



DISTRICT OF COLUMBIA  
PUBLIC SCHOOLS



DISTRICT OF COLUMBIA  
PUBLIC SCHOOLS

GUIDES PARENTS



[www.dcps.dc.gov](http://www.dcps.dc.gov)

Si vous avez des questions, prenez contact avec nous au  
(202) 719-6613 ou [ofpe.info@dc.gov](mailto:ofpe.info@dc.gov)

1200 First Street NE, Washington, DC 20002



/dcpublicschools



@dcpublicschools



@dcpublicschools

GRADE





*“NOUS SAVONS QUE TOUS LES PARENTS SE PRÉOCCUPENT DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE DE LEUR ENFANT. C’EST POURQUOI NOUS TRAVAILLONS PLUS ÉTROITEMENT AVEC LES FAMILLES, CAR NOUS SAVONS QUE LEUR IMPLICATION EST ESSENTIELLE POUR LA RÉUSSITE DE NOS ENFANTS, ET DE NOS ÉCOLES.”*  
- CHANCELIÈRE KAYA HENDERSON

## Comment utiliser ce Guide des Parents :

Ce guide vous propose les outils dont vous pourriez avoir besoin pour aider votre enfant à la maison. Ce fascicule vous présentera des stratégies fondées sur le programme d’études des DCPS pour aider votre enfant à atteindre ses objectifs d’apprentissage. Vous comprendrez mieux ce que votre enfant apprend à l’école et comment vous pouvez prolonger cet enseignement à la maison.

De plus, ce guide propose des stratégies spécifiques à mettre en œuvre chez vous pour compléter les bases essentielles (Cornerstone) que nous enseignons. Ces bases sont des activités approfondies et de grande qualité proposées dans tout le district auxquelles participent les élèves des écoles publiques du District of Columbia (DC) au cours de toutes leurs études. Nous vous présentons quatre des bases essentielles qui seront enseignées à votre enfant ainsi que des astuces et des suggestions sur la manière de les prolonger à la maison.

Pour plus d’informations sur ces bases, regardez [bit.ly/DCPSCornerstonesVid](https://bit.ly/DCPSCornerstonesVid).

## Ce que vous pouvez faire :

Vous jouez un rôle très important dans les performances académiques de votre enfant. Voici quelques exemples de ce que vous pouvez faire pour compléter l’enseignement à la maison :

- ▶ Dites à votre enfant que l’éducation est à la base de la réussite.
- ▶ Apprenez ce que votre enfant est supposé apprendre dans le 8e niveau.
- ▶ Aidez votre enfant à définir des objectifs d’apprentissage à court et à long terme.
- ▶ Trouvez une heure et un endroit pour faire les devoirs.
- ▶ Discutez avec votre enfant de ce qui se passe à l’école et suivez en permanence ses progrès.
- ▶ Défendez votre enfant.
- ▶ Partagez les points forts de votre enfant avec son professeur.

## Questions à poser au professeur de votre enfant :

Lorsque vous discutez des progrès de votre enfant avec son professeur, voici quelques-unes des questions que vous pourriez lui poser :

- ▶ Quels sont les objectifs de votre enseignement ? Pouvez-vous me présenter des travaux d’élèves qui répondent à ces objectifs ?
- ▶ Puis-je voir un exemple du travail de mon enfant ? Comment réussit-il ou non à atteindre ces objectifs ?
- ▶ Mon enfant est-il au niveau ou au-dessus du niveau de sa classe, et quel est le soutien supplémentaire possible ? Que puis-je faire à la maison ?
- ▶ Quelles sont les habitudes prises en classe qui devraient également être utilisées à la maison ?
- ▶ Quelles sont les questions que je pourrais poser à mon enfant chaque jour à propos de votre classe ?

## Parlez avec votre enfant :

Les bonnes conversations aident les enfants à voir que nous nous intéressons à leurs vies. Voici quelques amorces de conversation que vous pourriez envisager de démarrer :

- ▶ Quelle a été la meilleure partie de ta journée.
- ▶ Quelles sont les choses les plus dures que tu as eues à faire aujourd’hui ?
- ▶ Peux-tu me montrer quelque chose que tu as appris aujourd’hui ?
- ▶ Quels sont les livres lus à l’école ? Décris ton personnage préféré ? Pourquoi aimes-tu ce personnage ?
- ▶ Quelles sont les matières que tu voudrais étudier plus à l’école ? Quelles sont celles que tu voudrais réduire ? Pourquoi ?

