



DISTRICT OF COLUMBIA  
PUBLIC SCHOOLS



DISTRICT OF COLUMBIA  
PUBLIC SCHOOLS  
GUÍA DEL PLAN DE ESTUDIO  
PARA LOS PADRES



[www.dcps.dc.gov](http://www.dcps.dc.gov)

¿Tiene preguntas? Comuníquese con nosotros al  
(202) 719-6613 o en [ceo.info@k12.dc.gov](mailto:ceo.info@k12.dc.gov).

1200 First Street NE, Washington, DC 20002



/dcpublicschools



@dcpublicschools



@dcpublicschools

GRADO





## Cómo utilizar la Guía del plan de estudio para los padres:

Esta guía le proporciona las herramientas que necesita para apoyar a su hijo(a) en casa. En este folleto, encontrará las estrategias basadas en el plan de estudios de DCPS para ayudar a su hijo(a) a alcanzar sus metas de aprendizaje. Usted tendrá una mejor comprensión de lo que su hijo(a) está aprendiendo en la escuela y cómo puede seguir aprendiendo en casa.

## ¿Qué puede hacer?

Usted desempeña un papel muy importante en el rendimiento académico de su hijo(a). A continuación se presentan algunas cosas que usted puede hacer para apoyar el aprendizaje en el hogar:

- ▶ Hágale saber a su hijo(a) que la educación es la base del éxito.
- ▶ Sepa qué se espera que su hijo(a) aprenda en el 8° grado.
- ▶ Ayude a su hijo(a) a establecer metas académicas elevadas a corto y largo plazo.
- ▶ Establezca un tiempo y lugar determinados para completar las tareas.
- ▶ Hable con su hijo(a) sobre lo que pasa en la escuela y supervise constantemente su progreso.
- ▶ Sea defensor de su hijo(a).
- ▶ Comparta las fortalezas de su hijo(a) con el/la maestro(a).

## Preguntas para hacerle a la maestra de su hijo(a):

Al hablar con la/el maestra(o) de su hijo(a) acerca del progreso académico, estas son algunas preguntas que puede considerar hacer:

- ▶ ¿Cuáles son las metas de aprendizaje? ¿Me puede mostrar ejemplos del trabajo de los estudiantes que cumplen con las metas de aprendizaje?
- ▶ ¿Puedo ver un ejemplo del trabajo de mi hijo(a)? ¿Cómo cumple o no cumple con estas metas de aprendizaje?
- ▶ ¿Mi hijo(a) está en o por encima del nivel de su grado? ¿Qué apoyo adicional hay disponible? ¿Qué puedo hacer en casa?
- ▶ ¿Qué rutinas del aula tienen que también debería utilizar en casa?
- ▶ ¿Qué clase de preguntas podría hacerle a mi hijo(a) diariamente sobre su clase?

## Hable con su hijo(a):

Las buenas conversaciones ayudan a nuestros niños a ver que estamos interesados en sus vidas. A continuación se presentan algunas frases para iniciar las conversaciones que puede considerar utilizar:

- ▶ Háblame de la mejor parte de tu día.
- ▶ ¿Cuál fue la cosa más difícil que tuviste que hacer hoy?
- ▶ ¿Me puedes mostrar algo que aprendiste hoy?
- ▶ ¿Cuáles son los libros que estás leyendo en la escuela? ¿Puedes describir tu personaje favorito? ¿Por qué te gusta ese personaje?
- ▶ ¿Qué crees que debes hacer más en la escuela? ¿Qué crees que debes hacer menos? ¿Por qué?

