



DE PARTE DEL CANCELLER

ENERO DE 2020

Estimada comunidad de las DCPS,

Hace un año, asumí el papel de Canciller de las Escuelas Públicas del Distrito de Columbia con [un día de servicio para honrar el legado del Dr. Martin Luther King, Jr.](#) Junto a la Alcaldesa Bowser y rodeado de estudiantes, familias y aliados de la comunidad, vi de primera mano lo que impulsaba el progreso del distrito: un compromiso de cada miembro de nuestra comunidad escolar para representar el valor de las DCPS de colocar a los estudiantes en primer lugar.

Durante el año pasado, la comunidad de las DCPS me ha dado la bienvenida, ha colaborado conmigo, y me ha hecho recapacitar. Conocí a familias de todos los sectores (ward) en los Viernes de Ferebee y en eventos comunitarios como [la ceremonia para inaugurar la construcción de la Escuela Secundaria Banneker](#), donde un padre me dijo: “Baneker cambió la vida de mi estudiante”.

Realicé un grupo de enfoque en todas [las escuelas secundarias de las DCPS](#) y escuché a los estudiantes de la Escuela Secundaria Dunbar por qué están orgullosos de la rica historia de la escuela y a los estudiantes de Escuela Secundaria Ballou acerca de cómo repensar el desarrollo de la fuerza laboral en el mercado laboral de nuestra ciudad que evoluciona constantemente. Visité escuelas en impresionantes [instalaciones modernizadas](#) en los 8 sectores y escuché a líderes escolares como la Directora Plenty del Campus Educativo Wheatley sobre cómo se esfuerza para brindarle excelencia a su comunidad escolar todos los días.

Al recordar el año pasado, tuvimos muchos momentos para celebrar. Hacia nuestra meta de **una gran escuela en cada vecindario**, anunciamos [cuatro años consecutivos de logros en PARCC](#) y [la inscripción en nuestro distrito de más de 50,000 estudiantes](#) por primera vez desde el 2006. Nuestro objetivo era **preparar a cada estudiante para el éxito postsecundario** al aumentar el número de Academias NAF para la formación profesional y aulas de prekínder para que las familias tengan la confianza de que ofrecemos una programación sólida para nuestros alumnos más pequeños hasta la graduación de la escuela secundaria. Con **un enfoque en la equidad y la transparencia**, lanzamos [la iniciativa de Escuelas conectadas](#) y anunciamos los [nuevos modelos de rediseño](#) de las Escuelas Secundarias Anacostia y Ballou, basados en la perspectiva de la comunidad.

Y sé que esto es tan solo el comienzo de lo que está por venir. Mañana, honraremos a los líderes sobresalientes de las escuelas, educadores, y el personal escolar de todo el distrito, así como a los miembros de nuestro equipo de la oficina central en [Standing Ovation](#). Esta primavera, nuestros salones de clase recibirán una mejora tecnológica como parte de la Iniciativa de Estudiantes Empoderados. Para los estudiantes en los grados 3, 6 y 9, habrá un dispositivo por cada estudiante, y para los estudiantes en los demás grados habrá una proporción de un dispositivo por cada tres estudiantes. Continuaremos solicitando comentarios de nuestros maestros y personal de la escuela a medida que nos embarquemos en una revisión integral de IMPACT en asociación con American University. Y este junio celebraremos nuestra primera clase de “Reyes jóvenes” que se gradúan de la Escuela Secundaria Preparatoria Ron Brown.

Sé que nuestro trabajo es más sólido cuando se fundamenta en sus comentarios por lo que animo a todas las familias de las DCPS a que [completan la Encuesta Panorámica](#) antes del 14 de febrero. También espero **que me acompañe el jueves, 13 de febrero de 2020 de 12:00 a 1:00 p.m. en una reunión pública por Twitter** donde responderé sus preguntas. Envíeme sus preguntas usando la etiqueta (hashtag) #DCPSProgressPride.

Asumí el rol de Canciller en un día de servicio y considero cada día lo que estamos haciendo para servir mejor a los estudiantes, los maestros, el personal escolar, y a las familias en el Distrito de Columbia. Espero con interés el progreso que tendremos juntos y el orgullo que compartimos en nuestras comunidades escolares.

En estrecha alianza,

Dr. Lewis D. Ferebee,
Canciller
Escuelas Públicas del Distrito de Columbia

PUNTOS DE ORGULLO

Las DCPS se está acercando al punto medio de un plan estratégico de cinco años que fue informado por los comentarios de los estudiantes, las familias, los maestros y la comunidad. Con el fin de lograr los ambiciosos objetivos del plan estratégico del Compromiso capital para 2022, enfocamos nuestro trabajo en tres prioridades: 1) Asegurar que haya grandes escuelas en cada vecindario en cada grado escolar; 2) Apoyar una cultura de equidad y transparencia en nuestro trabajo; y 3) Preparar a cada estudiante para el éxito postsecundario.