# QUELLES SONT LES MATIÈRES APPRISSES EN HUITIÈME ANNÉE ?

	<b>ANGLAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b> 	<b>MATHÉMATIQUES</b> 	<b>SCIENCES ET SCIENCES HUMAINES</b>  	
<b>AOÛT – OCTOBRE</b> 	<p>Les étudiants vont approfondir les racines de notre nation en analysant les sources primaires, l'art, la poésie et la fiction.</p> <p>Les étudiants présenteront des écrits avec éléments de preuve à l'appui qui expliquent l'information documentée dans les sources primaires.. </p>	<p>Les étudiants apprendront les nombres irrationnels.</p> <p>Les étudiants vont résoudre des problèmes en temps réel qui impliquent le volume des cylindres, des cônes et des sphères. </p>	<p>Les étudiants vont étudier les interactions et l'énergie. </p>	<p>Les étudiants ont étudié l'Amérique coloniale et la révolution américaine. </p>
<b>OCTOBRE – DÉCEMBRE</b> 	<p>Les étudiants analyseront le dialogue de scènes dans les jeux, des discours et la poésie.</p> <p>Les étudiants présenteront un écrit avec éléments de preuve à l'appui qui explique l'idée centrale ou le thème d'une pièce, d'un discours ou d'un poème. </p>	<p>Les étudiants utiliseront des modèles pour comprendre la congruence et la similitude. </p>	<p>Les étudiants vont analyser les interactions et les forces. </p>	<p>Les étudiants vont approfondir l'analyse des Articles de la Confédération, la Constitution et la Première république. </p>
<b>DÉCEMBRE – FÉVRIER</b> 	<p>Les étudiants vont analyser la tension entre la conformité et l'individualité par des exemples littéraires.</p> <p>Les étudiants présenteront des écrits avec éléments de preuve à l'appui qui mettent l'accent sur des histoires fictives qui montrent un choix de prendre le chemin le moins emprunté. </p>	<p>Les étudiants résoudront des équations linéaires et appliqueront le théorème de Pythagore pour trouver la distance entre deux points dans un système à coordonnées. </p>	<p>Les étudiants examineront la structure et les propriétés de la matière. </p>	<p>Les étudiants discuteront des effets de l'expansion vers l'Ouest et de l'industrialisation dans les états du Nord. </p>
<b>FÉVRIER – AVRIL</b> 	<p>Les étudiants vont analyser la tension entre la conformité et l'individualité par des exemples littéraires.</p> <p>Les étudiants présenteront des écrits avec éléments de preuve à l'appui qui mettent l'accent sur des histoires fictives qui montrent un choix de prendre le chemin le moins emprunté. </p>	<p>Les étudiants vont définir, évaluer et comparer les fonctions. </p>	<p>Les étudiants vont examiner les propriétés des substances avant et après une réaction chimique. </p>	<p>Les étudiants vont explorer les causes de la guerre civile et des mouvements de réforme du dix-neuvième siècle, y compris le suffrage des femmes, l'abolitionnisme et la politique migratoire. </p>
<b>AVRIL – JUIN</b> 	<p>Les étudiants approfondiront un auteur qui a un message politique ou social.</p> <p>Les étudiants présenteront des écrits avec éléments de preuve à l'appui qui mettent l'accent sur l'argumentation de la puissance relative ou de la force de persuasion du message d'un artiste. </p>	<p>Les étudiants étudieront les modèles d'association dans les données bidimensionnelles. </p>	<p>Les étudiants examineront les propriétés des ondes et du rayonnement magnétique. </p>	<p>Les étudiants étudieront la Guerre civile et la Reconstruction. </p>

Dans ce pilier important, les étudiants conçoivent une expérience pour déterminer si l'ajout d'énergie affecte le taux d'évaporation. Les étudiants regardent les animations pour comprendre pourquoi chauffer l'eau augmente le taux d'évaporation et créent des modèles Styrofoam en 3-D de molécules d'eau.

