



DISTRITO DE COLUMBIA
ESCUELAS PÚBLICAS



DISTRITO DE COLUMBIA
ESCUELAS PÚBLICAS

GUÍA DEL PLAN DE ESTUDIO
PARA LOS PADRES



www.dcps.dc.gov

¿Tiene preguntas? Comuníquese con nosotros al
(202) 719-6613 o en ofpe.info@dc.gov.

1200 First Street, NE, Washington, DC 20002



/dcpublichools



@dcpublichools



@dcpublichools

GRADO





Cómo utilizar la Guía del plan de estudio para los padres:

Esta guía le proporciona las herramientas que necesita para apoyar a su hijo(a) en casa. En este folleto, encontrará las estrategias basadas en el plan de estudios de DCPS para ayudar a su hijo(a) a alcanzar sus metas de aprendizaje. Usted tendrá una mejor comprensión de lo que su hijo(a) está aprendiendo en la escuela y cómo puede seguir aprendiendo en casa.

¿Qué puede hacer?:

Usted desempeña un papel muy importante en el rendimiento académico de su hijo(a). A continuación se presentan algunas cosas que usted puede hacer para apoyar el aprendizaje en el hogar:

- ▶ Hágle saber a su hijo(a) que la educación es la base del éxito.
- ▶ Sepa qué se espera que su hijo(a) aprenda en el 8vo grado.
- ▶ Ayude a su hijo(a) a establecer metas académicas elevadas a corto y largo plazo.
- ▶ Proporcione un tiempo y ubicación designados para completar las tareas.
- ▶ Hable con su hijo(a) sobre lo que pasa en la escuela y supervise constantemente el progreso.
- ▶ Sea defensor de su hijo(a).
- ▶ Comparta las fortalezas de su hijo(a) con la/el maestra(o).

Preguntas para hacerle a la maestra de su hijo(a):

Al hablar con la/el maestra(o) de su hijo(a) acerca del progreso académico, estas son algunas preguntas que puede considerar hacer:

- ▶ ¿Cuáles son las metas de aprendizaje? ¿Me puede mostrar ejemplos del trabajo de los estudiantes que cumplen con las metas de aprendizaje?
- ▶ ¿Puedo ver un ejemplo del trabajo de mi hijo(a)? ¿Cómo cumple o no cumple con estas metas de aprendizaje?
- ▶ ¿Mi hijo(a) está en o por encima del nivel de su grado? ¿Qué apoyo adicional hay disponible? ¿Qué puedo hacer en casa?
- ▶ ¿Qué rutinas del aula tienen que también debería utilizar en casa?
- ▶ ¿Qué clase de preguntas podría hacerle a mi hijo(a) diariamente sobre su clase?

Hablar con su hijo(a):

Las buenas conversaciones ayudan a nuestros niños a ver que estamos interesados en sus vidas. A continuación se presentan algunas frases para iniciar las conversaciones que puede considerar utilizar:

- ▶ Háblame de la mejor parte de tu día.
- ▶ ¿Cuál fue la cosa más difícil que tuviste que hacer hoy?
- ▶ ¿Me puedes mostrar algo que aprendiste hoy?
- ▶ ¿Cuáles son los libros que estás leyendo en la escuela? ¿Puedes describir tu personaje favorito? ¿Por qué te gusta ese personaje?
- ▶ ¿Qué crees que debes hacer más en la escuela? ¿Qué crees que debes hacer menos? ¿Por qué?

¿QUÉ ESTÁ APRENDIENDO MI HIJO(A) EN EL OCTAVO GRADO?

