



DISTRICT OF COLUMBIA
PUBLIC SCHOOLS



Manuel du DCPS à l'intention des parents

Nous sommes le DCPS et nous réalisons nos ambitions



Un engagement majeur

NOTRE OBJECTIF est d'assurer que chaque école du District of Columbia Public Schools (DCPS) (écoles publiques du District de Columbia) fournisse un enseignement de classe mondiale qui prépare tous nos élèves à réussir leurs études supérieures, leur carrière et leur vie, indifféremment de leur origine ou contexte.

Nous avons cinq buts ambitieux:

1. Améliorer les taux de réussite

Au minimum 70 % de nos élèves auront un bon niveau en lecture et en mathématiques, et nous doublerons le nombre d'élèves d'un niveau avancé dans le district.

2. Investir en faveur des écoles qui sont en difficulté

Nos 40 écoles les moins performantes augmenteront les taux d'aptitude de 40 points de pourcentage.

3. Accroître le taux des diplômés de fin d'études secondaires du 2e cycle

Au minimum 75 % des élèves qui entrent dans leur neuvième année (classe de troisième) obtiendront leur diplôme de fin d'études secondaires du 2e cycle en quatre ans.

4. Améliorer la satisfaction

90 % des élèves aimeront leur école.

5. Augmenter les inscriptions

Le DCPS augmentera ses inscriptions au fil des années.

Le Manuel du DCPS à l'intention des parents renferme des informations sur les politiques, les réglementations et les pratiques, qui sont d'une utilité essentielle pour les parents et familles qui parcourent le système scolaire. Il n'est pas destiné à inclure toutes les politiques et pratiques du DCPS et il peut être modifié. C'est la 3e édition du Manuel et son contenu a été mis à jour pour l'année scolaire 2015-2016.

Photo de la page de couverture : Debra Brown, grand-mère dévouée, et Amari Little, élève de PK-3 (pré-maternelle-3 ans), au Browne Education Campus le 29 août 2014, premier jour d'école.

Avis de non-discrimination du DCPS

Le District of Columbia Public Schools (DCPS) a pris l'engagement d'assurer que tous ses employés agissent conformément aux lois fédérales et du District de Columbia relatives à la non-discrimination, y compris les Titres VI et VII du Civil Rights Act de 1964 (Titres VI et VII de la loi sur les droits civiques), l'Age Discrimination in Employment Act de 1967 (loi sur la discrimination fondée sur l'âge dans le monde du travail), l'Age Discrimination Act de 1975 (loi sur la discrimination fondée sur l'âge), le Title IX des Education Amendments de 1972 (Titre IX des Amendements sur l'éducation), la Section 504 du Rehabilitation Act de 1973 (Section 504 de la loi sur la réhabilitation), l'Americans with Disabilities Act de 1990 (loi en faveur des Américains ayant un handicap), l'Individuals with Disabilities Education Act (loi sur l'éducation des individus ayant un handicap), le District of Columbia Human Rights Act de 1977 (loi du District de Columbia sur les droits de l'homme) et le Genetic Information Non-Discrimination Act de 2008 (loi de non-discrimination sur l'information génétique).

En conséquence, le DCPS ne fait pas de discrimination et ne tolère aucune pratique discriminatoire à l'encontre des employés, des candidats à un emploi ou des élèves, sur la base des caractéristiques réelles ou perçues suivantes : race, couleur, religion, origine nationale, sexe (y compris la grossesse), âge, statut civil, apparence personnelle, orientation sexuelle, identité ou expression en matière de sexe, statut familial, responsabilités familiales, affiliation scolaire, affiliation politique, information génétique, handicap, source de revenus, statut de victime d'une infraction intrafamiliale ou lieu de résidence ou d'emploi.

Le DCPS interdit également le harcèlement sur la base de l'un des caractères protégés susmentionnés et le recours à des représailles à l'encontre d'un individu qui s'est plaint en matière, a déposé une accusation de discrimination ou a participé à une enquête ou un procès en matière de discrimination.

Les employés réputés s'être livrés à des pratiques de discrimination, harcèlement ou représailles font l'objet de mesures disciplinaires.

Les élèves, parents et tuteurs qui ont des préoccupations en matière de discrimination liée au handicap doivent contacter :

Colin Bishop
Section 504 Coordinator (coordonnateur – Section 504)
Office of Specialized Instruction (bureau de l'enseignement spécialisé)
District of Columbia Public Schools
1200 First St, NE, 9th Floor
Washington, D.C. 20002
202.442.5485

Ou

D.C. Office of Human Rights (bureau des droits de l'homme du D.C.)
441 4th Street, NW, Suite 570N
Washington, D.C. 20001
202.727.4559

Les élèves, parents et tuteurs qui ont des préoccupations en matière de discrimination liée au sexe doivent contacter :

Heather Holaday
Title IX Coordinator (coordonnatrice du Titre IX)
Office of Teaching and Learning (bureau de l'enseignement et apprentissage)
District of Columbia Public Schools
1200 First St, NE, 8th Floor
Washington, D.C. 20002
202.645.6073

Ou

Assistant Secretary for Civil Rights (secrétaire adjointe pour les droits civiques)
U.S. Department of Education (ministère américain de l'enseignement)
Office for Civil Rights (bureau des droits civiques)
400 Maryland Avenue, SW
Washington, D.C. 20202-1100
Téléphone : 1.800.421.3481
TDD : 877.521.2172
TÉLÉCOPIE : 202.245.6840
Courrier électronique : OCR@ed.gov

Les élèves, parents et tuteurs, et autres individus qui ont des préoccupations en matière de discrimination peuvent également suivre les procédures de réclamation du DCPS. Des copies des procédures à l'intention des parents, tuteurs et visiteurs peuvent être obtenues en ligne à <http://dcps.dc.gov/page/dcps-notice-non-discrimination>. Les élèves, parents et tuteurs, et autres individus qui ont des préoccupations en matière de discrimination doivent contacter :

Assistant Secretary for Civil Rights (secrétaire adjointe pour les droits civiques)
U.S. Department of Education (ministère américain de l'enseignement)
Office for Civil Rights (bureau des droits civiques)
400 Maryland Avenue, SW
Washington, D.C. 20202-1100
Téléphone : 1.800.421.3481
TDD : 877.521.2172
TÉLÉCOPIE : 202.245.6840
Courrier électronique : OCR@ed.gov

Ou

D.C. Office of Human Rights (bureau des droits de l'homme du D.C.)
441 4th Street, NW, Suite 570N
Washington, D.C. 20001
202.727.4559

Table des matières

Message du Recteur	6
Pourquoi vous, en tant que parents et familles, comptez	7
S'inscrire dans le DCPS.....	10
<ul style="list-style-type: none">• École de votre zone• Prendre une décision informée en matière d'inscription• Loterie de mon école D.C.• Loterie de la pré-maternelle-3 ans (PK3) et 4 ans (PK4)• Loterie de l'école hors zone (K-12) (maternelle-12e année)• École secondaire du 2e cycle spécialisée• Principales dates d'inscription	
À quoi s'attendre dans le DCPS	14
<ul style="list-style-type: none">• Assiduité• Politique relative à l'enseignement secondaire et au signalement• Code vestimentaire• Calendrier scolaire• Programme pré et post scolaire• Journée prolongée• Sports• Cantine• Santé et bien-être• Intimidation• Politiques relatives à la discipline• Transport• Urgences, retards, fermetures scolaires• Politique relative aux visiteurs des écoles	
Programmes scolaires et exigences.....	23
<ul style="list-style-type: none">• Éducation de la petite enfance (PK3-PK4)• École élémentaire (maternelle-5e année) – Programmes scolaires• École secondaire du 1er cycle (6e-8e année) – Programmes scolaires• Établissement secondaire du 2e cycle (9e-12e année) – Programmes scolaires• Passage de classe et redoublement• Exigences relatives à l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires du 2e cycle• Naviance/Family Connections• Récupération de crédits• Évaluations• Elementary and Secondary Education Act Reauthorization Waiver (dispense de réautorisation de la loi sur l'enseignement élémentaire et secondaire) ("No Child Left Behind") (« Aucun enfant laissé à la traîne »)• Écoles du Titre I	
Programmes d'aide aux élèves.....	40
<ul style="list-style-type: none">• Programme 500 for 500: Mentoring Through Literacy• École d'été• Choix d'école pour les élèves• Écoles secondaires du 2e cycle alternatives• Éducation bilingue/Apprenants de la langue anglaise• Aide aux élèves lesbiennes, gays, bisexuels, transsexuels et en questionnement• Élèves enceintes et élèves-parents• Neediest Kids Fund/Bridge to Success• Jeunes sans domicile• Programmes et ressources de l'enseignement spécialisé	
Foire aux questions.....	49
Répertoire du Bureau central.....	54
Acronymes courants.....	56
Annexe : Programmes scolaires par école.....	59

Message de la chancelière



*Kaya Henderson
Rectrice
Écoles publiques du D.C*

Chers parents, chères familles,

Le DCPS est à la hausse ! Des taux d'inscription aux taux de diplômés, des taux de réussite académique aux taux de satisfaction des élèves, le DCPS est à la hausse. Bien qu'il reste encore beaucoup à faire, je suis vraiment fière du travail que nous accomplissons ensemble dans le but d'améliorer nos écoles.

Cette année scolaire représente ma cinquième année en tant que chancelière du DCPS et je suis très enthousiaste à l'idée de partager avec vous la troisième édition du Manuel des parents DCPS. Je vous encourage à utiliser ce manuel comme outil de référence quant aux politiques et procédures actuelles du DCPS. Vous y trouverez des informations concernant notamment la présence académique, l'inscription et l'offre académique.

Ce manuel vous servira également de guide pour les nouveaux programmes conçus dans le but d'optimiser l'expérience scolaire des élèves. En tant que parents, nous savons que nos enfants relèvent les défis que nous leur fixons ; nous devons donc continuer à placer la barre encore plus haut pour bâtir sur leurs réussites et leur donner davantage d'opportunités de réussir. Nous nous sommes

engagés à offrir de nouvelles initiatives pour aider les groupes d'élèves ayant le plus de difficultés à s'améliorer, comme les jeunes hommes de couleur et nous nous efforçons de nous assurer que toutes les écoles offrent des programmes rigoureux qui contribueront à préparer les jeunes gens à être compétitifs au sein d'une économie mondiale.

Nous ne pouvons pas atteindre nos objectifs sans vous et c'est pour moi un honneur de collaborer avec vous pour préparer vos enfants au succès, au sein du DCPS et au-delà. Nous apprécions vos commentaires qui nous aident à façonner un système scolaire dont les générations à venir et nous-mêmes pourront être fiers.

Pour toute question concernant ce manuel, veuillez contacter le Bureau de la famille et de la participation publique (Office of Family and Public Engagement) au 202 719 6613 ou à ofpe.info@dc.gov.

Je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes salutations distinguées,

Kaya Henderson

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Kaya Henderson', with a long horizontal line extending to the right.

Chancelière

Pourquoi vous, en tant que parents et familles, comptez



Pourquoi vous, en tant que parents et familles, comptez

Les parents sont les premiers et plus importants enseignants de leurs enfants. Lorsque les parents s'impliquent dans l'apprentissage, les élèves sont plus susceptibles de réaliser leur plein potentiel : c'est la raison pour laquelle il est si important d'établir de solides partenariats et lignes de communication entre le domicile et l'école.

Les écoles bénéficient également de l'implication des familles. Allant de meilleures notations en matière de lecture à une sécurité scolaire renforcée, les familles qui s'impliquent aident les écoles à se maintenir sur la voie de l'amélioration pour que tous les élèves réussissent. Lorsque les familles et les écoles collaborent, voici ce que nous observons :

- Réussite accrue des élèves ;
- Meilleures ténacité et attitudes des élèves à l'égard de l'apprentissage ;
- Compétences sociales renforcées des élèves et diminution des problèmes de conduite ;
- Taux d'abandon scolaire en baisse ; et
- Taux de diplômés de fin d'études secondaires du 2e cycle en hausse.