### Comment pouvez-vous aider votre enfant :

- ▶ Faites bouillir de l'eau à la maison et étudiez les effets de la dilution de substances différentes telles que le sel ou le sucre sur la vitesse d'évaporation. Assurez-vous de demander et de mettre votre enfant au défi de vous fournir des explications scientifiques à vos observations. Vous pourriez dire « Quel est l'impact de l'ajout de sel sur la vitesse d'évaporation de notre eau amenée à ébullition ? »
- ▶ Encouragez votre enfant en insistant sur le fait que c'est normal de faire des erreurs ou d'admettre qu'on ne sait pas quelque chose. Plutôt que dire, « Non, c'est faux, » quand il donne une mauvaise explication, donnez-lui l'information correcte ou aidez-le à la trouver.



Dans ce Cornerstone, les étudiants approfondissent le texte de la Déclaration d'indépendance. Après avoir lu la Déclaration d'indépendance et d'autres sources primaires et secondaires, les étudiants rédigent un essai qui étudie qui peut recevoir le mérite des idées et des mots figurant dans la Déclaration d'indépendance. Les étudiants sont chargés de répondre : « La Déclaration d'indépendance était-il un plagiat ? »

### Comment pouvez-vous aider votre enfant :

- ▶ Prévoyez une excursion aux Archives nationales pour voir la véritable Déclaration d'indépendance et l'exposition annexe.
- ▶ Rappelez à votre enfant de ne pas utiliser plus de cinq mots d'une ligne de toute source sans mettre des guillemets. Si vous utilisez des guillemets, veillez à les relier à la référence directement.
- ▶ Demandez à votre enfant « Pourquoi le travail des autres est-il important ? »
- ▶ Si votre enfant a emprunté au travail d'un autre auteur, mettez-le au défi d'envisager de réécrire l'information avec ses propres mots.

### Astuces d'apprentissage pour toute l'année :

- ▶ Aidez votre enfant à déterminer comment traiter l'information en posant des questions telles que « quelle était l'idée principale de l'article que tu viens de lire ? » « Quelles sont les choses les plus importantes dont vous voulez vous rappeler à ce propos ? » Apprendre comment identifier et mettre l'accent sur de l'information essentielle sera une compétence importante pendant toute la vie de votre enfant. Quand votre enfant passera à l'école supérieure, il devra développer ces stratégies pour faire la synthèse de tout ce qu'il ou elle apprend.
- ▶ Aidez votre enfant à donner des priorités aux tâches. Demandez à votre enfant d'écrire les choses dont il ou elle a besoin pour la semaine, y compris les tâches qui ne sont pas scolaires. Demandez à votre enfant d'attribuer une note de 1 à 4 à chaque tâche, 1 étant la plus importante. Aidez votre enfant à donner la priorité à la réussite académique et dites-lui de réécrire la liste avec toutes les tâches notées 1 aux premières places. Contrôlez régulièrement comment la liste évolue.
- ▶ Saviez-vous que votre école a un nouveau livre numérique du niveau appelé EngradePro ? EngradePro permet aux parents de surveiller le progrès de l'étudiant en temps réel. Vous pouvez visualiser les niveaux, les missions de votre enfant et envoyer des messages directement au professeur. Pour plus d'informations et pour obtenir votre nom d'utilisateur et votre mot de passe, veuillez prendre contact avec l'école de votre enfant.

Dans ce Cornerstone, les étudiants vont se concentrer sur comment le son est produit et transmis. Les étudiants génèrent des sons et des compositions en utilisant les objets trouvés et en créant leur propre partition pour enregistrer la composition. Les étudiants composent pour des motifs spécifiques, comme un projet final et jouent leur composition avec leurs pairs.

### Comment pouvez-vous aider votre enfant :

- ▶ Jouez avec des objets de tous les jours pour créer du son à la maison. Les familles peuvent enregistrer ces sons pour les utiliser en classe.
- ▶ Amenez vos enfants assister au jeu des percussionnistes en dehors du Centre Verizon. Demandez à votre enfant « Qu'as-tu aimé dans cette performance ? » et « Comment les percussionnistes ont-ils utilisé leur environnement physique pour faire de la musique ? »