	ARTES DEL IDIOMA INGLÉS 	MATEMÁTICAS 	CIENCIAS 	ESTUDIOS SOCIALES 
<p>OTOÑO</p> 	<p>Los estudiantes comprenderán que a pesar de que existen nociones compartidas de éxito en los Estados Unidos, existen múltiples definiciones, a veces contradictorias, del Sueño Americano.</p> <p>•••</p> <p>Durante esta unidad, los estudiantes se convierten en lectores críticos de los textos que encuentran. Durante la unidad, los estudiantes leerán textos históricos, de ficción y no ficción para explorar los relatos históricos de múltiples voces y perspectivas. Descubrirán que los lectores críticos reconocen que un solo texto presenta solo una representación de un tema o evento y la perspectiva de un escritor sobre el tema.</p> 	<p>Los estudiantes trabajarán con radicales y exponentes enteros. Los estudiantes comprenderán la congruencia y similitud mediante el uso de modelos físicos, transparencias o software de geometría. Los estudiantes comprenderán y aplicarán el teorema de Pitágoras.</p> <p>•••</p> <p>Los estudiantes usarán modelos para comprender la congruencia y similitud, y entender las conexiones entre relaciones proporcionales, líneas y ecuaciones lineales.</p> 	<p>Los estudiantes utilizan las reacciones químicas para describir la ley de conservación de la masa.</p> <p>•••</p> <p>Los estudiantes investigan cómo se libera o se absorbe la energía térmica en las reacciones químicas.</p> 	<p>¿Cómo se crean las sociedades? Los estudiantes exploran las diferentes motivaciones y creencias de los estadounidenses nativos, africanos y europeos, y cómo contribuyeron a la cooperación y los conflictos que existían entre los grupos.</p> <p>•••</p> <p>¿Cuándo la rebelión está justificada? Los estudiantes resumen la Revolución Americana, y analizan las repercusiones de la guerra en todo el mundo.</p> <p>•••</p> <p>¿Qué le debe un gobierno a su pueblo? Los estudiantes identifican los principios democráticos estadounidenses iniciales tal como se establecen en los documentos fundacionales y desarrollan argumentos sobre las limitaciones y las consecuencias de los compromisos realizados para crear un nuevo gobierno.</p> 
<p>INVIERNO</p> 	<p>Los estudiantes analizarán las tensiones entre la conformidad y la individualidad. Los estudiantes examinarán cómo y por qué el individualismo es o no deseable mediante ejemplos literarios. Los estudiantes presentarán un escrito basado en evidencias que se centra en la elaboración de historias que describen una elección para tomar el camino menos recorrido.</p> 	<p>Los estudiantes van a definir, evaluar y comparar las funciones y usarán las funciones para modelar relaciones entre cantidades.</p> 	<p>Los estudiantes examinan cómo se puede minimizar o maximizar la transferencia de energía térmica en un sistema.</p> <p>•••</p> <p>Los estudiantes investigan las diversas formas en las que las fuerzas impactan al movimiento en nuestra vida diaria.</p> 	<p>¿Cuándo se debe destituir a un presidente? Los estudiantes comparan las acciones de los presidentes pasados con los acontecimientos actuales, y manifiestan su posición sobre cuándo los presidentes deberían ser destituidos.</p> <p>•••</p> <p>¿La Constitución creó el mejor gobierno posible? Los estudiantes analizan los inicios de la democracia estadounidense y resumen los documentos y principios fundacionales de los Estados Unidos.</p> <p>•••</p> <p>¿El progreso ayuda a todas las personas? Los estudiantes exploran cómo el progreso tecnológico, ideológico y económico llevó a la expansión del país, así como los efectos de la expansión hacia el oeste.</p> 
<p>PRIMAVERA</p> 	<p>Los estudiantes explorarán el concepto de comunidad y cómo las experiencias de vida de las personas se conectan para formar una comunidad. Los estudiantes investigarán maneras para lograr un cambio positivo en sus comunidades.</p> 	<p>Los estudiantes sabrán que hay números que no son racionales, y los aproximarán por números racionales.</p> 	<p>Los estudiantes exploran los diferentes tipos de ondas utilizadas en la tecnología y las aplicaciones de comunicación.</p> 	<p>¿Cuál es nuestra obligación moral en tiempos de crisis profundas? Los estudiantes examinan cómo los reformadores escogieron actuar en favor de la justicia social y los impactos de los diferentes tipos de acciones.</p> <p>•••</p> <p>¿Todavía estamos peleando la Guerra Civil? Los estudiantes exploran la naturaleza de la Guerra Civil y sus secuelas, y la forma en que el racismo, la segregación y la discriminación han persistido a pesar de la Reconstrucción.</p> 

ACTIVIDADES PARA PRACTICAR CON MI HIJO(A) DE OCTAVO GRADO



DISTRITO DE COLUMBIA
ESCUELAS PÚBLICAS

Leer juntos todos los días durante 20 minutos.

OTOÑO



Analice la letra del himno nacional con su hijo(a) y visite la sección de la página web del Smithsonian dedicada a la historia del himno. ¡Responda a las preguntas al final para recibir un premio especial! Visite bit.ly/1rZmmlU.



Pida a su hijo(a) que identifique figuras congruentes y similares en diferentes logotipos y señales.



Compre un paquete de tiras reactivas de pH y realice pruebas del pH de los distintos químicos que tiene en su casa, tales como agua del grifo, bicarbonato, detergente, etc. Realice un póster del pH con su hijo(a) e incluya elementos representativos que se consideran ácidos, bases y neutrales de acuerdo a los elementos a los que le realizaron pruebas dentro de la casa.

