



DISTRICT OF COLUMBIA
PUBLIC SCHOOLS



DISTRICT OF COLUMBIA
PUBLIC SCHOOLS

GUIDE PÉDAGOGIQUE DESTINÉ AUX PARENTS



www.dcps.dc.gov

Des questions ? Contactez-nous au
(202) 719-6613 ou par courriel, à l'adresse ofpe.info@dc.gov.
1200 First Street NE, Washington, DC 20002



/dcpublikschools



@dcpublikschools



@dcpublikschools

ANNÉE

8



Comment utiliser le guide pédagogique destiné aux parents :

Ce guide vous donne les outils dont vous avez besoin pour aider votre enfant à la maison. Dans cette brochure, vous trouverez des méthodes basées sur le programme des DCPS pour aider votre enfant à atteindre ses objectifs d'apprentissage. Vous comprendrez mieux ce que votre enfant apprend à l'école et comment vous pouvez poursuivre cet apprentissage à domicile.

Ce que vous pouvez faire :

Vous jouez un rôle très important dans la réussite scolaire de votre enfant. Voici quelques conseils pour soutenir son apprentissage à la maison :

- ▶ Expliquez à votre enfant que l'éducation est à la base de la réussite dans la vie.
- ▶ Tenez-vous informé de ce que votre enfant doit apprendre en quatrième année.
- ▶ Aidez votre enfant à se fixer des objectifs scolaires ambitieux à court et à long terme.
- ▶ Déterminez des horaires et un lieu pour les devoirs à la maison.
- ▶ Parlez à votre enfant de ce qu'il se passe à l'école et suivez régulièrement ses progrès.
- ▶ Défendez les intérêts de votre enfant.
- ▶ Parlez des points forts de votre enfant avec son enseignant.

Questions à poser à l'enseignant de votre enfant :

Lorsque vous parlez des progrès scolaires de votre enfant à son enseignant, voici quelques questions que vous pouvez envisager de poser :





















- ▶ Quels sont les objectifs d'apprentissage ? Pouvez-vous me montrer des exemples de travaux d'élèves qui atteignent les objectifs d'apprentissage ?
- ▶ Puis-je voir un exemple du travail de mon enfant ? En quoi son travail atteint-il ou n'atteint-il pas ces objectifs d'apprentissage ?
- ▶ Mon enfant a-t-il un niveau supérieur ou égal à celui attendu pour son année scolaire ? Quel soutien supplémentaire peut-il recevoir ? Que puis-je faire à la maison ?
- ▶ Quelles méthodes d'enseignement utilisées en classe devraient également être appliquées à la maison ?
- ▶ Quel genre de questions pourrais-je poser quotidiennement à mon enfant au sujet de son travail à l'école ?

Parlez à votre enfant :

En ayant des conversations avec votre enfant, vous lui montrez que vous vous intéressez à lui. Voici quelques questions que vous pouvez poser pour amorcer une conversation :

- ▶ Raconte-moi le meilleur moment de ta journée.
- ▶ Quelle est la chose la plus difficile que tu as eue à faire aujourd'hui ?
- ▶ Peux-tu me montrer quelque chose que tu as appris aujourd'hui ?
- ▶ Quels livres lis-tu à l'école ? Peux-tu me décrire ton personnage préféré ? Pourquoi aimes-tu ce personnage ?
- ▶ Selon toi, que devrais-tu faire plus à l'école ? Et que devrais-tu faire moins ? Pourquoi ?