Il est important de s'assurer que toutes les familles ont accès aux informations scolaires de leurs enfants ; c'est pourquoi le DCPS met à disposition une Ligne linguistique gratuite, qui comprend des services d'interprétation par téléphone dans la langue maternelle de la famille. La Ligne linguistique est joignable en appelant le 202.727.4559. Les cartes « I Speak » (Je parle) peuvent être téléchargées à partir de <http://ohr.dc.gov/ispeakcards>, en plusieurs langues.

Pour obtenir l'aide d'un interprète en personne, le personnel de l'école doit soumettre un Formulaire de demande d'interprète à l'Office of Language Acquisition and Development (bureau des acquisitions et du développement linguistiques), au minimum trois jours en avance. Les parents qui nécessitent des services de traduction et d'interprétation doivent immédiatement contacter l'école.

Soutenir l'apprentissage au domicile

- Assurez-vous que votre enfant va chaque jour à l'école et arrive à l'heure, en étant frais et dispos.
- Veillez à faire savoir à votre enfant que vous avez foi en lui et que vos attentes se situent à un niveau élevé quant à ses réalisations. Manifestez votre intérêt à l'égard de votre enfant : demandez-lui ce qu'il apprend ; accompagnez-le dans le cadre d'une sortie éducative ; assistez aux événements artistiques ou sportifs auxquels il participe, etc.
- Demandez à votre enfant quelles sont les matières qui l'intéressent le plus. Encouragez et développez davantage les intérêts indiqués en établissant des connexions dans la vie réelle avec les aspirations de votre enfant et son apprentissage scolaire.
- Tenez-vous au courant des progrès scolaires de votre enfant. Par exemple, demandez à votre enfant de voir des exemples de ses devoirs ou projets ; assurez-vous qu'il effectue et soumet ses devoirs en temps voulu ; demandez à votre enfant quelles sont les matières qu'il aime et/ou pour lesquelles il éprouve des difficultés. Contactez l'enseignant de votre enfant pour lui faire part de vos observations et des commentaires de votre enfant.
- Insistez sur l'importance de la lecture. Lisez à votre enfant, allez à la bibliothèque, et parlez avec lui de ce qu'il a lu.
- Fournissez à votre enfant un espace de travail calme et bien éclairé où il peut faire ses devoirs.
- Aidez votre enfant à gérer son temps. Établissez un équilibre entre, d'une part, le travail scolaire et, d'autre part, le temps consacré à la famille, au jeu, aux sports et autres activités extrascolaires.
- Surveillez et limitez le temps que votre enfant passe devant un écran (c.-à-d. télévision, téléphones cellulaires, Internet).

Apoyo al aprendizaje en las escuelas

- Dans toute la mesure du possible, assistez et participez aux activités scolaires. Assistez aux sorties éducatives, soirées consacrées aux programmes scolaires, soirées consacrées aux mathématiques ou à l’alphabétisation, évènements en matière de services communautaires, et principaux évènements artistiques. Songez également aux diverses manières dont vous pouvez aider, non seulement votre enfant mais également d’autres enfants, en organisant bénévolement ces principaux évènements avec les enseignants.
- Faites le plaidoyer de votre enfant. Faites connaître aux enseignants les objectifs que vous avez définis pour votre enfant et faites-leur savoir que vous souhaitez être leur partenaire dans le cadre de l’apprentissage de votre enfant.
- Assistez aux conférences parent-enseignant et communiquez régulièrement avec les enseignants de votre enfant. Posez des questions sur les compétences que votre enfant doit maîtriser cette année, ses progrès et la manière dont vous pouvez aider. Partagez les informations et renforcez le partenariat famille-école.

CONSEIL À L’INTENTION DES PARENTS

Quel que soit son âge, votre enfant a besoin que vous vous impliquiez. Les enfants de la pré-maternelle aimeront lire sur vos genoux ou apprécieront votre présence dans la salle de classe. Les enfants de l’école élémentaire aimeront partager leur travail scolaire avec vous et seront heureux que vous veniez à l’école pour une réunion ou un spectacle. Les élèves de l’école secondaire du 1er cycle et de l’école secondaire du 2e cycle sont susceptibles de ne pas avoir autant besoin de votre présence à l’école ou d’aide pour leurs devoirs si de bonnes habitudes ont déjà été établies. À la place, les élèves de l’école secondaire du 1er cycle et de l’école secondaire du 2e cycle auront besoin que vous les aidiez à assurer qu’ils sont en bonne voie pour obtenir leur diplôme de fin d’études secondaires du 2e cycle. Ils sont également susceptibles de vouloir discuter de leur avenir avec vous.

Comment s’impliquer à l’école

- Assistez aux programmes que l’école organise pour mettre les familles en relation. Quels que soient les âges des enfants, les parents peuvent se soutenir mutuellement.
- Lancez un programme de mentorat des parents, pour accueillir les nouvelles familles et les aider à explorer l’école.
- Rejoignez un groupe de parents (c.-à-d. PTA [Parent Teacher Association – association de parents et d’enseignants], PTO [Parent Teacher Organization – organisation de parents et d’enseignants]) ou créez un groupe si l’école n’en a pas encore un. Centrez l’énergie du groupe de parents sur les activités et évènements qui s’alignent sur les objectifs de l’école destinés à améliorer la réussite des élèves.
- Informez-vous auprès de l’école sur les opportunités de bénévolat en salle de classe.
- Devenez membre de la Local School Advisory Team (LSAT) (équipe consultative de l’école locale) pour conseiller le directeur d’école sur les sujets propices à des attentes et réalisations de niveau élevé pour tous les élèves.
- Examinez le Rapport scolaire du D.C. Office of the State Superintendent (OSSE) (bureau de l’administrateur de l’enseignement de l’État) (disponible à www.learnDC.org) et discutez-en avec votre directeur d’école et d’autres parents.
- Assistez à une réunion du D.C. State Board of Education (direction de l’enseignement du D.C.). Appelez le 202.741.0888 pour vous renseigner sur les heures de réunion.

S'inscrire dans le DCPS



S'inscrire dans le DCPS

S'inscrire dans une école peut parfois être une tâche accablante, en raison des multiples dates et formulaires dont il faut se souvenir. Voici quelques informations pour vous faciliter la tâche.

- École de votre zone
- Prendre une décision informée en matière d'inscription
- Loterie de mon école D.C.
- Loterie de la pré-maternelle-3 ans (PK3) et 4 ans (PK4)
- Loterie de l'école hors zone (K-12) (maternelle-12e année)
- Établissements secondaires du 2e cycle spécialisés
- Principales dates d'inscription

École de votre zone

Chaque enfant est assigné à une école de sa zone pour toutes les années obligatoires (maternelle-12e année), en fonction de son adresse de domicile. Un enfant a le droit d'aller dans les écoles de sa zone à partir de la maternelle. Pour savoir quelle est l'école de la zone dont votre enfant relève, veuillez consulter <http://dcatlas.dcgis.dc.gov/schools>.

Pour que votre enfant fréquente l'école de la zone dont il relève, à partir de la maternelle, vous n'avez pas à l'inscrire par le biais de My School D.C. Lottery (loterie de mon école D.C.). Pour effectuer l'inscription dans l'école de la zone dont il relève, vous devez soumettre un dossier d'inscription. Voici le calendrier des inscriptions :

- Printemps : les dossiers d'inscription arrivent.
- Dernier jour de l'année scolaire en cours : vous devez soumettre un dossier d'inscription auprès de l'école de votre zone.

Les élèves actuels du DCPS, y compris les élèves hors zone des années de transition (généralement 5e et 8e années), ont le droit de fréquenter l'« école intermédiaire », qui est l'école suivante dans le cadre du schéma de l'enseignement intermédiaire de l'école actuelle. Pour l'inscription dans l'école intermédiaire, vous devez soumettre un dossier d'inscription. Pour trouver votre école intermédiaire, veuillez consulter le profil de votre école actuelle qui figure sur le site Web du DCPS à profiles.dcps.dc.gov.

Prendre une décision informée en matière d'inscription

Vous êtes susceptible de vouloir que votre enfant fréquente l'école de votre zone ou l'école intermédiaire, ou vous pouvez souhaiter explorer d'autres options. Pour explorer les diverses options en matière d'école, veuillez utiliser les éléments suivants:

- **Profils des écoles** : Les profils des écoles sont destinés à aider les familles à comprendre les diverses options en matière d'école et les ressources que chaque école propose. Chaque profil présente un aperçu de l'école, en indiquant le programme scolaire, les sports et les activités extrascolaires, et une fiche d'évaluation qui mesure la performance et les progrès accomplis par l'école en matière d'enseignement, son niveau de sécurité et le degré d'implication des familles. Les profils des écoles figurent en ligne à profiles.dcps.dc.gov.
- **Portes ouvertes** : Les Portes ouvertes permettent aux familles de visiter les écoles et discuter avec le personnel scolaire. Certaines écoles organisent des visites guidées et des sessions de questions-réponses. Veuillez contacter l'école ou consulter le site Web de l'école (mentionné sur la page du profil de l'école) pour obtenir d'autres informations. La liste des Portes ouvertes figure également sur le site Web du DCPS à <http://dcps.dc.gov/page/open-house>.
- **Événements organisés par les écoles** : Certaines écoles accueillent également des événements communautaires à l'intention des familles habituées à l'école ou intéressées par l'école. Ces événements peuvent consister en des concerts, festivals ou cérémonies de passage de classe. La

participation à ces événements permet de se renseigner davantage sur la culture de l'école et donne aux familles intéressées par l'école l'occasion de rencontrer les familles habituées à l'école. Veuillez contacter directement l'école pour vous renseigner sur les événements à venir.

- **D.C. Education Festival** : Le D.C. Education Festival (festival de l'enseignement du D.C.) est un événement organisé par My School D.C. destiné à permettre aux familles habituées à l'école et intéressées par l'école de se renseigner sur toutes les options offertes en matière de choix d'école dans le D.C. Les représentants des écoles du DCPS participent à l'Education Festival pour renseigner davantage les familles sur leur école et répondre aux questions.

Loterie de mon école D.C.

Les familles qui souhaitent présenter un dossier d'inscription dans une école du DCPS pour laquelle elles n'ont pas de droit d'accès en tant qu'école de zone ou école d'enseignement intermédiaire doivent présenter un dossier d'inscription auprès de l'école concernée par le biais de la loterie de mon école D.C.

Les demandes d'inscription auprès des écoles du DCPS par le biais de la loterie se répartissent en trois catégories :

- Pré-maternelle-3 ans (PK3) et Pré-maternelle-4 ans (PK4)
- Loterie de l'école hors zone (K-12) (maternelle-12e année)
- Établissements secondaires du 2e cycle spécialisés

La loterie de mon école D.C. est un processus d'inscription en ligne uniquement. Veuillez consulter [MyschoolDC.org](https://myschooldc.org) pour obtenir d'autres informations sur le dossier d'inscription ou processus de la loterie de mon école D.C. Si vous avez besoin d'aide pour remplir le dossier d'inscription, vous pouvez contacter l'équipe chargée des inscriptions, par téléphone en appelant le 202.478.5738, ou par courrier électronique envoyé à Enroll@dc.gov.

Loterie de la pré-maternelle-3e ans (PK3) et 4 ans (PK4)

Le DCPS propose d'accueillir les enfants âgés de 3 et 4 ans. Bien que les enfants ne soient pas légalement tenus de suivre les classes de pré-maternelle PK3 ou PK4, le DCPS insiste fortement sur l'intérêt que représente l'éducation de la petite enfance. Nous nous efforçons d'accueillir autant d'enfants que possible dans ces classes, en faisant preuve d'impartialité et d'équité. Toutes les familles qui souhaitent **inscrire leur enfant en PK3 ou PK4 doivent le faire par le biais de la loterie de mon école D.C.** Les inscriptions aux classes PK3 et PK4 peuvent uniquement s'effectuer en ligne à [MyschoolDC.org](https://myschooldc.org).