# ¿QUÉ ESTÁ APRENDIENDO MI HIJO(A) EN EL OCTAVO GRADO?

	<b>ARTES DEL IDIOMA INGLÉS</b> 	<b>MATEMÁTICAS</b> 	<b>CIENCIAS</b> 	<b>ESTUDIOS SOCIALES</b> 
<p><b>OTOÑO</b></p> 	<p>Los estudiantes comprenderán que a pesar de que existen nociones compartidas del éxito en los Estados Unidos, existen varias definiciones, a veces contradictorias, de si existe el Sueño Americano.</p> <p>• • •</p> <p>Durante esta unidad, los estudiantes se convierten en lectores críticos de los textos que llegan a sus manos. Durante la unidad, los estudiantes leerán textos históricos reales y de ficción y para explorar los relatos históricos de varias voces y perspectivas. Descubrirán que los lectores críticos reconocen que un solo texto presenta solo una representación de un tema o evento y la perspectiva de un escritor sobre dicho tema.</p> 	<p>Los estudiantes trabajarán con radicales y exponentes enteros. Los estudiantes comprenderán la congruencia y similitud mediante el uso de modelos físicos, transparencias o software de geometría. Los estudiantes comprenderán y aplicarán el teorema de Pitágoras.</p> <p>• • •</p> <p>Los estudiantes usarán modelos para comprender la congruencia y similitud, y entender las conexiones entre las relaciones proporcionales, líneas y ecuaciones lineales.</p> 	<p>Los estudiantes utilizan las reacciones químicas para describir la ley de conservación de la masa.</p> <p>• • •</p> <p>Los estudiantes investigan cómo se libera o se absorbe la energía térmica en las reacciones químicas.</p> 	<p>¿Cómo se forman las civilizaciones? Los estudiantes exploran cómo los seres humanos pasaron de una vida nómada a una de civilización compleja mediante el análisis de la revolución agrícola, los principios de Mesopotamia, el código de Hammurabi.</p> <p>• • •</p> <p>¿De dónde viene el poder? Los estudiantes examinan las estructuras políticas y sociales en el antiguo Egipto e Israel, y aprenden cómo funcionan las sociedades y religiones en las relaciones recíprocas.</p> <p>• • •</p> <p>¿Cómo se distribuye el poder en la sociedad? Los estudiantes consideran cómo las condiciones geográficas contribuyeron con las civilizaciones emergentes de la antigua India, y comparan las características comunes de las primeras sociedades hindúes.</p> 
<p><b>INVIERNO</b></p> 	<p>“Un proverbio africano dice que hasta que los leones tengan quien cuente su historia, la historia de la caza siempre glorificará al cazador ...”</p> <p>• • •</p> <p>La unidad 2 desafía a los estudiantes a convertirse en lectores críticos de los textos que llegan a sus manos. Durante la unidad, los estudiantes leerán textos históricos reales y de ficción y para explorar los relatos históricos de varias voces y perspectivas. Descubrirán que los lectores críticos reconocen que un solo texto presenta solo una representación de un tema o evento y la perspectiva de un escritor sobre dicho tema.</p> 	<p>Los estudiantes definirán, evaluarán y compararán las funciones y las usarán para modelar relaciones entre cantidades.</p> 	<p>Los estudiantes examinan cómo se puede minimizar o maximizar la transferencia de energía térmica en un sistema.</p> <p>• • •</p> <p>Los estudiantes investigan las diversas formas en las que las fuerzas impactan al movimiento en nuestra vida diaria.</p> 	<p>¿La Constitución creó el mejor gobierno posible? Los estudiantes analizan los inicios de la democracia estadounidense y resumen los documentos y principios constitutivos de los Estados Unidos</p> <p>• • •</p> <p>¿Cómo puede ser perjudicial el progreso? Los estudiantes exploran el impacto de la expansión geográfica, social, política y económica.</p> 
<p><b>PRIMAVERA</b></p> 	<p>Los estudiantes explorarán las ideas de individualidad y conformidad de manera que no enfrente los dos conceptos entre sí, sino que evalúa los pros y los contras de ambos.</p> <p>Los estudiantes leerán ficción y realidad que evalúa tanto la individualidad como la conformidad como un derecho, una carga y una responsabilidad. Los estudiantes deben llegar a comprender que hay valor tanto en la conformidad como en la individualidad y que el camino no tomado podría ser el camino figurativo hacia cualquiera de ellos. Los estudiantes deben evaluar las ideas de que, (1) la inconformidad no es antisocial y (2) las personas tienen la responsabilidad social de adecuarse en algunos casos de la vida, y en otros de ejercer su individualidad.</p> 	<p>Los estudiantes sabrán que hay números que no son racionales, y los aproximarán por números racionales.</p> 	<p>Los estudiantes exploran los diferentes tipos de ondas utilizadas en la tecnología y las aplicaciones a la comunicación.</p> 	<p>¿Cuál es nuestra obligación moral en tiempos de crisis profundas? Los estudiantes examinan cómo el progreso tecnológico, ideológico y económico condujo a la expansión del país, así como los efectos de la expansión hacia el oeste.</p> <p>• • •</p> <p>¿Terminó la reconstrucción? Los estudiantes exploran la naturaleza de la Guerra Civil y sus secuelas, además, la manera en que el racismo, la segregación y la discriminación persistieron a pesar de la Reconstrucción.</p> 