CE QU'APPREND MON ENFANT INSCRIT EN HUITIÈME ANNÉE

	 LANGUE ANGLAISE ET LITTÉRATURE 	MATHÉMATIQUES 	SCIENCES 	SCIENCES SOCIALES 
AUTOMNE 	<p>Les élèves comprennent que, même si les Américains partagent une notion commune de la réussite, il existe de multiples définitions du rêve américain et elles sont parfois contradictoires.</p> <p>• • •</p> <p>Au cours de ce parcours d'apprentissage, les élèves deviennent des lecteurs critiques des textes qu'ils rencontrent. Les élèves lisent plusieurs textes historiques fictifs et scientifiques pour explorer les récits historiques selon différentes perspectives et du point de vue de différents auteurs. Ils découvrent que les lecteurs critiques sont conscients qu'un seul texte présente une seule interprétation d'un sujet ou d'un événement et le point de vue d'un seul auteur sur le sujet.</p> 	<p>Les élèves travaillent avec des racines et des puissances à exposants entiers. Les élèves comprennent les notions d'équivalence et de similarité à l'aide de modèles physiques, de transparents ou de logiciels de géométrie. Les élèves comprennent et appliquent le théorème de Pythagore.</p> <p>• • •</p> <p>Les élèves utilisent des exemples pour comprendre les notions d'équivalence et de similarité, ainsi que les liens entre les relations proportionnelles, les droites et les équations linéaires.</p> 	<p>Les élèves utilisent des réactions chimiques pour décrire la loi de conservation de la masse.</p> <p>• • •</p> <p>Les élèves étudient la manière dont l'énergie thermique est libérée ou absorbée lors de réactions chimiques.</p> 	<p>Comment les sociétés se construisent-elles ? Les élèves explorent les motivations et les croyances différentes des Amérindiens, des Africains et des Européens, ainsi que leurs contributions à la coopération et aux conflits qui existaient entre les groupes.</p> <p>• • •</p> <p>Quand la révolte est-elle justifiée ? Les élèves résument la révolution américaine et analysent l'impact de la guerre dans le monde.</p> <p>• • •</p> <p>Quels sont les devoirs d'un gouvernement envers son peuple ? Les élèves identifient les principes de la naissance de la démocratie américaine tels qu'ils sont énoncés dans les documents fondateurs, et ils développent des arguments sur les limites et les conséquences des compromis consentis pour former un nouveau gouvernement.</p> 
HIVER 	<p>Les élèves analysent le tiraillement qui existe entre conformité et individualité. Les élèves examinent comment et pourquoi l'individualisme est souhaitable ou non au moyen d'exemples littéraires. Les élèves présentent un essai argumenté avec des exemples sur l'opportunité de faire des choix qui sortent des sentiers battus.</p> 	<p>Les élèves définissent, évaluent et comparent des fonctions et les utilisent pour représenter les relations entre les quantités.</p> 	<p>Les élèves apprennent comment minimiser ou maximiser le transfert d'énergie thermique dans un système.</p> <p>• • •</p> <p>Les élèves étudient les différentes manières dont les forces agissent sur le mouvement dans notre vie quotidienne.</p> 	<p>Quand faut-il destituer un président ? Les élèves comparent les actions d'anciens présidents à des événements d'actualité et définissent des moments où ils pensent que les présidents auraient dû être destitués.</p> <p>• • •</p> <p>La Constitution a-t-elle institué les meilleures institutions publiques possibles ? Les élèves discutent des débuts de la démocratie américaine et résument les documents et principes fondateurs des États-Unis.</p> <p>• • •</p> <p>Les progrès sont-ils favorables à tous ? Les élèves explorent la manière dont le progrès technologique, idéologique et économique a conduit au développement du pays, ainsi que les effets de la conquête de l'Ouest.</p> 
PRINTEMPS 	<p>Les élèves explorent le concept de communauté et la manière dont des individus aux expériences et aux vies différentes interagissent pour former une communauté. Les élèves envisagent des moyens de susciter des changements positifs dans leurs communautés.</p> 	<p>Les élèves savent qu'il existe des nombres irrationnels et sont capables de donner leur valeur approximative en nombres rationnels.</p> 	<p>Les élèves étudient les différents types d'ondes utilisées dans la technologie et les systèmes de communication.</p> 	<p>Quelle est notre obligation morale en période de crise économique ? Les élèves examinent comment les réformateurs ont choisi d'agir pour la justice sociale et les impacts de différents types d'action.</p> <p>• • •</p> <p>Peut-on dire que la Guerre de Sécession n'est pas totalement terminée ? Les élèves étudient la Guerre de Sécession et ses conséquences, ainsi que la persistance du racisme, de la ségrégation et de la discrimination malgré la Reconstruction.</p> 

ACTIVITÉS À PRATIQUER AVEC MON ENFANT INSCRIT EN HUITIÈME ANNÉE



DISTRICT OF COLUMBIA
PUBLIC SCHOOLS

Lisez ensemble chaque jour pendant 20 minutes.

AUTOMNE



Analysez ensemble les paroles de l'hymne national et visitez la section du site internet du Smithsonian's Museum consacrée à l'histoire de l'hymne. Répondez aux questions en bas de page pour recevoir une récompense spéciale ! Rendez-vous sur bit.ly/1rZmmIU.



Demandez à votre enfant d'identifier des figures semblables et similaires dans différents logos et panneaux.



Achetez des bandelettes de test de pH et testez le pH de différents produits présents chez vous, comme l'eau, le soda, le liquide vaisselle, etc. Créez une échelle de pH avec votre enfant et notez-y des produits représentatifs considérés comme acides, basiques et neutres en fonction des tests que vous avez réalisés.

Emmenez votre enfant visiter la caserne de pompiers locale pour en apprendre davantage sur leur travail, et en particulier sur les vêtements qu'ils portent pour se protéger de la chaleur extrême des incendies. Vous pouvez planifier une visite. Rendez-vous sur bit.ly/DCPSFEMS.