Lleve a su hijo(a) a un paseo a la estación de bomberos local para aprender más acerca de su trabajo, especialmente sobre la ropa que usan que les protege del calor extremo de los incendios. Programe una visita guiada. Visite: bit.ly/DCPSFEMS.



Visiten el National Museum of the American Indian para ver la exposición "Nación a nación: Los tratados entre los Estados Unidos y los Pueblos Indígenas Estadounidenses" bit.ly/DCPSNative. ¿Cuáles fueron los resultados de estos tratados para los grupos involucrados?

Escuche la banda sonora de Hamilton (versiones limpias disponibles) para reforzar los temas en esta unidad.

Visite los Archivos Nacionales para ver la Declaración de Independencia, la Constitución y la Carta de Derechos (gratis, consulte bit.ly/DCPSArchives para obtener más información).



¡Mantenga un diario para registrar el tiempo que pasan leyendo cada día! Hagan una lista de sus personajes favoritos de cada historia e identifiquen un lugar en la historia donde el personaje muestra una cualidad que admiran.

Considere llevar a su hijo(a) al Kennedy Center para ver una obra de su elección. Después de la obra, hable sobre la idea o tema central de la obra con su hijo(a). Visite bit.ly/DCPSKC para obtener una lista de las presentaciones gratuitas.



INVIERNO



Considere visitar una de las muchas exposiciones de D.C. que exploran a las sociedades marginadas y hable acerca de las maneras de actuar como aliados.

Considere preguntarle a su hijo(a) si siente la presión de "encajar". Pídale que desarrolle un gráfico comparativo acerca de los beneficios de ser individualista versus conformista. Analice el gráfico con su hijo(a). Recuerde que debe brindar apoyo y ejemplificar la escucha activa.



Vea estos videos sobre pruebas para el Teorema de Pitágoras: bit.ly/DCPSKahn and bit.ly/DCPSKahn2

Hable con su hijo(a) sobre la eficiencia de un auto en términos de millas por galones de gasolina. Hágale preguntas como "si un auto normalmente alcanza 20 mpg, y le pones 10 galones de gasolina, ¿hasta dónde vas a poder recorrer?" (200 millas)



Construya una montaña rusa utilizando elementos de la casa (como los carros de juguete, canicas, y tubos de poliestireno). Vea quién puede construir la montaña rusa más larga que utiliza la gravedad para "potenciar" el movimiento desde el inicio de la montaña rusa hasta el final.

Ayude a su hijo(a) a diseñar un contenedor que protegerá un huevo desde una caída de altura. Utilice materiales alrededor de la casa para diseñar, probar y construir la mejor estructura. ¡El perdedor tiene que limpiar después!



Practiquen las habilidades de debate en casa al poner uno de los presidentes en un juicio: usted será el juez y su hijo(a) se defenderá a favor o en contra de la destitución.

¡La Competencia de la Ciudad de Audiencias Simuladas del Congreso sobre "Nosotros el pueblo: el Ciudadano y la Constitución" es este mes! Ayude a su hijo(a) a practicar su testimonio de cuatro minutos en casa.

Hable sobre el amplio impacto que puede tener la nueva tecnología al utilizar ejemplos de su vida (o la de su hijo(a)), tales como el Internet o los teléfonos inteligentes. ¿Cuáles problemas nuevos creó esta tecnología?



PRIMAVERA



Seleccione dos autores cuya obra tiene un mensaje político o social. Lean o vean uno de sus discursos y hable con su hijo(a) sobre cómo utilizan la persuasión para transmitir su mensaje.



Lleve a su hijo(a) al International Spy Museum para aprender más acerca de cómo los espías utilizaban, y todavía usan, tecnologías diferentes para pasar mensajes secretos sin ser detectados.

Nota: ¡Este museo es gratis para los estudiantes de DCPS!



Haga que su hijo(a) practique su poema o canción de "Patriotismo y Protesta" y ayúdelo a prepararse para el evento de Patriotismo y Protesta. Si es posible, invite a amigos y familiares para que asistan al evento.

¡El examen final de SAGE se realiza en junio! ¡Anime a su hijo(a) a dar lo mejor de sí!



Visite NBC Learn con su hijo(a) para ver los videos sobre la Química con las hamburguesas con queso y aprender acerca de las interacciones de la materia. Eche un vistazo a los videos para aprender la relación entre la química y la cocina: bit.ly/DCPSChem

Pida a su hijo(a) que piense acerca de si las personas más altas tienen pies más grandes. Haga que recopile datos sobre al menos 10 personas y vea si surge alguno de los patrones de asociación.



Artes del idioma inglés



Matemáticas



Ciencias



Estudios sociales



Actividad de enriquecimiento