Loterie de l'école hors zone (K-12) (maternelle-12e année)

La Loterie hors zone est un service de choix d'école que le DCPS propose aux familles ; cette loterie permet aux familles de présenter un dossier d'inscription pour les places disponibles dans une école autre que l'école de la zone de leur enfant, pour les classes de la maternelle à la 12e année (K-12). Pour que votre enfant puisse aller dans une école qui ne relève pas de sa zone, vous devez soumettre un dossier d'inscription en ligne par le biais de la loterie de mon école D.C. Les dossiers d'inscription de la loterie hors zone sont uniquement disponibles en ligne à [MyschoolDC.org](https://myschooldc.org).

Les élèves qui obtiennent une place dans une école hors zone peuvent continuer de fréquenter cette école jusqu'à sa dernière classe (« classe finale ») et aller ensuite dans l'école intermédiaire sans devoir déposer un nouveau dossier d'inscription par le biais de la loterie. Il est important de se rappeler que les élèves qui sont inscrits dans une école hors zone doivent remplir un dossier d'inscription chaque année.

Établissements secondaires du 2e cycle spécialisés

Les écoles secondaires du 2e cycle spécialisées du DCPS sélectionnent les élèves selon un processus d'admission spécifique à chaque école. Contrairement aux loteries PK3/PK4 et hors zone, l'admission dans une école secondaire du 2e cycle spécialisée du DCPS n'est pas basée sur une loterie aléatoire. Au contraire, les élèves doivent répondre à des exigences spécifiques et/ou effectuer des tâches supplémentaires pour être admis. Veuillez consulter le site Web de l'école (mentionné sur profiles.dcps.dc.gov de l'école) ou [MyschoolDC.org](https://myschooldc.org) pour obtenir d'autres informations sur le processus d'admission dans une école secondaire du 2e cycle spécialisée du DCPS.

Pour une inscription dans une école secondaire du 2e cycle du DCPS, vous devez d'abord remplir un dossier d'inscription en ligne sur le site [MyschoolDC.org](https://myschooldc.org). Après avoir rempli le dossier d'inscription My School D.C., les élèves sont susceptibles de devoir se soumettre à un test, un entretien ou une audition d'admission. Les élèves de la 9e-12e année peuvent s'inscrire, tout en sachant que les places disponibles dans les classes des années supérieures risquent d'être limitées.

Voici la liste des écoles secondaires d'enseignement du 2e cycle spécialisé du DCPS :

- Benjamin Banneker Academic High School
- Columbia Heights Education Campus
- Duke Ellington School of the Arts
- McKinley Technology High School
- Phelps Architecture, Construction, and Engineering High School
- School Without Walls Senior High School.

Remarque : Ce processus sélectif d'inscription n'est pas requis pour fréquenter l'une des écoles secondaires d'enseignement du 2e cycle général (non spécialisé).

Principales dates d'inscription

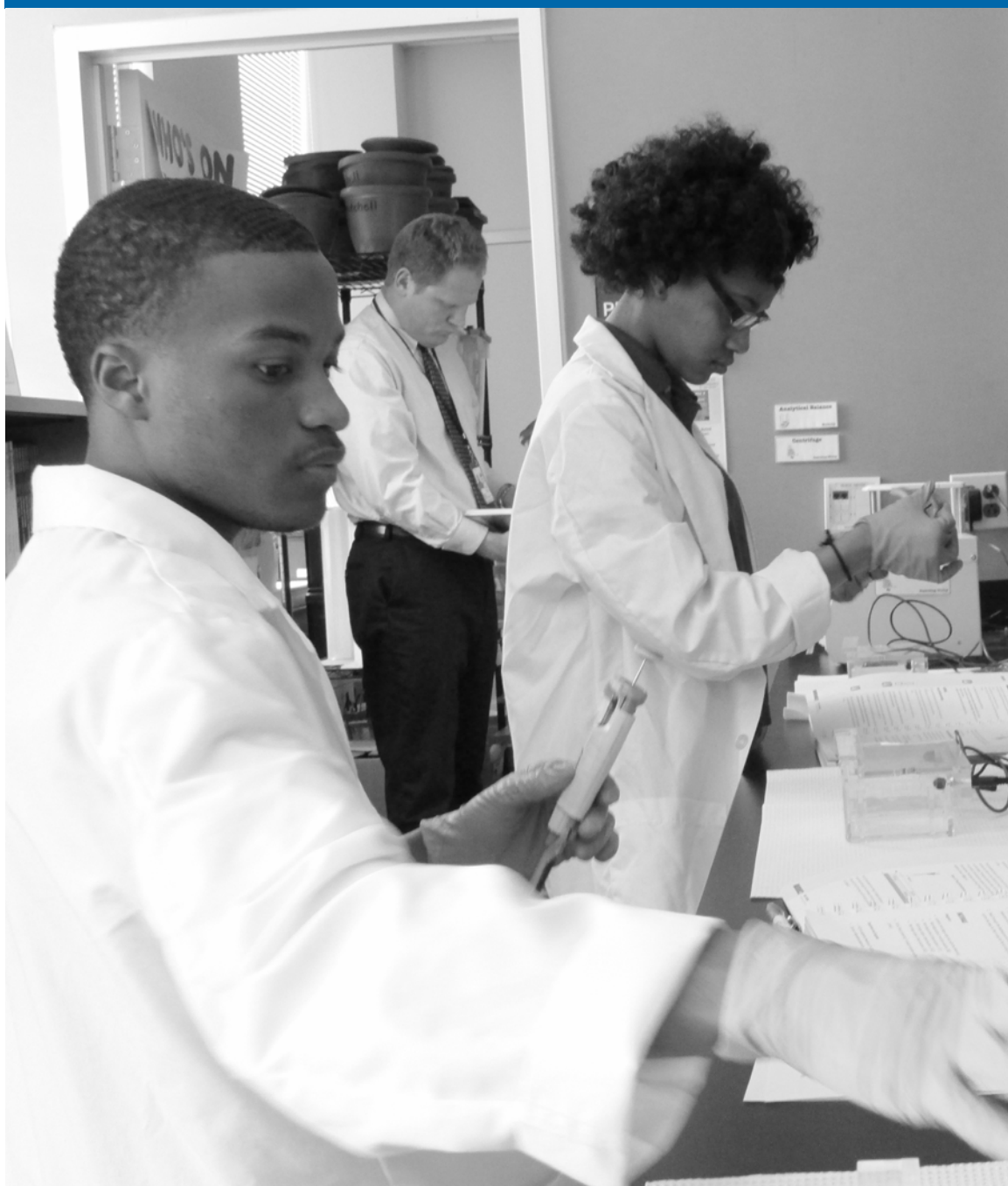
Les familles doivent se rappeler plusieurs dates importantes au cours de l'année scolaire en ce qui concerne les inscriptions. Veuillez consulter le site Web du DCPS dcps.dc.gov/enroll ou contacter votre école pour confirmer ces dates afin de ne pas rater un délai d'inscription.

- **Dossier d'inscription My School D.C. (pré-maternelle PK3-12e année)** Ouverture : décembre de l'année en cours
- **Dossier d'inscription My School D.C. (9e-12e année)** Clôture : février de l'année en cours
- **Dossier d'inscription My School D.C. (pré-maternelle PK3-8e année)** Clôture : mars de l'année en cours
- **Dossier d'inscription pour la prochaine année scolaire** Disponible : avril de l'année en cours
- **Dossier d'inscription des élèves qui ont obtenu une place par le biais de la loterie de mon école D.C.** À déposer en mai de l'année en cours

Remarque : Pour inscrire votre enfant dans une école du DCPS, vous devez fournir la preuve que vous êtes domicilié dans le D.C., pour chaque année scolaire. Veuillez consulter le site Web du DCPS à dcps.dc.gov/enroll pour obtenir un dossier d'inscription complet et la liste des documents acceptés pour vérifier l'adresse du domicile.



À QUOI S'ATTENDRE DE LA PART DU DCPS



À quoi s'attendre de la part du DCPS

Que vous soyez une famille habituée ou nouvelle, voici quelques « éléments fondamentaux » que vous devez connaître à propos du DCPS.

- Assiduité
- Politique relative à l'enseignement secondaire et au signalement
- Code vestimentaire
- Calendrier scolaire
- Programmes pré et post scolaires
- Journée prolongée
- Sports
- Cantine
- Santé et bien-être
- Intimidation
- Politiques relatives à la discipline
- Transport
- Urgences, retards, fermetures scolaires
- Politique relative aux visiteurs des écoles

Assiduité

La loi du D.C. requiert que les enfants âgés de 5 à 18 ans aillent régulièrement à l'école. Bien que cela ne soit pas exigé par la loi, il est tout aussi important que les enfants de 3-4 ans aillent également régulièrement à l'école. Aller chaque jour à l'école en étant à l'heure est extrêmement important, et cette pratique influe énormément sur l'apprentissage, de la maternelle à l'école secondaire du 2e cycle. Même lorsque les enfants grandissent et deviennent plus indépendants, les familles continuent de remplir un rôle clé pour insister sur l'importance d'aller régulièrement à l'école.

Certaines absences sont inévitables, mais lorsqu'un élève s'absente trop souvent de l'école, que l'absence soit justifiée ou non, il risque de prendre du retard dans ses études. Les élèves sont nettement moins susceptibles de réussir lorsqu'ils s'absentent régulièrement et/ou ratent 18 jours ou plus d'école au cours d'une année scolaire.

Les élèves qui s'absentent de leurs cours prévus au cours d'une journée scolaire dans une proportion de 20 % ou plus sont, de par la loi, considérés comme s'étant absentés toute la journée.

Si votre enfant a obtenu une place par le biais de la loterie hors zone et a 10 absences non justifiées ou 20 retards non justifiés, on risque de lui demander de retourner dans l'école de son voisinage à la fin de l'année scolaire.

LE SAVIEZ-VOUS...

- Les enfants qui sont régulièrement absents en maternelle et en 1re année sont nettement moins susceptibles de lire au niveau prévu d'ici la fin de la 3e année.
- Au niveau de la 6e année, les absences régulières sont un signe avant-coureur du risque de décrochage.
- Au niveau de la 9e année, l'assiduité est propice à des taux d'obtention de diplôme encore supérieurs aux notations des tests de la 8e année.

Les absences justifiées sont des absences des élèves en âge de scolarisation qui ne se présentent pas à l'école en ayant une justification valide/légale et en ayant obtenu l'approbation de leur parent.

Les raisons légales d'absence figurent dans le chapitre 21 des DCMR (<http://dcregs.dc.gov/>), mais ne sont pas limitées aux raisons suivantes :

- Maladie de l'élève ou raison médicale (la note d'un médecin est requise pour un élève qui s'absente pendant cinq jours ou plus) ;
- Rendez-vous de l'élève chez le médecin ou le dentiste ;
- Décès d'un membre de la famille proche de l'élève ;
- Exclusion en raison d'une mise en quarantaine, d'une maladie contagieuse, etc. ;
- Nécessité pour un élève d'assister à une procédure judiciaire en tant que requérant, défendeur, témoin ou juré ;

- Célébration d'une fête religieuse ;
- Exclusion ou expulsion légale de la part des autorités scolaires ;
- Fermetures temporaires de l'école en raison de conditions météorologiques, de conditions dangereuses ou d'autres urgences ;
- Incapacité du D.C. à fournir un transport qui relève de sa responsabilité légale ;
- Aux fins de rendre visite à son parent/tuteur légal, qui fait partie de l'armée, immédiatement avant, pendant ou après le déploiement ; et
- Urgences ou circonstances approuvées par la zone scolaire

Lorsque votre enfant retourne à l'école après une absence, vous devez remettre une note à la réception ou au personnel chargé de suivre l'assiduité des élèves, dans un délai de cinq jours. La note doit inclure le nom de votre enfant, la ou les dates de son absence, la raison de son absence et la signature d'un parent/tuteur. La note d'un médecin est requise après le cinquième jour d'absence consécutif en raison d'une maladie. Les absences non justifiées par des notes ou les notes réputées non valides portent la mention « absence injustifiée ».