Visitez le National Museum of the American Indian (musée national des Amérindiens) pour découvrir l'exposition « Nation to Nation: Treaties Between the United States and American Indian Nation » (Traités entre les États-Unis et les nations amérindiennes) bit.ly/DCPSNative. Quels furent les résultats de ces traités pour les groupes impliqués ?

Écoutez la bande son de la comédie musicale *Hamilton* (des versions adaptées aux enfants sont disponibles) pour illustrer les thèmes de ce parcours d'apprentissage.

Rendez-vous aux Archives nationales pour voir la version originale de la Déclaration d'indépendance, de la Constitution et de la Déclaration des droits (entrée gratuite, rendez-vous sur bit.ly/DCPSArchives pour plus d'informations).



Tenez un journal de lecture pour noter le temps que vous passez à lire chaque jour ! Dressez la liste de vos personnages préférés pour chaque histoire et identifiez un passage de l'histoire où le personnage fait montre d'une qualité que vous admirez.

Pensez à emmener votre enfant au Kennedy Center pour assister à une pièce de votre choix. Après la représentation, discutez de l'idée centrale ou du thème de la pièce avec votre enfant. Vous trouverez la liste des spectacles gratuits sur bit.ly/DCPSKC.



HIVER



Prévoyez de visiter l'une des nombreuses expositions dans le District de Columbia qui traitent des groupes marginalisés et discutez des moyens de les aider.

Pensez à demander à votre enfant s'il ressent une pression pour « rentrer dans le moule ». Demandez-lui de réaliser un tableau de comparaison décrivant les avantages d'être une personne unique par rapport à ceux d'être conformiste. Discutez avec lui du tableau qu'il a réalisé. Encouragez votre enfant et soyez un modèle d'écoute active.



Regardez ces vidéos sur les démonstrations du théorème de Pythagore : bit.ly/DCPSKahn et bit.ly/DCPSKahn2

Discutez avec votre enfant de l'efficacité d'une voiture en ce qui concerne les miles parcourus par gallon d'essence. Posez des questions telles que « si la consommation d'une voiture est telle que tu peux parcourir 20 miles pour un gallon et que tu mets 10 gallons d'essence dans le réservoir, quelle distance pourras-tu parcourir ? » (200 miles)



Construisez des montagnes russes en utilisant des objets de la maison (comme des petites voitures, des billes et des tubes de mousse). Mettez votre enfant au défi de construire la plus longue montagne russe en utilisant la gravité pour « alimenter » le déplacement de la petite voiture jusqu'à la fin du manège.

Aidez votre enfant à concevoir un récipient capable de protéger un œuf d'une chute. Utilisez des matériaux présents chez vous pour concevoir, tester et construire la meilleure structure. Le perdant devra nettoyer les dégâts !



Entraînez-vous à débattre en jouant le procès de l'un des présidents : vous êtes le juge et vous demandez à votre enfant de plaider pour ou contre la destitution.

Le concours « We the People: the Citizen and the Constitution » de simulation de déclaration devant le Congrès entre les écoles de la ville auront lieu bientôt ! Aidez votre enfant à répéter sa déclaration de quatre minutes.

Discutez de l'impact considérable que les nouvelles technologies peuvent avoir en utilisant des exemples tirés de votre vie (ou de celle de votre enfant), comme internet ou les smartphones. Quels nouveaux problèmes cette technologie a-t-elle créés ?



PRINTEMPS



Sélectionnez deux auteurs dont les œuvres portent un message social ou politique. Lisez ou écoutez un discours de chacun de ces auteurs et discutez avec votre enfant de la manière dont il utilise la persuasion pour transmettre son message.



Emmenez votre enfant à l'International Spy Museum (Musée international de l'espionnage) pour en savoir plus sur la manière dont les espions ont utilisé et utilisent encore différentes technologies pour transmettre des messages top secrets sans se faire repérer. Remarque : la visite de ce musée est gratuite pour les élèves des DCPS !



Demandez à votre enfant de s'entraîner à réciter son poème ou à chanter sa chanson « Patriotism and Protest » et aidez-le à se préparer en vue de l'événement Patriotism and Protest. Si vous le pouvez, invitez vos amis et votre famille à assister à l'événement.

Votre enfant passera le post-test SAGE en juin ! Encouragez-le à faire de son mieux !



Visitez le site NBC Learn avec votre enfant pour regarder les vidéos Cheeseburger Chemistry et en savoir plus sur les interactions de la matière. Regardez les vidéos pour découvrir les relations entre la chimie et la cuisine : bit.ly/DCPSChem

Demandez à votre enfant s'il pense que les personnes de grande taille ont des pieds plus grands. Demandez-lui de collecter des données sur au moins dix personnes et de voir s'il peut déceler une relation entre ces deux facteurs.