Al unirse a las DCPS, el Canciller Ferebee tuvo conversaciones con estudiantes de la secundaria, grupos focales con el personal, discusiones con padres y eventos comunitarios en cada sector (ward) para identificar las áreas de prioridad que serán los factores claves para acelerar el progreso de las DCPS hacia los seis objetivos del plan estratégico durante el año escolar 2019-2020. En los últimos 12 meses, su liderazgo con visión progresista se refleja en muchos de los Puntos de orgullo enumerados aquí, así como en los Puntos de referencia de progreso que se están logrando hacia nuestras metas para 2022 en la siguiente sección.



- Por cuarto año consecutivo, los estudiantes de las DCPS lograron avances en la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras profesionales (PARCC, por sus siglas en inglés).
- Después de una década de progreso en la Evaluación nacional del progreso educativo (NAEP, por sus siglas en inglés), las DCPS sigue siendo el distrito escolar urbano que avanza más rápido en tres de las cuatro categorías.
- Las Escuelas Públicas del Distrito de Columbia inscriben a más de 51,000 estudiantes por primera vez desde 2006.
- Más del 90% de los padres califican positivamente la escuela de sus hijos.



- El financiamiento por estudiante del DC es uno de los más altos del país. En el año fiscal 2020, por cada dólar del presupuesto de las DCPS, casi 97 centavos se destinaron a las escuelas o al apoyo directo de las escuelas.
- Las DCPS están invirtiendo \$4.6 millones en tecnología para proporcionarle a cada estudiante en los grados 3, 6 y 9 un dispositivo, y una proporción de un dispositivo de tecnología por cada tres estudiantes para los demás grados este año.
- Al comenzar el año escolar 2019-2020, las DCPS retuvieron el 93% de los maestros calificados como eficaces y altamente eficaces y el 95% de los directores calificados como eficaces y altamente eficaces.
- En el año escolar 2019-2020, las DCPS lanzaron 10 Escuelas conectadas en toda la ciudad que son centros de recursos en sus vecindarios y colaboraron con la comunidad para definir nuevos modelos escolares a través del rediseño en las Escuelas Secundarias Anacostia y Ballou.



- Todos los estudiantes en los grados 9-12 ahora reciben guías personalizadas para la graduación, la carrera profesional y la universidad.
- El número de estudiantes de las DCPS que toman los exámenes con acreditación universitaria (AP) aumentó por noveno año consecutivo, y el índice de aprobación general alcanzó el 40% por primera vez.
- La promoción de las DCPS de 2018 tuvo una tasa de matriculación universitaria del 55 por ciento, la tasa más alta de inscripción en otoño desde el 2010.



PUNTOS DE REFERENCIA DE PROGRESO

En nuestro plan estratégico, Un compromiso capital 2017-2022, las Escuelas Públicas del DC (DCPS) se comprometieron a garantizar que todas nuestras escuelas brinden experiencias de aprendizaje rigurosas y alegres en un entorno enriquecedor cada día. A medida que nos esforzamos para asegurar que cada estudiante se sienta amado, desafiado y preparado para influir positivamente en la sociedad y prosperar en la vida, queremos mantener a nuestra comunidad informada sobre nuestro progreso para convertimos en un distrito de excelencia y equidad.

1

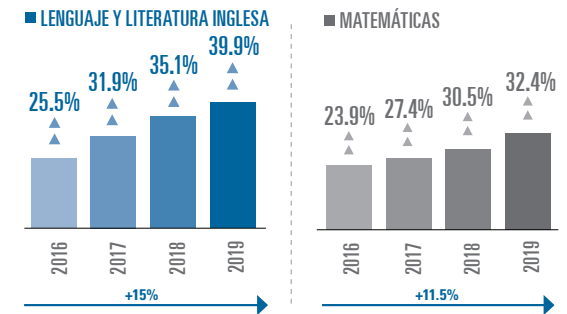
DUPLICAR EL PORCENTAJE
de los/as estudiantes que están preparados/as para la

UNIVERSIDAD Y PROFESIÓN

Y TRIPlicAR EL PORCENTAJE
de los/as estudiantes que están en riesgo y los/as estudiantes de color que están preparados/as para la universidad y la profesión.

En 2019, las DCPS tuvieron una mejora continua por cuatro años consecutivo en el número de estudiantes que demostraron preparación universitaria y profesional. En los 8 sectores, 38 escuelas de las DCPS lograron avances de 2 puntos porcentuales o más tanto en lenguaje y literatura inglesa (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas en la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras profesionales (PARCC) de 2019. También se observaron logros similares de competencia en ELA y matemáticas entre estudiantes en riesgo y estudiantes de color.

Cuatro años consecutivos de logros en PARCC



2

100 POR CIENTO

de los/as estudiantes de K-2 están



LEYENDO AL NIVEL DEL GRADO O POR ENCIMA DEL MISMO

Estamos reestableciendo el punto de referencia de nivel de grado en la lectura para los estudiantes de K-2 para asegurar que las evaluaciones utilizadas para medir los resultados de la alfabetización de los estudiantes comuniquen claramente el progreso hacia la preparación universitaria y profesional. Para el año escolar 2019-2020, los estudiantes en kínder y el primer grado ahora reciben una edición más rigurosa de los Indicadores dinámicos de habilidades básicas de alfabetización temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés), mientras que todos los estudiantes de segundo grado tomarán la evaluación del Inventario de lectura (RI, por sus siglas en inglés) como medida de competencia lectora.