Si les absences sont dues à des problèmes de santé chroniques, tels que l'asthme, les familles doivent contacter l'infirmerie de l'école pour s'assurer de la mise en place d'un plan de santé approprié.

Veillez consulter le site <http://dcps.dc.gov/page/student-attendance-and-support> ou contacter l'école de votre enfant si vous avez d'autres questions en ce qui concerne l'assiduité.

Politique relative à l'enseignement secondaire et au signalement

La nouvelle Politique relative à l'enseignement secondaire et au signalement s'applique à tous les élèves de la 6e à la 12e année, et elle est destinée à assurer le respect de normes exactes et équitables dans les écoles secondaires. Le DCPS a créé ce système de notation uniforme pour tous les cours de l'enseignement secondaire afin d'uniformiser les normes utilisées pour le passage de classe, dans toutes les matières.

Cette politique permettra aux parents d'obtenir plus d'informations sur les progrès accomplis par leur élève, car les enseignants doivent maintenant noter le travail de l'élève, enregistrer les notations et rendre son travail à l'élève dans les 10 jours d'école qui suivent la soumission de son travail.

Chaque école utilisera maintenant le même carnet de notes numérique pour informer les parents de l'état d'avancement de leur enfant, sur une base hebdomadaire. Il suffira aux parents de se connecter au système de l'école concernée pour examiner les progrès accomplis par leur enfant. Si un élève ou parent conteste une note qui figure sur un bulletin de notes, il peut faire appel auprès de l'école. Les demandes d'appel et changements de note doivent être communiquées à l'école.

Veillez contacter l'école de votre enfant pour obtenir d'autres informations.

Code vestimentaire

Le DCPS confie aux directeurs d'école la création et mise en œuvre de politiques contraignantes en matière d'uniforme, à leur entière discrétion. Lorsque les directeurs d'école choisissent de ne pas imposer d'uniforme scolaire, il est prévu que votre enfant respecte les normes élevées du code vestimentaire de l'école en matière d'apparence soignée, de propreté et de choix de vêtements. Les élèves qui violent les politiques relatives au code vestimentaire ou à l'uniforme obligatoire font l'objet de mesures disciplinaires progressives.

Veillez contacter l'école de votre enfant pour savoir si elle impose un uniforme scolaire. Veillez contacter l'école ou consulter le site <http://1.usa.gov/1LgWQSG> pour obtenir d'autres informations sur les droits et responsabilités des élèves en ce qui concerne le code vestimentaire.

Calendrier scolaire

Les horaires varient en fonction du niveau d'études.

- Généralement, dans les classes de pré-maternelle PK3-5 année, votre enfant a le même enseignant et reste dans la même classe pendant toute la journée. Au fur et à mesure où ils grandissent, les élèves ont un autre enseignant pour les disciplines choisies (p. ex., éducation physique) et les interventions (p. ex., lecture).
- Dans les classes de la 6e-12e année, votre enfant change d'enseignant à chaque retentissement de la cloche en fonction de la matière qui doit être étudiée. Généralement, les classes durent de 45 à 90 minutes et pendant 9, 18 ou 36 semaines. Les élèves peuvent avoir entre quatre et sept heures de cours par jour, en fonction du calendrier scolaire.

Veuillez contacter l'école de votre enfant pour obtenir d'autres informations sur le calendrier scolaire.

Programmes pré et post scolaires

Les programmes pré scolaires sont organisés par chaque école. Veuillez contacter l'école de votre enfant pour obtenir d'autres informations.

Votre enfant peut participer à un programme post scolaire qui propose diverses activités d'apprentissage, d'enrichissement et de bien-être. Les travaux de recherche effectués indiquent clairement que la participation à des programmes post scolaire de haute qualité contribue à améliorer l'assiduité scolaire, les performances en matière d'apprentissage, les taux d'obtention de diplôme et les attitudes à l'égard des études. Cette participation améliore également les compétences personnelles et socio-émotionnelles des enfants.

L'Office of Out of School Time Programs (OSTP) (bureau des programmes en dehors de l'école) du DCPS, de concert avec des organisations communautaires et des enseignants et adjoints d'enseignement du DCPS, propose diverses activités post scolaires. Généralement, les programmes ont lieu entre 15:30 et 18:00, du lundi au vendredi (sauf pendant les demi-journées d'école, les fêtes et les vacances scolaires). Les heures varient cependant dans certaines écoles et toutes les écoles ne proposent pas des programmes post scolaires gérés par l'OSTP. Aucun transport n'est fourni aux élèves qui participent à ces programmes. Cela englobe les élèves qui ont un handicap et utilisent généralement l'autobus scolaire pour aller à l'école et revenir de l'école. Un goûter/dîner gratuit est fourni.

Journée prolongée

La journée prolongée est une prolongation de la journée d'école qui dure généralement de 8:45 à 15:15. Actuellement, elle consiste en 1-2 heures supplémentaires d'apprentissage et se termine entre 16:15 et 17:15. Les élèves peuvent passer plus de temps à étudier et les enseignants peuvent accroître le temps d'apprentissage, ce qui s'est révélé être bénéfique à la réussite scolaire. La journée prolongée vise à renforcer l'apprentissage et la réussite scolaire des élèves en prévoyant un temps d'apprentissage prolongé dans des écoles cibles du DCPS. Cet enseignement étant dispensé par les enseignants avec lesquels les élèves étudient au cours de la journée, les élèves n'ont pas à s'adapter à un nouveau contexte et l'intégrité de la prolongation naturelle de l'enseignement est préservée. La participation est obligatoire car cela fait partie de la journée scolaire traditionnelle. Veuillez contacter votre école locale pour obtenir d'autres informations sur la journée prolongée.

Sports

Les sports sont un élément important de l'expérience scolaire. C'est pourquoi les élèves des classes de la 4e à la 12 année peuvent participer à diverses activités sportives, entre écoles ou dans le cadre d'un club.

LE SAVIEZ-VOUS...

Le sport peut aider à :

- Promouvoir la croissance et le développement ;
- Enseigner des compétences sociales, récréatives et de leadership ;
- Développer des qualités en matière de bonne citoyenneté et d'esprit sportif ; et
- Soutenir la capacité des élèves à prospérer dans un solide environnement éducatif.



Si un élève souhaite participer à un sport qui n'est pas offert dans son école, il peut être autorisé à participer au sport qui l'intéresse dans une autre école du DCPS. L'élève doit contacter l'entraîneur de l'équipe qu'il souhaite rejoindre et les directeurs des deux écoles doivent se mettre d'accord. Le directeur des activités sportives doit ensuite remplir les documents administratifs requis.

Certains programmes sportifs sont considérés comme relevant de clubs et non pas d'activités sportives entre écoles. Les clubs de sport n'offrent pas les mêmes avantages en matière de couverture médicale et d'assurance et ne sont pas admissibles à des championnats entre ligues. Veuillez contacter l'école de votre enfant pour savoir si son programme sportif est une activité sportive entre écoles ou dans le cadre d'un club.

Avant de pouvoir participer à un programme sportif, les formulaires suivants sont requis :

- Formulaire de consentement à la participation d'un sport
- Formulaire d'examen physique
- Feuille des coordonnées d'urgence signée

Les liens vers tous les formulaires sont affichés en ligne à <http://dcps.dc.gov/service/athletics>.

Votre enfant doit obtenir une moyenne générale (Grade Point Average, GPA) équivalente au minimum à 2,0 en utilisant les notations recommandées pour participer aux activités sportives entre écoles. Les bulletins scolaires sont susceptibles de ne pas être utilisés pour déterminer l'admissibilité.

La section sportive est responsable de vérifier l'admissibilité et d'organiser le calendrier des événements. Le transport est uniquement fourni pour les rencontres entre ligues. D'autres informations figurent sur le site <http://dcps.dc.gov/service/athletics> ou le site thedciaa.com.

Cantine

La nutrition est essentielle à la réussite scolaire de votre enfant, et le DCPS s'efforce de fournir des repas et goûters nutritifs à ses élèves avant, pendant et après l'école. Les menus scolaires changent chaque jour et incluent divers plats de résistance chauds et froids. Les menus scolaires sont affichés en ligne à dcps.dc.gov/food.

- Le petit-déjeuner est gratuit pour tous les élèves dans chaque école publique du D.C.
- Le déjeuner :
 - Est fourni gratuitement aux élèves dans 84 écoles qui ont un taux élevé d'élèves admissibles aux repas gratuits et à prix réduit (Free and Reduced Meals, FARM). La liste complète de ces écoles figure sur le site <http://dcps.dc.gov/page/nutrition-and-meals>.

- Dans toutes les autres écoles, les élèves doivent soumettre une demande FARM afin d'être pris en compte pour le programme de repas gratuits.
- Les élèves non admissibles au programme FARM doivent acheter leur repas chaque jour. Les options pour ajouter de l'argent sur un compte de déjeuner d'élève varient. D'autres informations sur le paiement du déjeuner figurent en ligne à <http://dcps.dc.gov/page/nutrition-and-meals>
- Les goûters ou dîners après l'école sont gratuits pour tous les élèves dans plus de 90 écoles.

Si votre enfant a une allergie alimentaire, vous devez remplir un Formulaire de mesures diététiques (Dietary Accommodations Form) qui figure sur le site <http://dcps.dc.gov/page/nutrition-and-meals> et le faire signer par un médecin. Les écoles du DCPS ne servent pas de cacahuètes ni de fruits à coque, mais il est cependant recommandé aux parents de remplir le Formulaire de mesures diététiques pour qu'il soit classé dans l'infirmerie de l'école.

Pour obtenir d'autres informations sur la cantine, connaître les menus scolaires, ou savoir comment faire une demande de déjeuners gratuits, veuillez consulter le site Web du DCPS à <http://dcps.dc.gov/page/nutrition-and-meals> ou contacter directement votre école.

Santé et bien-être

Les écoles du DCPS sont des sites essentiels où le personnel, les familles et la communauté se réunissent pour que les enfants restent en bonne santé, et où nos élèves peuvent apprendre comment faire des choix favorables à la santé pour eux-mêmes et d'autres.

Exigences et formulaires en matière de santé

Des bilans de santé et des évaluations de la santé bucco-dentaire sont requis chaque année. Les élèves doivent également être à jour en ce qui concerne leurs vaccinations pour être admis à l'école. Comme indiqué ci-dessous, divers formulaires médicaux doivent être remis à l'école dans le cadre du processus d'inscription et les formulaires actualisés en cours d'année scolaire doivent être remis à l'infirmerie de l'école.

- Certificat de santé universel (Universal Health Certificate) actuel (au cours des derniers 365 jours) et complet (requis chaque année pour toutes les classes, en documentant les vaccinations, l'évaluation de la tuberculose, le dépistage du plomb et un examen physique). Veuillez discuter avec le médecin de votre enfant si vous avez des questions à propos des exigences du D.C. en matière de vaccination. Vous pouvez également contacter la D.C. Department of Health Immunization Division (service des vaccinations de la direction de la santé du D.C.) au 202.576.9325.
- Évaluation de la santé bucco-orale (Oral Health Assessment) (requis chaque année pour toutes les classes).
- Formulaire d'autorisation en matière de médicaments et traitement (Medication and Treatment Authorization Form) (le cas échéant).
- Plan d'action en matière d'asthme (Asthma Action Plan) (le cas échéant).
- Plan d'action en matière d'anaphylaxie (Action Plan for Anaphylaxis) (le cas échéant).