# ACTIVIDADES PARA PRACTICAR CON MI HIJO(A) DE OCTAVO GRADO



DISTRICT OF COLUMBIA  
PUBLIC SCHOOLS

Leer juntos todos los días durante 20 minutos.

## OÑO



Analice con su hijo(a) la letra del himno nacional y visite la sección de la página web del Smithsonian dedicada a su historia. ¡Responda a las preguntas al final para recibir un premio especial!  
[bit.ly/1rZmmlU](http://bit.ly/1rZmmlU)



Pida a su hijo(a) que identifique figuras congruentes y similares en diferentes logotipos y señales.



Compre un paquete de tiras reactivas de pH y realice pruebas del pH de los distintos químicos que tiene en su casa, tales como agua del grifo, bicarbonato, detergente, etc. Realice un póster del pH con su hijo(a) e incluya elementos representativos que se consideran ácidos, bases y neutrales de acuerdo con los elementos a los que le realizaron pruebas dentro de la casa.

Lleve a su hijo(a) a un paseo a la estación de bomberos local para aprender más acerca de su trabajo, especialmente sobre la ropa que usan que les protege del calor extremo de los incendios. Programe una visita guiada en:  
<http://bit.ly/DCPSFEMS>



Visiten el Smithsonian's National Museum of the American Indian (gratis) y vean la exposición "Nation to Nation: Treaties Between the United States and American Indian Nations" (De nación a nación: Los tratados entre Estados Unidos y los pueblos indígenas estadounidenses), [bit.ly/DCPSNative](http://bit.ly/DCPSNative). ¿Cuáles fueron los resultados de estos tratados para los grupos involucrados?

Escuche la banda sonora de Hamilton (versiones limpias disponibles) para reforzar los temas en esta unidad.

Visite los Archivos Nacionales (gratis) para ver la Declaración de Independencia, la Constitución y la Declaración de Derechos originales (es gratis; consulte [bit.ly/DCPSArchives](http://bit.ly/DCPSArchives) para obtener más información).



¡Mantengan un diario de lectura para registrar el tiempo que pasan leyendo cada día! Hagan una lista de sus personajes favoritos de cada historia e identifique un lugar en la historia donde el personaje muestra una cualidad que admira.

Considere llevar a su hijo(a) al Kennedy Center para ver una obra de su elección. Después de la obra, hable con su hijo(a) sobre la idea o tema central de la obra. Visite [bit.ly/DCPSKC](http://bit.ly/DCPSKC) para obtener una lista de las presentaciones gratuitas.



## INVIERNO



Considere visitar una de las muchas exposiciones de D.C., que exploran a las sociedades marginadas y hable acerca de las maneras de actuar como aliados.