### Astuces d'apprentissage pour toute l'année :

- ▶ Participez à la DC Ed Fest avec votre enfant en automne. Envisagez toutes les options des écoles supérieures de D.C. et déterminez quelles sont les écoles qui sont les plus adaptées pour votre enfant.
- ▶ Inscrivez votre enfant à DC Meets Washington. DCMW est un collège d'été gratuit et un programme sur la vie professionnelle pour les étudiants des classes intermédiaires. Pendant les trois semaines du programme, les étudiants rencontreront leur leaders locaux du secteur de l'ingénierie, de l'IT et de l'industrie hôtelière. Ils participeront à des visites sur site où ils feront directement l'expérience de différentes opportunités professionnelles et post-secondaires Visitez [bit.ly/DCMeetsWashington](http://bit.ly/DCMeetsWashington) pour vous inscrire.
- ▶ Aidez-le à gérer son temps. Comme la charge de travail et les intérêts parascolaires de votre enfant augmentent, sa façon de gérer son temps va devenir de plus en plus importante pour sa réussite académique. La majorité des enfants ne sont généralement pas forts en gestion du temps et il faut leur apprendre des stratégies efficaces. Aidez votre enfant à planifier d'avance et à établir un programme quand des missions doivent être réalisées à date fixe pour qu'il/elle ne doive pas toujours se presser pour terminer les choses à la dernière minute.

Dans ce Cornerstone, les étudiants continuent leur étude des problèmes mondiaux et apprennent à prendre des mesures. Les étudiants découvrent et choisissent des photos relatives à un problème environnemental mondial. En petits groupes, ils génèrent une liste de mots et de phrases associés à cette photo. Les étudiants partagent une narration dans la langue cible à propos de cette action dans un forum général tel qu'un billet de blogue.

### Comment pouvez-vous aider votre enfant :

- ▶ Demandez à vos enfants de partager la photo sélectionnée avec vous et de discuter de l'influence de ce problème environnemental mondial sur votre communauté locale.
- ▶ Allez dans un restaurant spécialisé dans la cuisine du pays dont votre enfant étudie la langue et invitez un couple de ses condisciples à vous accompagner. Demandez au serveur de les inviter à essayer de parler leur nouvelle langue.



# ACTIVITÉS À PRATQUER AVEC UN ÉLÈVE DE HUITIÈME ANNÉE



Lisez ensemble chaque jour pendant 20 minutes.

AOÛT –  
OCTOBRE



Analysez les paroles de l'hymne national avec votre enfant et visitez la section du site web Smithsonian consacré à l'histoire de l'hymne. Répondez aux questions à la fin pour recevoir une récompense spéciale ! [bit.ly/1rZmmlU](http://bit.ly/1rZmmlU)



Réalisez l'activité de la réaction en chaîne du bâton Popsicle avec votre enfant [bit.ly/DCPSPopsicle](http://bit.ly/DCPSPopsicle) pour apprendre le transfert d'énergie cinétique et potentiel.



Demandez aux étudiants de réfléchir si une cuillère de crème glacée, fondue, pourrait ou pas se loger dans le cornet de crème glacée ou si elle déborderait. Discutez de la manière dont on peut comprendre ce fait.



Conservez un journal qui enregistre le temps que vous avez consacré à la lecture chaque jour ! Dressez une liste des personnages préférés de chaque histoire et identifiez un endroit dans l'histoire où le personnage présente une qualité que vous admirez.



Répondez au questionnaire Myth-Conceptions ([bit.ly/DCPSMyth](http://bit.ly/DCPSMyth)) avec votre étudiant pour découvrir certains mythes et croyances toujours bien vivants à propos des colons américains.



OCTOBRE –  
DÉCEMBRE



Demandez aux étudiants d'identifier des personnages similaires et congruents dans différents logos et signes.



Construisez des montagnes russes en utilisant du matériel simple à la maison. Modifiez la hauteur de la première descente de vos montagnes russes et discutez son effet sur la vitesse d'une bille ou d'une petite balle. Pour avoir des idées relatives à la construction de vos montagnes russes, visitez [bit.ly/DCPSRollerCoaster](http://bit.ly/DCPSRollerCoaster)



En utilisant vos montagnes russes, essayez d'utiliser différentes tailles de billes ou de boules pour étudier la relation entre masse et mouvement.



Amenez votre enfant au Kennedy Center pour voir une pièce de votre choix. Après la pièce, discutez du thème ou de l'idée centrale de la pièce avec votre étudiant. Allez sur [www.kennedy-center.org](http://www.kennedy-center.org) pour une liste des expositions gratuites.