Veuillez contacter l'infirmerie de votre école si vous devez déposer une dispense en matière de vaccination. Les liens vers tous les formulaires médicaux figurent à <http://dcps.dc.gov/service/school-based-health-centers-dcps>

Médicaments

Il est recommandé aux familles d'administrer les médicaments à la maison, dans toute la mesure du possible. Si des médicaments doivent être administrés pendant les heures d'école, veuillez demander à votre médecin de remplir les formulaires appropriés énumérés ci-dessus et les retourner à l'infirmerie de l'école. D'autres informations figurent sur le site dcps.dc.gov/health.

Programme de l'infirmerie de l'école

L'infirmerie de l'école permet de promouvoir un environnement scolaire sain et répondre à la sécurité physique et émotionnelle de la communauté scolaire. Chaque école a une couverture minimale de soins infirmiers à temps partiel au cours de l'année scolaire. Si l'école a un programme d'été, un personnel infirmier est disponible sur site pendant l'été également.

Services médicaux

Le DCPS travaille en partenariat avec le D.C. Department of Health (DOH) (direction de la santé du D.C.) pour proposer des dépistages gratuits et volontaires, de la chlamydia et de la gonorrhée, une fois par an, dans chaque école secondaire du 2e cycle. Le dépistage du VIH est également proposé dans certaines écoles secondaires du 2e cycle. Avant chaque événement de dépistage, les écoles envoient des informations spécifiques sur les services proposés aux élèves, au domicile des élèves. Soyez attentif à la réception de ces informations et tenez-vous prêt à discuter du dépistage avec votre enfant, avant l'évènement de dépistage.

Le DCPS a également adopté le programme DOH's Wrap MC Condom dans toutes les écoles secondaires du 2e cycle, par le biais duquel un personnel scolaire formé fournit des préservatifs aux élèves des classes de la 9e à la 12e année, dans le cadre d'un programme éducatif complet en matière de santé. Dans certaines écoles, les élèves sont également formés pour fournir des préservatifs. Les préservatifs peuvent également être obtenus auprès de l'infirmerie. D'autres informations sont disponibles sur le site <http://dcps.dc.gov/service/school-based-health-centers-dcps>.

Soins médicaux gratuits

Il est important que les élèves soient régulièrement suivis par un médecin. Si vous avez besoin d'une assurance médicale ou dentaire, vous pouvez être admissible à Medicaid ou à une assurance médicale subventionnée. Veuillez consulter le site dchealthlink.com pour obtenir d'autres informations. Par ailleurs, si vous avez Medicaid, mais que vous devez trouver un dentiste ou prendre un rendez-vous, vous pouvez appeler le 1.866.758.6807 ou consulter le site Web Insure Kids Now (Assurer les enfants maintenant) à <http://www.insurekidsnow.gov/state/dc/find-a-dentist/index.html>.

Pour obtenir des copies des formulaires médicaux et d'autres informations si vous avez des questions ou préoccupations en matière de santé, veuillez consulter le site dcps.dc.gov/health ou contacter l'infirmerie de votre école.

Services d'aide liés à la santé mentale

Pour favoriser le bien-être émotionnel des élèves, chaque école a une équipe dédiée à la santé mentale, qui comprend un assistant social, un psychologue et/ou conseiller de l'école, qui peuvent aider à répondre à diverses questions, notamment, mais sans s'y limiter, en ce qui concerne la culture et l'environnement scolaires, la toxicomanie et la confiance en soi. D'autres informations sur les services fournis figurent à la page 44 du Manuel et peuvent être obtenues en parlant avec l'équipe de l'école dédiée à la santé mentale.

Politique locale relative au bien-être

La Politique locale relative au bien-être (Local Wellness Policy, LWP) du DCPS a été élaborée avec des experts locaux et nationaux dans le domaine de la nutrition et des activités physiques, le personnel scolaire et les parents. Les commentaires des élèves ont également été intégrés dans la politique.

La LWP énonce les objectifs du DCPS pour mettre en œuvre les programmes liés à la nutrition et aux activités physiques. Les objectifs sont les suivants : promouvoir l'éducation en matière de santé et les comportements sains ; proposer des options alimentaires saines aux élèves ; accroître les activités physiques des élèves avant, pendant et après la journée d'école ; apporter des soutiens universels aux familles et au personnel scolaire pour répondre aux exigences des élèves en matière de santé ; accroître la durabilité environnementale des écoles, mesurer l'impact de la LWP ; et solliciter les avis de la communauté pour renforcer les programmes. La LWP figure sur le site <http://dcps.dc.gov/page/health-and-wellness>.

Intimidation

Le DCPS a pris l'engagement d'assurer que chaque école soit un lieu sécuritaire et accueillant pour votre enfant, et les familles sont des partenaires essentiels dans le cadre de ces efforts. L'une des mesures les plus proactives que les familles peuvent prendre pour protéger leurs enfants contre l'intimidation consiste à leur parler tôt et ouvertement à propos de ce que signifie le fait d'être victime ou auteur d'actes d'intimidation. En agissant ainsi, non seulement vous vous assurez de maintenir des lignes de communication ouvertes avec votre enfant, mais vous renforcez également l'importance de parler haut et fort à propos des problèmes rencontrés à l'école.

Le DCPS possède une Politique relative à la prévention de l'intimidation qui est aussi proactive et complète que possible pour gérer les rapports de signalement d'actes d'intimidation.

- Si vous soupçonnez que votre enfant risque d'être victime d'actes d'intimidation à l'école, n'hésitez pas à le lui demander.
- Assurez-vous de lui dire que vous êtes prêt à l'aider et que vous croyez ce qu'il va vous dire.
- Veuillez signaler, ou demander à votre enfant de signaler, les actes d'intimidation au point de contact de la Prévention contre l'intimidation ou au directeur de l'école.
- Si vous pensez que votre enfant est auteur d'actes d'intimidation envers d'autres, discutez de ce comportement et faites-lui clairement savoir que l'école prend les actes d'intimidation très au sérieux. Dans le même temps, vous pouvez parler avec votre enfant pour comprendre quelques-unes des raisons qui se profilent derrière les actes d'intimidation.
- Si vous êtes le témoin ou devenez au courant d'actes d'intimidation en ligne (utilisation d'Internet et des technologies associées pour commettre des actes d'intimidation) qui englobent des menaces de violence, des matériaux de pédopornographie ou sexuellement explicites, des actes de harcèlement ou des crimes haineux, veuillez envisager de signaler ces incidents aux autorités de mise en application de la loi. Les actes d'intimidation en ligne peuvent également créer des perturbations en salle de classe et entraîner des actes d'intimidation en personne.

D'autres informations sur la Politique du DCPS relative à la prévention de l'intimidation figurent sur le site <http://dcps.dc.gov/bullying>.

CONSEIL À L'INTENTION DES PARENTS

En aidant votre enfant à utiliser les technologies de manière responsable, vous contribuerez grandement à assurer sa sécurité. Voici quelques mesures que vous pouvez prendre :

- *Assurez-vous de connaître les mots de passe de tous les comptes en ligne de votre enfant.*
- *Surveillez le temps passé à l'écran (c.-à-d. télévision, Internet, Facebook/Twitter).*
- *Rassemblez les outils technologiques dans des pièces communes de votre logement pour pouvoir surveiller leur utilisation.*
- *Le soir, éteignez les outils technologiques et placez-les en lieu sûr.*
- *Donnez l'exemple en utilisant les outils technologiques de manière responsable.*

Politiques relatives à la discipline

Notre but est d'aider votre enfant à interagir dans le cadre de l'environnement d'apprentissage et de la communauté scolaire de manière positive, responsable et productive. Toutes les politiques disciplinaires du DCPS doivent respecter les D.C. Municipal Regulations (DCMR Chapter 25) (réglementations municipales du D.C., chapitre 25) en ce qui concerne la discipline des élèves et les droits et responsabilités des élèves, et elles sont rédigées de manière à s'aligner sur le système progressif des réponses disciplinaires. Pour se conformer à l'intention des DCMR et, également, pour soutenir le développement sain des enfants, les élèves en bas âge ne peuvent pas être renvoyés pour une durée quelconque. Cela englobe les renvois dans le cadre des activités à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. Pour accéder à ces documents, veuillez consulter le site <http://dcps.dc.gov/node/1014212>.

Transport

D.C. Kids Ride Free Program

Le DCPS ne fournit pas de transport en autobus jaune aux élèves. Cependant, par le biais du programme de transport gratuit du D.C. à l'intention des enfants (D.C. Kids Ride Free Program), le District Department of Transportation (DDOT) (direction des transports du district) offre maintenant aux élèves un laissez-passer gratuit pour le Metrobus et un laissez-passer gratuit pour le Metrorail. Tous les élèves âgés de 5 à 21 ans qui fréquentent une école publique du D.C. sont admissibles. Si vous n'avez pas de carte unique du D.C. (D.C. One Card), renseignez-vous auprès de votre école, appelez le 202.673.1740, ou consultez le site dconecard.dc.gov pour en obtenir une. Vous devez enregistrer votre carte en ligne et les avantages liés au transport sont directement téléchargés dans la carte unique du D.C. de votre enfant. Pour obtenir d'autres informations, veuillez consulter le site dconecard.dc.gov.

Services de transport

Le transport est un service associé en vertu de l'Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) (loi sur l'enseignement à l'intention des individus ayant un handicap) et l'admissibilité de votre enfant est déterminée par l'équipe du programme d'enseignement individualisé (Individualized Education Program, IEP), sur la base des critères fournis par le bureau de l'administrateur de l'enseignement de l'État (OSSE). Le transport est fourni par la Division of Transportation (DOT) (service des transports) de l'OSSE.

Si vous avez des questions à propos de l'admissibilité de votre enfant au transport, veuillez contacter l'école de votre enfant. Si votre enfant est admissible au transport et que vous avez des questions en ce qui concerne l'autobus, l'itinéraire ou les horaires, veuillez appeler le Centre des ressources à l'intention des parents de l'OSSE DOT (OSSE DOT Parent Resource Center) au 202-576-5000.

Urgences, retards, fermetures scolaires

Le Guide sur le plan d'intervention et de gestion en cas d'urgence (School Emergency Response Plan and Management Guide) (bit.ly/EMGuide) prépare les écoles à réagir aux urgences, y compris celles liées aux conditions météorologiques, catastrophes naturelles et menaces impliquant des armes. Le Guide a été élaboré en partenariat avec le DCPS, le Metropolitan Police Department (direction de la police métropolitaine), la Homeland Security and Emergency Management Agency (direction de la sécurité intérieure et de la gestion des urgences) et d'autres agences gouvernementales.

En cas d'intempéries prévues ou réelles, le DCPS travaille diligemment pour assurer la sécurité des élèves et du personnel. Le but est de maintenir les écoles du DCPS ouvertes, dans toute la mesure du possible, pour assurer que les élèves ont accès à tout ce dont ils ont besoin, y compris l'enseignement, des repas nutritifs et des programmes d'activités extracurriculaires saines. La décision de retarder ou de fermer les écoles est prise en prenant soigneusement en compte la sécurité des routes, la sécurité des trottoirs et la disponibilité des repas. Vous pouvez cependant décider d'envoyer ou non votre enfant à l'école ou demander qu'il parte plus tôt de l'école le jour concerné.

Plusieurs options vous sont proposées pour vous tenir au courant des urgences scolaires, et des retards d'ouverture ou des fermetures des écoles :

1. Écoutez les actualités locales à la télévision et radio.
2. Consultez la page d'accueil du DCPS (dcps.dc.gov)
3. Inscrivez-vous pour recevoir des alertes par courrier électronique (dcps.dc.gov/signup)
4. Suivez le DCPS sur Twitter (twitter.com/dcpublicschools)
5. Suivez le DCPS sur Facebook (facebook.com/dcpublicschools)
6. Inscrivez-vous pour recevoir des messages textuels en envoyant le texto NEWS à 91990.

En cas d'urgence au cours de la journée scolaire, sachez que le personnel a été formé pour faire évacuer l'école et qu'il vous permettra de contacter votre enfant dès qu'il sera possible de le faire en toute sécurité.

