程，选择历史研究主题，学习如何收集资料来源并评估证据，分享研究的结论。</p>
春季 	<p>此单元将需要学生们从各优势角度探索英雄主义概念。通过对小说文本和非小说文本的彻底研究，学生们将 (1) 分析英雄之旅的叙述模式，(2) 探讨作者在文学作品中英雄主义的处理如何鼓励正义，(3) 辩证性讨论文学作品中的英雄原型。</p>	<p>学生们将描绘、构建和描述几何图形，并描述它们之间的关系。他们将学会解决角度、面积、表面积和体积的实际和数学问题。</p>	<p>学生们将探索生态系统的变化会如何影响一个地区生物间的相互关系。</p>	<p>人们应如何对待其政府？学生们将确定地理是如何促成城邦出现的，然后比较古希腊城邦不同政府中不同的公民概念。</p> <p>•••</p> <p>一个文明成功标志是什么？通过研究罗马帝国的兴起和衰落，学生们将了解社会经历创造、扩张和瓦解等时期阶段。</p>



每天一起阅读20分钟。

秋季



参观美国国家历史博物馆。在观看展览时，让孩子阅读展览说明，并解释展览人物如何克服困境。

...

不妨让孩子选择一个曾在单元中学习并且想要了解更多的战争主题。一起去当地的图书馆，对战争进行深入研究。让孩子告诉您，他们学习了什么内容。



讨论减少或增加配方量对每种食材的影响。

...

让您的孩子在购物时或外出就餐时计算税金、消费和折扣。



和孩子一起访问 Koshland Science Museum 官网 [bit.ly/DCPSLifeLab](http://bit.ly/DCPSLifeLab)，探索虚拟“生命实验室”，了解衰老和研究背后的科学。这项活动非常适合在7年级“身体与系统”单元期间和之后进行。



问孩子为什么认为早期人类的文明对理解自己的文明十分重要。

...

讨论您所在社区或儿童生活中其他领域的权力概念，并问孩子这种权力从何而来。与他们在学校所学的内容进行对比。



坚持在阅读日志上记录每天的阅读时间！列出每个故事中你最喜欢的角色，找出故事中你喜爱的角色特征。

...

访问美国印度基金会网站 [bit.ly/DCPSHinduBasics](http://bit.ly/DCPSHinduBasics)，查看“自古以来的印度教贡献”，这些贡献有多少在当今的生活中有体现？



冬季



不妨让孩子选择一个曾在单元中学习并且想要了解更多的战争主题。一起去当地的图书馆，对战争进行深入研究。让孩子告诉您，他们学习了什么内容。



让您的孩子继续练习观察图形，算出第43个图形中共有多少个物体。看看他们是否可以建立方程，计算出在该图形中任一步骤共有多少个物体。访问 [bit.ly/VisualPatterns](http://bit.ly/VisualPatterns)

...

在玩棋盘游戏时，孩子可以分析特定事件发生的概率，如偶数、数字2，或红色。



在结束“Inheritance and Genetic Variation (遗传和基因变异)”单元后，观看“Smithsonian Science How (Smithsonian 科学基础知识)”视频 - Powerful Predators - Adaptations of Trap-Jaw Spiders (强大的捕食者 - 陷阱颚蜘蛛的攫食适应)。然后，带孩子参观 Smithsonian 国家自然历史博物馆的 Q'rius 展览，了解更多。 [bit.ly/DCPSSpiders](http://bit.ly/DCPSSpiders)

与您的孩子一起参观 Smithsonian 国家自然历史博物馆的众多化石展品。



让孩子分享他们最想知道答案的问题。

...

思考孩子们喜欢哪类项目以及他们的兴趣，帮助他们缩小国家历史日项目的范围。



前往当地图书馆，借三本新书！访问 [bit.ly/findmylibrary](http://bit.ly/findmylibrary) 查找您当地的图书馆地址。请务必在您的阅读日志中记录阅读的新书！



春季



考虑让孩子调查华盛顿特区的历史街区。让他们告诉您该社区对整个城市的历史影响。



让您的孩子分析他们看到的商业广告和广告中的声明。如果一个广告宣称自己比竞争对手好50倍，请讨论使用哪些主体类型和样本数量，才能发出这样的声明。



国家历史日是您的孩子展示自己历史观点的机会！请支持孩子，让他们向您展示自己的项目。

...

问问孩子他们对良好公民的定义是什么，他们会如何说服持有不同观点的人。

...

SAGE 期末测试将在六月举行！鼓励孩子努力做到最好！



Q'rius 是一个全面的实践型展览，所以请保证自己和孩子做好准备，探索科学家的实际工作！

[bit.ly/DCPSQrius](http://bit.ly/DCPSQrius)

...

与孩子讨论每个由许多相互联系的食物链（即食物网）构成的生态系统。和孩子一起走进大自然，认识捕食者和被捕食者，画出自己的食物链。