Regardez l'American Revolution on the Frontier (<http://bit.ly/DCPSRev>) pour apprendre les décisions prises par les différents groupes dans les jours ou les semaines qui ont suivi la guerre.



DÉCEMBRE –  
FÉVRIER



Révolutionnez la cuisine et préparez vos propres moisissures avec votre enfant. Trouvez une recette pour découvrir la structure et les propriétés des solides et des liquides. [bit.ly/DCPSSlimeTime](http://bit.ly/DCPSSlimeTime)



Visitez le Musée national de l'Indien américain et visitez l'exposition « Nation to Nation : Treaties Between the United States and American Indian Nations » [bit.ly/DCPSNative](http://bit.ly/DCPSNative). Quelles sont les répercussions de ces traités pour les groupes impliqués ?



Amenez vos étudiants à l'Arboretum ou aux Kenilworth Aquatic Gardens. Prenez des photos et créez des entrées dans le journal pour garder trace de l'expérience. Demandez à votre enfant d'utiliser l'écriture descriptive pour illustrer la beauté du paysage.



Allez à la bibliothèque locale pour trouver trois nouveaux livres ! Visitez la bibliothèque [bit.ly/FindMyLibrary](http://bit.ly/FindMyLibrary) pour trouver la librairie locale proche de chez vous. Veillez à ajouter les nouveaux livres que vous avez lus à votre journal de lectures !



Regardez ces vidéos sur les essais du théorème de Pythagore : [bit.ly/DCPSKahn](http://bit.ly/DCPSKahn) et [bit.ly/DCPSKahn2](http://bit.ly/DCPSKahn2)



FÉVRIER –  
AVRIL



Visitez le NBC Learn avec votre enfant pour visualiser les vidéos relatives à la chimie du Cheeseburger et apprenez les interactions de la matière. Contrôlez les vidéos pour apprendre les connexions entre la chimie et la cuisine : [bit.ly/DCPSCHEM](http://bit.ly/DCPSCHEM).



Écoutez le discours Sojourner Truth's landmark « Ain't I a Woman ? » prononcé par Kerry Washington [bit.ly/DCPSTruth](http://bit.ly/DCPSTruth). Discutez avec votre étudiant ce que Truth a essayé de réaliser dans son discours.



Visitez l'exposition en ligne «Between a Rock and a Hard Place : A History of American Sweatshop» [bit.ly/DCPSSweatshop](http://bit.ly/DCPSSweatshop). La nouvelle technologie débouche-t-elle toujours sur le progrès ?



Discutez avec des étudiants l'efficacité d'une voiture en terme de miles par gallons d'essence. Posez des questions telles que « si une voiture reçoit généralement 20 mpg et que vous mettez 10 gallons d'essence, quel sera le chemin que vous pourrez parcourir ? » (200 miles)



Sélectionnez deux auteurs qui ont un message politique ou social. Lisez ou regardez un de leurs discours et discutez avec votre enfant de la manière dont ils utilisent la persuasion dans leur message.



AVRIL –  
JUN



Demandez à l'étudiant s'il ressent de la pression pour suivre le mouvement. Demandez lui de développer un diagramme de comparaison sur les avantages d'être un individu par rapport au conformisme. Discutez le diagramme avec votre enfant. Rappelez-vous de le soutenir et de l'écouter activement.



Calculez la vitesse de la lumière en utilisant les marshmallows et un micro-ondes [bit.ly/DCPSSpeedofLight](http://bit.ly/DCPSSpeedofLight) et comparez-la à la vitesse de la lumière scientifiquement acceptée (299,792,458 mètres par seconde).



Travaillez avec votre enfant pour définir des méthodes permettant de rendre votre calcul encore plus précis.



Demandez aux étudiants de réfléchir si les personnes plus grandes ont de plus grands pieds. Demandez-leurs de récolter les données auprès d'au moins 10 personnes et de voir si on peut modéliser.



Utilisez le site interactif PBS, « Slavery and the Making of America » [bit.ly/DCPSMemories](http://bit.ly/DCPSMemories) pour retracer le développement de l'esclavage aux États-Unis. Prenez connaissance de l'onglet « Slave Memories » pour voir les comptes-rendus de première main de personnes directement affectées par l'esclavage.