Politique relative aux visiteurs des écoles

Les écoles sont des institutions publiques et elles doivent être ouvertes aux visites des parents et autres parties intéressées, dans la mesure où les visites ne perturbent pas le processus d'enseignement ni l'exploitation de l'école, et ne compromettent pas non plus la sécurité des élèves ou du personnel. Les écoles du DCPS continueront donc d'être ouvertes au public, dans la mesure où les visiteurs ne perturbent pas l'enseignement scolaire, l'exploitation ou le déroulement des activités de l'école, et ne menacent pas la sûreté et sécurité des élèves et du personnel. Tous les visiteurs doivent respecter la politique à l'intention des visiteurs, qui stipule montrer une pièce d'identité et de se présenter ensuite au bureau principal.

Programmes et exigences scolaires



Programmes et exigences scolaires

Le DCPS est tout à fait conscient que l'apprentissage commence dès la naissance et se poursuit tout au long de la vie. Le DCPS propose des choix de programmes et des options scolaires qui facilitent et alimentent le processus d'apprentissage. Allant des programmes destinés à la petite enfance aux programmes d'apprentissage spécialisés dans les écoles élémentaires (elementary schools), écoles secondaires du 1er cycle (middle schools) et écoles secondaires du 2e cycle (high schools), les familles peuvent choisir des programmes d'apprentissage qui correspondent au mieux aux intérêts de leur enfant.

Tous les programmes sont destinés à fournir à votre enfant les connaissances élémentaires dont il a besoin pour réussir à un niveau élevé :

- Éducation de la petite enfance
- École élémentaire – Programmes scolaires
- École secondaire du 1er cycle – Programmes scolaires
- École secondaire du 2e cycle – Programmes scolaires
- Passage de classe et redoublement
- Exigences relatives à l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires du 2e cycle
- Naviance/Family Connections
- Récupération de crédits
- Évaluations
- Elementary and Secondary Education Act Reauthorization Waiver (dispense de réautorisation de la loi sur l'enseignement élémentaire et secondaire) ("No Child Left Behind") (« Aucun enfant laissé à la traîne »)
- Écoles du Titre I

Éducation de la petite enfance (enfants âgés de 3 et 4 ans)

Le DCPS propose la pré-maternelle pour les enfants âgés de 4 ans (PK4) dans chaque école élémentaire du DCPS de la ville. La pré-maternelle pour les enfants âgés de 3 ans (PK3) est proposée dans la plupart des écoles élémentaires du DCPS. Étant donné que les élèves ne sont pas tenus de suivre les classes de pré-maternelle PK3 ou PK4, et que certaines écoles ne peuvent pas répondre aux besoins de tous les candidats, les places disponibles sont attribuées en utilisant un système de loterie juste et équitable par le biais de MyschoolDC.org.

Les programmes destinés aux enfants en bas âge sont organisés dans des classes à faible effectif animées par des adjointes d'enseignement et mettent en œuvre de riches environnements d'apprentissage intérieurs et extérieurs pour soutenir le développement de l'enfant et l'apprentissage sur la base de jeux.

Approche Reggio Emilia

L'approche Reggio Emilia est une approche novatrice de l'éducation de la petite enfance qui valorise l'enfant en tant qu'individu puissant, résistant et capable de construire son propre apprentissage. La liste des écoles qui utilisent l'approche Reggio Emilia figure dans l'Annexe et en ligne à dcps.dc.gov/DCPS/ece.

Montessori

Montessori est conçu pour capter le désir intrinsèque d'apprendre qui anime un enfant. Les éléments requis pour qu'un programme soit considéré comme étant un programme Montessori authentique englobent les regroupements d'élèves tous âges confondus qui stimulent l'apprentissage auprès de pairs, les durées de temps de travail ininterrompues et le choix guidé des activités de travail. La liste des écoles qui proposent des programmes Montessori figure dans l'Annexe et en ligne à dcps.dc.gov/DCPS/ece.

Tools of the Mind

Tools of the Mind (Tools) (Outils de l'esprit) est un programme basé sur la recherche qui met en place de solides fondations pour les élèves en développant leurs compétences en alphabétisation et mathématiques tout en encourageant l'auto-régulation. La liste des écoles qui proposent le programme Tools of the Mind figure dans l'Annexe et en ligne à dcps.dc.gov/DCPS/ece.

Programme créatif préscolaire

Le programme créatif préscolaire est un programme complet, basé sur la recherche, qui aide les enseignants à être efficaces, tout en faisant appel à leur créativité et en respectant le rôle essentiel qu'ils remplissent afin de rendre l'apprentissage à la pertinent et passionnant pour chaque enfant. Les salles de classe qui utilisent ce programme tirent profit de l'exploration et la découverte en tant que moyen d'apprendre et d'aider les enfants à prendre de l'assurance et à développer leur créativité, et des compétences en matière de réflexion critique qui leur serviront tout au long de leur vie. La liste des écoles qui proposent le Creative Curriculum figure dans l'Annexe et en ligne à dcps.dc.gov/DCPS/ece.

Programme créé par l'école

Ces approches de l'éducation de la petite enfance ont été formulées par les enseignants et le personnel d' l'apprentissage de l'école. Veuillez contacter directement l'école pour vous renseigner davantage sur son approche de l'enseignement à l'intention des élèves en bas âge.

École élémentaire (maternelle-5e année [K-5])

Principaux programmes scolaires dans les écoles élémentaires

Dans chaque école et campus d'enseignement élémentaire du DCPS, les élèves des classes maternelles-5e année (K-5) étudient chaque jour les matières suivantes :

Principales matières

Au cœur du programme d'enseignement élémentaire se trouvent les « blocs d'alphabetisation » et les « blocs de mathématiques » qui fournissent aux élèves un enseignement et des expériences variés pour se développer et mettre en pratique leurs compétences en lecture et mathématiques. Les élèves ont également des cours en sciences humaines et sociales et en sciences, ils peuvent suivre un enseignement dans le domaine des arts, de la musique et des langues étrangères, et participer à des cours d'éducation physique.

Programmes scolaires spéciaux

Enseignement avancé et enrichi : Le DCPS estime que tous les élèves ont des talents innés. Tout élève qui manifeste des capacités d'apprentissage au-dessus de la moyenne, une créativité exceptionnelle et/ou un niveau élevé d'engagement à l'égard du travail est admissible à participer à des programmes d'enseignement avancés.



DCPS Advanced Readers Extension (DARE) Units : Les unités d'extension à l'intention des lecteurs avancés du DCPS (DCPS Advanced Readers Extension (DARE) Units) est un programme à l'intention des élèves des classes de 2e-5e année ; DARE permet aux lecteurs avancés de lire des livres au-dessus de leur niveau d'études dans leur classe. Ce programme est offert dans plus de 25 écoles du DCPS. Veuillez contacter l'enseignant de votre école pour obtenir d'autres informations.

Junior Great Books : Grâce à ce programme, proposé pour les classes de la maternelle à la 8e année (K-8), les élèves lisent des textes littéraires complexes, comprenant un ensemble de thèmes, et en discutent. Le Junior Great Books Curriculum existe dans près de 60 écoles. La liste des écoles qui utilisent ce programme figure en ligne à <http://dcps.dc.gov/page/advanced-and-enriched-instruction>.

Cornerstones

Cornerstones fournit des « expériences didactiques » à fort impact, enseignées dans le cadre des unités d'études des programmes fondamentaux du DCPS. Ces expériences sont proposées à chaque enfant de chaque niveau d'études, de la maternelle à la 12e année, dans les matières suivantes : anglais langue maternelle, mathématiques, sciences, arts, musique, éducation physique, santé et langues étrangères. Cornerstones renforce l'apprentissage en établissant des connexions dans la vie réelle, intéressantes et significatives. Grâce à un contenu séduisant et rigoureux, des modèles d'enseignement d'accès facile élaborés par des enseignants à l'intention d'enseignants, et une aide organisée de la part de la famille et de la communauté, Cornerstones sert de véhicules pour renforcer l'apprentissage des concepts fondamentaux et stimuler la réussite de chaque éducateur et chaque élève. Les élèves de l'école élémentaire participent à quatre expériences Cornerstones. Consultez le site Web dcps.dc.gov/page/cornerstones ou contactez l'enseignant de votre école pour obtenir d'autres informations.

Enseignement mondial

Les programmes d'enseignement mondial du DCPS fonctionnent de manière à assurer que tous les élèves ont accès aux ressources et opportunités requises pour devenir des citoyens mondiaux impliqués et informés. Qu'il s'agisse de saluer des chefs d'État par le biais de l'Embassy Adoption Program (programme d'adoption des ambassades), d'apprendre des langues étrangères, de débattre des problèmes internationaux dans le cadre des Mini Nations-Unies, ou de participer à des International Food Days (journées internationales de l'alimentation), le DCPS propose un enseignement réellement mondial aux élèves, qui les prépare à réussir à la fois dans notre ville internationale et dans notre monde de plus en plus interconnecté. Certaines salles de classe de la 5e et 6e année des écoles du DCPS participent à ce programme. Veuillez contacter l'enseignant de votre enfant pour obtenir d'autres informations.

International Baccalaureate Primary Years Programme (pré-maternelle-3 ans à la 5e année)

Le programme des premières années (Primary Years Programme, PYP) met l'accent sur la réflexion critique et est axé sur le monde dans son ensemble, tout en offrant aux élèves la possibilité d'effectuer un travail de recherche indépendant. Dans le cadre du PYP, les élèves sont encouragés à devenir indépendants et poser des questions sur ce qu'ils apprennent. La liste des écoles qui offrent des programmes PYP figure dans l'Annexe et en ligne à dcps.dc.gov/DCPS/IB.

Langues étrangères

L'école élémentaire propose trois modèles d'apprentissage des langues étrangères : Foreign Language in Elementary School (FLES) (langue étrangère à l'école élémentaire) ; Foreign Language Exploratory in Elementary School (FLEX) (exploration des langues étrangères à l'école élémentaire) ; et Dual Language Immersion (DLI) (immersion en deux langues). Les programmes FLES proposent des sessions régulières plus longues au cours de l'année scolaire, au cours desquelles les élèves acquièrent une maîtrise linguistique par le biais de concepts enseignés dans les matières qui correspondent à leurs niveaux d'études respectifs. Les programmes FLEX fournissent aux élèves des sessions régulières plus courtes pendant une durée prolongée au cours de laquelle tous les élèves sont exposés à la langue concernée et la culture qui lui est associée par le biais d'histoires, de jeux, d'activités et de musique. Les langues proposées dans les écoles élémentaires englobent le français, le latin, le mandarin et l'espagnol. Contactez votre école pour connaître la ou les langues qu'elle propose.

Dans le cadre des programmes DLI, à partir de la maternelle, tous les élèves reçoivent un enseignement dans les matières fondamentales en deux langues, l'espagnol et l'anglais, en répartissant le temps d'apprentissage de manière égale entre les deux langues. La liste des écoles qui proposent les Dual Language Programs figure dans l'Annexe et en ligne à <http://dcps.dc.gov/page/global-education>.

Turnaround Arts

L'initiative propice à la transformation par le biais des arts (Turnaround Arts Initiative) est destinée à transformer les écoles dont la performance est insatisfaisante, diminuer l'écart en matière de réussite et accroître l'implication des élèves par le biais des arts. Les écoles qui bénéficient de l'initiative propice à la transformation par le biais des arts reçoivent une formation et des ressources dans le domaine des arts, p. ex., des fournitures, des instruments de musique, et un financement pour les partenariats avec les organisations communautaires culturelles et d'enseignement artistique. Dans le cadre de ce programme, des artistes renommés « adoptent » des écoles qui participent à l'initiative propice à la transformation par le biais des arts et travaillent avec les élèves, les écoles et les communautés pour mettre en lumière leur réussite. La liste des écoles qui participent à la Turnaround Arts Initiative figure dans l'Annexe et en ligne à <http://dcps.dc.gov/DCPS/academics>.