Considere preguntarle a su hijo(a) si siente la presión de "encajar". Pídale que desarrolle una gráfica comparativa acerca de los beneficios de ser particular versus como los demás. Hable con su hijo(a) acerca de la gráfica. Recuerde que debe brindarle apoyo y ser escuchar atentamente.



Vea estos videos sobre pruebas para el Teorema de Pitágoras: [bit.ly/DCPSKahn](http://bit.ly/DCPSKahn) and [bit.ly/DCPSKahn2](http://bit.ly/DCPSKahn2)

Hable con su hijo(a) sobre la eficiencia de un auto en términos de millas por galones de gasolina. Hágale preguntas como "si un auto normalmente alcanza 20 mpg, y le pones 10 galones de gasolina, ¿hasta dónde vas a poder recorrer?" (200 millas)



Construya una montaña rusa utilizando elementos de la casa (como los carros de juguete, canicas, y tubos de poliestireno). Vea quién puede construir la montaña rusa más larga, utilizando la gravedad para "potenciar" el movimiento desde el principio hasta el final.

Ayude a su hijo(a) a diseñar un contenedor que protegerá un huevo de una caída desde lo alto. Utilice materiales que encuentre alrededor de la casa para diseñar, probar y construir la mejor estructura. ¡Quién pierda debe limpiar cuando terminen!



We the People (Nosotros, el pueblo): ¡la Competencia de Simulación de Audiencias del Congreso sobre el Ciudadano y la Constitución de la ciudad es este mes! Ayude a su hijo(a) a practicar su testimonio de cuatro minutos en casa.

Usando ejemplos de su vida y la de su hijo(a), hablen sobre el amplio impacto que puede tener la nueva tecnología, como el Internet o los teléfonos inteligentes. ¿Qué nuevos problemas creó esta tecnología?



We the People (Nosotros, el pueblo): ¡la Competencia de simulación de Audiencias del Congreso sobre el Ciudadano y la Constitución de la ciudad es este mes! Ayude a su hijo(a) a practicar su testimonio de cuatro minutos en casa.

Utilizando ejemplos de su vida y la de su hijo(a), hable sobre el amplio impacto que puede tener la nueva tecnología: el Internet o los teléfonos inteligentes. ¿Cuáles problemas nuevos creó esta tecnología?



## PRIMAVERA



Seleccione dos autores cuya obra tiene un mensaje político o social. Lean o vean uno de sus discursos y hable con su hijo(a) sobre cómo utilizan la persuasión para transmitir su mensaje.



Ayude a su hijo(a) a diseñar un contenedor que protegerá un huevo de una caída desde lo alto. Utilice materiales que encuentre alrededor de la casa para diseñar, probar y construir la mejor estructura. ¡Quién pierda debe limpiar cuando terminen!

Lleve a su hijo(a) al International Spy Museum para aprender más acerca de cómo los espías utilizaban, y todavía utilizan, tecnologías diferentes para pasar mensajes secretos sin ser detectados. Nota: ¡La entrada a este museo es gratis para los estudiantes de DCPS!



Haga que su hijo(a) practique su poema o canción de "Patriotismo y Protesta" y ayúdelo(a) a prepararse para el evento de Patriotismo y Protesta. Si es posible, invite a amigos y familiares para que asistan al evento.

¡El examen final de SAGE se realiza en junio! ¡Anime a su hijo(a) a dar lo mejor de sí!



Visite NBC Learn con su hijo(a) para ver los videos sobre la Química con las hamburguesas con queso y aprendan acerca de las interacciones de la materia. Vea los videos para aprender la relación entre la química y la cocina en: [bit.ly/DCPSChem](http://bit.ly/DCPSChem)

Pida a su hijo(a) que piense acerca de si las personas más altas tienen más grandes los pies. Haga que recopile datos sobre al menos 10 personas y vea si surge alguno de los patrones de asociación.