3

85 por ciento
DE LOS ESTUDIANTES

SE GRADÚAN EN 4 AÑOS

Y EL 90 POR CIENTO

se gradúan entre cuatro o cinco años.

Para el año escolar 2018-2019, 2,170 graduados cumplieron con nuestros estándares de excelencia. Si bien una tasa de graduación de 65 por ciento representa un declive con respecto al año pasado debido a la implementación de nuevos estándares rigurosos, estamos seguros de que nuestros graduados están más preparados para la universidad y la carrera profesional. En 2019, las DCPS publicaron la Guía del estudiante para la graduación, la carrera profesional y la universidad, una guía personalizada que proporciona a los estudiantes en los grados 9-12 información detallada sobre su progreso hacia la graduación, así como pasos de acción recomendados para seis opciones postsecundarias diferentes.

La Guía del estudiante para la graduación, la carrera profesional y la universidad



DISTRICT OF COLUMBIA
PUBLIC SCHOOLS

WE ARE WASHINGTON
GOVERNMENT OF THE
DISTRICT OF COLUMBIA
MURIEL BOWSER, MAYOR

PUNTOS DE REFERENCIA DE PROGRESO

4

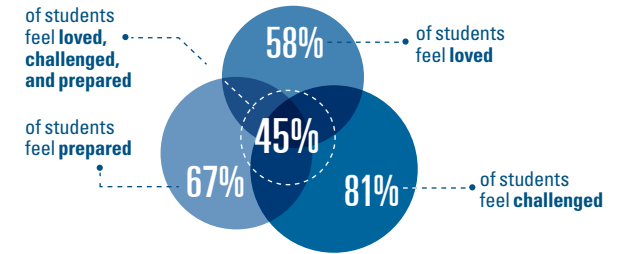
100 por ciento de los/as estudiantes se sienten **AMADOS/AS**

DESAFIADOS/AS Y PREPARADOS



Los estudiantes que se sienten queridos tienen más probabilidades de asistir a la escuela, participar, y tomar los riesgos asociados con abordar contenido desafiante. Las DCPS también proveen aprendizaje profesional para todos los educadores, incluyendo prácticas informadas sobre el trauma y pedagogía culturalmente sensible. Y cada año, encuestamos a los estudiantes, el personal y las familias sobre el aprendizaje social y emocional, el clima escolar, la satisfacción con la escuela y la participación para calcular una puntuación en el Índice de Amado, Desafiado y Preparado (LCPI, por sus siglas en inglés).

El Índice de Amado, Desafiado y Preparado



5

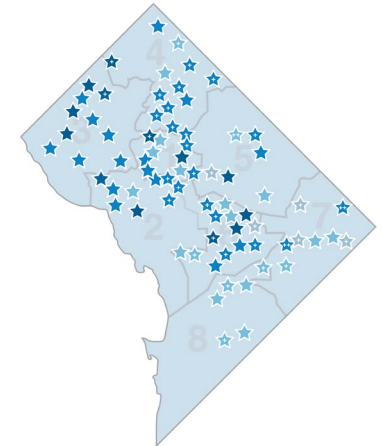
100 POR CIENTO DE LAS ESCUELAS ESTÁN ALTAMENTE CALIFICADAS

o están mejorando.



El Informe de las escuelas del DC de 2019 usa el Marco de transparencia y reporte escolar (STAR, por sus siglas en inglés) para determinar el desempeño general de las escuelas. En los ocho distritos, 67 escuelas de las DCPS recibieron una calificación de 3 o superior en STAR, y 34 escuelas recibieron una calificación superior en STAR en comparación con el año escolar 2017-2018. Las calificaciones STAR incorporan el rendimiento escolar y estudiantil y son sólo una métrica para evaluar cómo las escuelas de las DCPS están preparando a los estudiantes para el éxito en el camino a la universidad y la carrera.

El Marco de Transparencia y Reporte Escolar



6

90 por ciento de los/as estudiantes se

MATRICULARON DE NUEVO Y LAS EPDC BRINDAN SERVICIOS A 54,000 ESTUDIANTES



En el otoño de 2019, las DCPS tuvieron más de 50,000 estudiantes por primera vez desde 2006. Las DCPS tuvieron aumentos en todos los niveles de grado de la escuela intermedia y el grupo de estudiantes de 9° grado de las DCPS aumentó por primera vez en seis años. Las escuelas excelentes también requieren grandes maestros. En el año escolar 2018-2019, el 76% de los maestros de las DCPS regresaron a la misma escuela que enseñaban el año anterior; un aumento de casi 8 puntos porcentuales desde hace 10 años.

Inscripción