Whole School Blended Learning

L'apprentissage mixte dans toute l'école (Whole School Blended Learning) utilise un mélange d'enseignement face-à-face et un contenu et des technologies numériques de haute qualité pour personnaliser l'apprentissage des élèves. L'avantage est que les logiciels permettent aux élèves d'apprendre en fonction du temps dont ils disposent, et de leur rythme d'apprentissage, itinéraire ou lieu. La liste des écoles qui utilisent le Whole School Blended Learning figure dans l'Annexe et en ligne à dcps.dc.gov/DCPS/blendedlearning.

Science, Technology, Engineering and Math (STEM)

Une expérience STEM (sciences, technologies, ingénierie et mathématiques), riche et séduisante, est proposée aux élèves par le biais d'initiatives centrées sur le renforcement des connaissances STEM (réussite des élèves en mathématiques et en sciences), l'utilisation significative des technologies, l'exposition à l'ingénierie, et l'alignement sur les Common Core State Standards (CCSS) (normes fondamentales communes aux États). Des Foires STEM (STEM Fairs) se déroulent chaque année dans les écoles élémentaires et secondaires, et permettent aux élèves de mettre en pratique leurs connaissances et compétences STEM dans un contexte de vie réelle.

École secondaire du 1er cycle (6e-8e année)

Les années de l'école secondaire du 1er cycle sont des ponts essentiels pour établir un lien entre l'école élémentaire et l'école secondaire du 2e cycle et pour favoriser l'implication intellectuelle et la responsabilité civique des jeunes adultes. Permettre à chaque élève de la 6e, 7e et 8e année de suivre des programmes rigoureux et stimulants est fondamental. Leur apporter un soutien au cours de leur croissance physique et sociale est tout aussi important.

L'attention apportée à l'école secondaire du 1er cycle permet de prévoir des programmes rigoureux et faire preuve d'équité dans le cadre de leur mise en place dans tout le district, à l'intention de tous les élèves de l'école secondaire du 1er cycle. Le calendrier des cours résumé ci-dessous met en lumière cet objectif.

Principaux programmes scolaires dans les écoles secondaires du 1er cycle

Tous les élèves de 6e année reçoivent l'enseignement suivant :

- Anglais (toute l'année)
- Mathématiques (toute l'année)
- Sciences humaines et sociales, sciences et langue étrangère (au minimum un semestre chaque matière)
- Arts et musique (au minimum un semestre chaque matière)

- Santé et éducation physique (un semestre-éducation physique ; un trimestre-santé)
- Temps d'enseignement de 45 minutes/jour au minimum
 - Pour toutes les exigences liées aux cours proposés, la durée de la classe (année complète, semestre ou trimestre) peut être atteinte par le biais d'un calendrier A/B, ou d'autres formats, tels que l'équivalent de 45 minutes par jour au minimum, sont proposés aux élèves. **Plusieurs types de calendriers sont mis en œuvre dans les écoles secondaires du 1er et 2e cycle, y compris un calendrier 4X4, traditionnel, hybride ou A/B. Le calendrier A/B se caractérise par des cours donnant lieu à des crédits pendant toute l'année, quatre cours par jour avec des jours alternatifs, et des classes prolongées (block classes) de 80-90 minutes.*

6e année – options de classes prolongées pour interventions et options facultatives

- Des classes prolongées pour intervention sont utilisées à la fois pour l'anglais et les mathématiques, et pour d'autres interventions différenciées. Ce temps est utilisé pour enrichir l'apprentissage des élèves qui ne nécessitent pas d'intervention scolaire.
- Les options facultatives sont des classes qui s'alignent sur le thème de l'école ou les intérêts de l'élève.

Tous les élèves de 7e année reçoivent l'enseignement suivant :

Le programme de la 7e année est très similaire à celui de la 6e année, sauf que les élèves peuvent choisir entre les arts et la musique, au lieu de devoir suivre un enseignement dans les deux matières. Si un enseignement artistique est suivi en 7e année, un enseignement musical doit être suivi en 8e année et vice-versa. Cela permet d'ajouter une deuxième option facultative dans le calendrier.

- Anglais et mathématiques (toute l'année)
- Sciences humaines et sociales et sciences (au minimum un semestre chaque matière)
- Langue étrangère (un semestre au minimum)
- Arts ou musique (un conseil par an pour les arts visuels ou la musique)
- Santé et éducation physique (un semestre-éducation physique ; un trimestre-santé)
- Temps d'enseignement de 45 minutes/jour au minimum
 - Pour toutes les exigences des cours proposés, la durée de la classe (année complète, semestre ou trimestre) peut être atteinte par le biais d'un calendrier A/B, ou d'autres formats, tels que l'équivalent de 45 minutes par jour au minimum, sont proposés aux élèves.

7e année – options de classes prolongées pour interventions et options facultatives

- Des classes prolongées sont utilisées à la fois pour l'anglais et les mathématiques, et pour d'autres interventions différenciées. Ce temps est utilisé pour enrichir l'apprentissage des élèves qui ne nécessitent pas d'intervention scolaire.
- Les options facultatives sont des classes qui s'alignent sur le thème de l'école ou les intérêts de l'élève.

Tous les élèves de 8e année reçoivent l'enseignement suivant :

- Anglais, mathématiques, sciences humaines et sociales et sciences (année complète)
 - L'algèbre doit être prévu pendant un semestre au minimum.
- Langue étrangère (un semestre au minimum)
 - Pour se préparer à l'école secondaire du 2e cycle, une langue étrangère doit être étudiée pendant un semestre et permettre d'obtenir un crédit pour l'école secondaire du 2e cycle, dans le cadre d'un calendrier A/B au cours de la 8e année, afin que les élèves suivent la classe pendant toute l'année.
- Arts ou musique (en fonction de ce qui n'est pas offert en 7e année, un trimestre au minimum)
- Santé et éducation physique (un semestre-éducation physique ; un trimestre-santé)
- Temps d'enseignement de 45 minutes/jour au minimum
 - Pour toutes les exigences des cours proposés, la durée de la classe (année complète, semestre ou trimestre) peut être atteinte par le biais d'un calendrier A/B, ou d'autres formats, tels que l'équivalent de 45 minutes par jour au minimum, sont proposés aux élèves.
 - Le calendrier de la 8e année prévoit des classes pendant toute l'année pour les autres matières principales, ce qui constitue une préparation optimale à l'école secondaire du 2e cycle.

8e année – options facultatives

- Les options facultatives sont des classes qui s'alignent sur le thème de l'école ou les intérêts de l'élève. Les options facultatives peuvent également être utilisées pour les interventions ou les activités conseillées, le cas échéant.

Diverses initiatives renforcent l'apprentissage à l'école secondaire du 1er cycle. Elles peuvent englober, mais sans s'y limiter :

- **Programme de journée prolongée** : Les jours d'école sont prolongés d'une heure, jusqu'à 16:15, chaque jour, dans les écoles qui obtiennent l'accord de leur personnel, conformément aux contrats avec les syndicats. La planification et la mise en œuvre sont soutenues par le personnel.
- **Personnel socio-émotionnel** : Un conseiller d'orientation est assigné à chaque école secondaire du 1er cycle au cours de l'année. Les conseillers d'orientation s'appliquent à répondre aux besoins socio-émotionnels majeurs des élèves.
- **Exposition et excursions** : Les élèves utilisent la ville et la région en tant que ressources de salle de classe. Les excursions peuvent inclure des voyages régionaux et internationaux et des visites dans des établissements d'enseignement supérieur/universités. Par ailleurs, pour tous les élèves de l'école secondaire du 1er cycle, un programme sur plusieurs semaines, D.C. Meets Washington (D.C. rencontre Washington) est proposé chaque été. Ce programme permet aux élèves de faire la connaissance d'individus qui leur servent de modèles dans des industries qui offrent des salaires élevés et de solides parcours professionnels à Washington, d'organiser des visites guidées sur le lieu de travail pour qu'ils se renseignent directement sur les carrières offertes dans le domaine de la construction, l'ingénierie, les technologies de l'information (TI) et les activités d'accueil. Et, finalement, les élèves visitent les écoles secondaires du 2e cycle du DCPS et les établissements d'enseignement supérieur du D.C. qui proposent des programmes d'études pour s'orienter dans ces industries à forte croissance qui offrent des salaires élevés.
- **Opportunités d'enrichissement** : Les élèves de l'école secondaire du 1er cycle doivent échantillonner diverses expériences et disciplines. Un grand nombre de ces besoins et intérêts variés sont satisfaits par le biais de clubs, d'activités d'enrichissement et d'interventions programmés tout au long de la journée. Le but du DCPS est de soutenir un groupe musical, une chorale et/ou une autre classe de musique dans chaque école dans laquelle les élèves peuvent participer pendant les trois années de leur parcours secondaire du 1er cycle. Deux spécialistes sont employés à temps complet dans les écoles pour fournir ce soutien supplémentaire en matière d'enseignement centré sur la musique et la santé. De multiples opportunités sportives sont identifiées et proposées aux élèves de l'école secondaire du 1er cycle sur la base des résultats des enquêtes sur les intérêts des élèves, administrées par la section sportive du DCPS. La section sportive emploie un entraîneur sportif à temps complet et un coordonnateur de la conformité sportive pour apporter un soutien à ces opportunités sportives.



Programmes scolaires spéciaux

Enseignement avancé et enrichi

Le DCPS estime que tous les élèves ont des talents innés. Tout élève qui manifeste des capacités d'apprentissage au-dessus de la moyenne, une créativité exceptionnelle et/ou un niveau élevé d'engagement à l'égard du travail est admissible à participer à des programmes scolaires avancés. Le School-wide Enrichment Model (SEM) (modèle d'enrichissement dans toute l'école) et le Junior Great Books (livres remarquables à l'intention des jeunes) sont deux exemples de cet enseignement mis en œuvre par les enseignants du DCPS. L'enseignement avancé et enrichi propose également des unités DARE et le Project M2/M3 Math Curriculum (programme de mathématiques-projet M2/M3, tout en supervisant également l'International Baccalaureate Program (programme du baccalauréat international, IB).

Junior Great Books

Grâce à ce programme, proposé pour les classes de la maternelle à la 8e année (K-8), les élèves lisent des textes littéraires complexes, comprenant un ensemble de thèmes, et en discutent. Le Junior Great Books Curriculum existe dans près de 45 écoles. La liste des écoles qui utilisent ce programme figure dans l'Annexe et en ligne à dcps.dc.gov/academics.

School-wide Enrichment Model (SEM)

Le SEM est une approche non traditionnelle de l'enseignement, à l'intention des élèves doués et talentueux, qui utilise un modèle axé sur l'enrichissement pour fournir des expériences d'apprentissage particulièrement ambitieuses. Les élèves explorent leurs intérêts dans le cadre de cours sur des matières spécifiques, en lien avec le programme STEM et les études littéraires, et travaillent sur des projets conçus de manière indépendante destinés à traiter des problèmes rencontrés dans leur école ou communauté locale. La liste des écoles qui participent à SEM figure dans l'Annexe et en ligne à dcps.dc.gov/DCPS/academics.

Blended Learning

L'apprentissage mixte (Blended learning) utilise un mélange d'enseignement face-à-face et un contenu et des technologies numériques de haute qualité pour personnaliser l'apprentissage des élèves. L'avantage est que les logiciels permettent aux élèves d'apprendre en fonction du temps dont ils disposent, et de leur rythme d'apprentissage, itinéraire ou lieu. La liste des écoles qui utilisent ce programme figure dans l'Annexe et en ligne à dcps.dc.gov/DCPS/academics.

Cornerstones

Cornerstones sont des expériences approfondies des programmes fondamentaux, de haute qualité, proposées aux élèves par le biais des unités DCPS d'étude, à tous les niveaux et dans toutes les matières, y compris, l'anglais en tant que langue maternelle, les mathématiques, les sciences, les sciences humaines et sociales, les arts, la santé et l'éducation physique et les langues étrangères. Se basant sur des modèles d'enseignement de niveau supérieur et dont le contenu est spécifique, Cornerstones permet à chaque élève d'accéder à un apprentissage rigoureux, et aux enseignants d'améliorer leur développement professionnel centré sur le travail des élèves, et assure continuité et cohérence parmi les divers niveaux d'étude et diverses matières. Le nombre d'expériences Cornerstones auxquelles les élèves de l'école secondaire du 1er cycle participent varie. Consultez le site Web dcps.dc.gov/page/cornerstones ou contactez l'enseignant de votre école pour obtenir d'autres informations.

International Baccalaureate Middle Years Programme (6e-8e année)

Le programme des années intermédiaires (Middle Years Programme, MYP) met l'accent sur la réflexion critique et est axé sur le monde dans son ensemble, tout en offrant aux élèves la possibilité d'effectuer un travail de recherche indépendant. Le MYP propose une approche interdisciplinaire, basée sur l'enquête, qui incite les élèves à faire des recherches, y compris effectuer un projet de recherche sur un sujet d'intérêt personnel ; étudier une langue étrangère ; et mettre en application leurs compétences en matière de réflexion critique tout en devenant de meilleurs apprenants. En suivant le MYP qui dure trois ans, les élèves sont mieux prêts à aborder les cours difficiles de l'école secondaire du 2e cycle. La liste des écoles qui utilisent ce programme figure dans l'Annexe et en ligne à dcps.dc.gov/DCPS/IB.

Science, Technology, Engineering and Math (STEM)

Une expérience STEM (sciences, technologies, ingénierie et mathématiques), riche et séduisante, est proposée aux élèves par le biais d'initiatives centrées sur le renforcement des connaissances STEM (réussite des élèves en mathématiques et en sciences), l'utilisation significative des technologies, l'exposition à l'ingénierie, et l'alignement sur les Common Core State Standards (CCSS) (normes fondamentales communes aux États). Des Foires STEM (STEM Fairs) se déroulent chaque année dans les écoles élémentaires et secondaires, et permettent aux élèves de mettre en pratique leurs connaissances et compétences STEM dans un contexte de vie réelle.

Langues étrangères proposées

Le DCPS propose deux modèles de programmes : programmes linguistiques transitionnels traditionnels et d'immersion. Les programmes traditionnels proposent un enseignement linguistique en arabe, français, italien, latin, mandarin et espagnol. Ce programme est destiné aux élèves qui apprennent une nouvelle langue pour la première fois et à ceux qui ont suivi les programmes Foreign Language in Elementary School (FLES) (langue étrangère à l'école élémentaire) et Foreign Language Exploratory in Elementary School (FLEX) (explorer une langue étrangère à l'école élémentaire). Le programme transitionnel d'immersion, ou espagnol en tant que langue maternelle (Spanish Humanities (SH)), est uniquement proposé en espagnol. Ce programme est destiné aux élèves qui ont suivi avec succès les programmes Dual Language Immersion (DLI) du DCPS ou qui sont placés sur la base de leurs compétences linguistiques avancées.

École secondaire du 2e cycle (9e-12e année)

Le DCPS a pour mission de préparer ses élèves à réussir au-delà de l'école secondaire du 2e cycle : au niveau de l'enseignement supérieur, dans le cadre de leur carrière professionnelle et dans leur vie. Notre but est de les aider à briller aux niveaux les plus élevés, poursuivre leurs passions et, au final, contribuer positivement au monde qui les entoure. Les écoles secondaires du 2e cycle du DCPS sont essentielles à cette mission. Chaque élève possède un ensemble unique de besoins et d'intérêts, et nous fournissons un complément d'options au niveau de l'école secondaire du 2e cycle qui permet à chaque élève de s'épanouir. Le DCPS exploite neuf écoles secondaires du 2e cycle d'enseignement général, six écoles secondaires du 2e cycle d'enseignement spécialisé et divers programmes axés sur les carrières dans chaque école secondaire du 2e cycle. (L'Annexe fournit d'autres informations sur les programmes d'enseignement disponibles dans chaque école secondaire du 2e cycle).

Écoles secondaires du 2e cycle d'enseignement général (de quartier)

Le DCPS a neuf écoles secondaires du 2e cycle d'enseignement général que les élèves peuvent fréquenter de plein droit ; ces écoles fournissent une vaste gamme de programmes d'enseignement, y compris des cours avancés, des opportunités d'apprentissage à l'extérieur de la salle de classe et des programmes sur les carrières professionnelles. Ces diverses options permettent à tous les élèves de réussir au niveau de l'enseignement supérieur et dans le cadre de leur carrière professionnelle. Pour obtenir d'autres informations sur chaque école, veuillez consulter le profil de l'école sur le site profiles.dcps.dc.gov. Voici la liste des écoles secondaires du 2e cycle d'enseignement général :

- Anacostia HS
- Ballou HS
- Cardozo Education Campus
- Coolidge HS
- Dunbar HS
- Eastern HS
- H.D. Woodson HS
- Roosevelt HS
- Wilson HS

Établissements secondaires du 2e cycle spécialisés

Une école secondaire du 2e cycle d'enseignement spécialisé est une école qui couvre toute la ville, sans tenir compte des zones, et a des exigences d'admission et des critères de sélection spécifiques. Certaines écoles secondaires du 2e cycle spécialisées fournissent un vaste ensemble de programmes d'enseignement, tandis que d'autres se concentrent sur un domaine particulier, allant des arts aux sciences et technologies. Le DCPS a actuellement six écoles secondaires du 2e cycle d'enseignement spécialisé. D'autres informations sur chaque école et son processus d'inscription figurent en ligne à dcps.dc.gov/DCPS/specializedhs. Voici la liste des écoles secondaires du 2e cycle d'enseignement spécialisé :

- Benjamin Banneker HS
- Columbia Heights EC
- Duke Ellington School of the Arts
- McKinley Technology HS
- Phelps Architecture, Construction, and Engineering HS
- School Without Walls HS

Enseignement sur les carrières

Le DCPS propose de rigoureux programmes d'enseignement sur les carrières pour mieux préparer les élèves à l'enseignement supérieur, d'autres formes de formation postsecondaire et, au final, une carrière professionnelle gratifiante. Le but du DCPS est d'assurer que tous les programmes liés à l'enseignement sur les carrières soient rigoureux, attrayants, conduisent vers l'enseignement supérieur, et englobent les éléments suivants :

- S'alignent sur les carrières qui offrent des salaires élevés et sont très demandées dans le District
- Proposent des programmes rigoureux qui aboutissent à une ou plusieurs certifications reconnues dans l'industrie
- Proposent des opportunités d'apprentissage en relation avec le lieu de travail (stages, observations au poste de travail, invitations d'intervenants)

La liste des écoles qui proposent des programmes d'enseignement sur les carrières figure dans l'Annexe et en ligne à <http://dcps.dc.gov/page/college-and-career-planning>.



Programmes scolaires fondamentaux de l'école secondaire du 2e cycle (toutes les écoles secondaires du 2e cycle)

Les normes du DCPS sont reconnues comme comptant parmi celles qui sont les plus rigoureuses et les mieux alignées sur l'enseignement supérieur de tous les États. Chaque école secondaire du 2e cycle propose un programme d'enseignement fondamental destiné à contribuer à préparer les élèves à réussir au niveau de l'enseignement supérieur et dans leur carrière. Le programme fondamental s'aligne sur les exigences d'obtention du diplôme de fin d'études secondaires du 2e cycle du D.C. et sur les

normes fondamentales communes aux États (CCSS). Le programme fondamental englobe des cours dans les domaines suivants :

- Anglais langue maternelle (au minimum 4 crédits)
- Mathématiques (au minimum 4 crédits)
- Sciences humaines et sociales (au minimum 4 crédits)
- Sciences (au minimum 4 crédits)
- Langues étrangères (au minimum 2 crédits)
- Arts (au minimum 0,5 crédit)
- Musique (au minimum 0.5 crédit)
- Santé et éducation physique (au minimum 1,5 crédit)
- Options (au minimum 3,5 crédits)

Par ailleurs, tous les élèves doivent obtenir au minimum deux crédits dans des cours qui sont soit du niveau de l'enseignement supérieur ou préparent à une carrière. Cette exigence contribue à assurer que les élèves sont prêts à réussir leur apprentissage postsecondaire.

Programmes spéciaux et programmes scolaires

Programme scolaire de la 9e année

Chaque école secondaire du 2e cycle d'enseignement général (de quartier) a un programme scolaire de la 9e année qui aide les nouveaux élèves de ce niveau d'études à effectuer avec succès la transition vers l'école secondaire du 2e cycle et passer en 10e année en une année. Ce modèle de programme est conçu autour de quatre stratégies : prise de décision basée sur des données ; travail d'équipe du personnel enseignant ; programmes de cours destinés à répondre aux besoins des élèves ; et implication des élèves.

Cours au niveau de l'enseignement supérieur

Advanced Placement (AP) : Le DCPS propose des cours de placement avancé (AP) dans chaque école secondaire du 2e cycle. Les cours AP servent à acquérir les compétences et habitudes requises pour réussir au niveau de l'enseignement supérieur. Les élèves améliorent leurs compétences en rédaction, aiguisent leurs habiletés pour résoudre les problèmes, et développent des compétences liées à la gestion du temps, à la discipline et aux habitudes de travail. Les élèves peuvent obtenir des crédits pour l'enseignement supérieur et éviter ainsi de suivre des cours de l'enseignement supérieur pour débutants en passant l'examen AP en fin d'année scolaire. La participation aux cours AP indique également aux établissements d'enseignement supérieur et universités que les élèves ont suivi des cours rigoureux pour se préparer à réussir au niveau de l'enseignement postsecondaire. Les cours AP sont énumérés par école secondaire du 2e cycle dans l'Annexe ; veuillez contacter le conseiller de l'école de votre enfant si vous souhaitez obtenir d'autres informations.

Double inscription : Nos élèves des écoles secondaires du 2e cycle peuvent simultanément suivre des cours qui permettent d'obtenir des crédits dans un établissement d'enseignement supérieur ou une université local(e). Les élèves qui sont inscrits au GW Early College Program dans les Schools Without Walls HS et au Banneker/McKinley HS Howard University Early College Program reçoivent à la fois des crédits au niveau de l'enseignement secondaire et de l'enseignement supérieur (doubles crédits) pour avoir suivi avec succès les cours approuvés. Par ailleurs, 13 cours à UDC-CC permettent d'obtenir un double crédit pour tous les élèves admissibles, avec approbation du conseiller et du directeur de l'école. Nous nous efforçons actuellement d'élargir nos partenariats avec les établissements d'enseignement supérieur pour offrir des programmes de double crédit dans toutes les écoles secondaires du 2e cycle du DCPS. Veuillez consulter le site Web à <http://dcps.dc.gov/service/dual-enrollment-program> ou contacter le conseiller de votre école pour obtenir d'autres informations sur les possibilités de double inscription.

International Baccalaureate Diploma Programme (DP) (11e-12e année) : Le programme du diplôme (DP) du baccalauréat international (IB) met l'accent sur la réflexion critique et est axé sur le monde dans son ensemble, tout en offrant aux élèves la possibilité d'effectuer un travail de recherche indépendant. Le DP est un programme préuniversitaire rigoureux et exigeant, de deux ans, qui répond aux besoins des élèves hautement motivés. Le DCPS propose le programme DP dans les Banneker et Eastern High Schools.

Cornerstones

Cornerstones sont des expériences approfondies des programmes fondamentaux, de haute qualité, proposées aux élèves par le biais des unités DCPS d'étude, à tous les niveaux et dans toutes les matières, y compris, l'anglais en tant que langue maternelle, les mathématiques, les sciences, les sciences humaines et sociales, les arts, la santé et l'éducation physique et les langues étrangères. Se basant sur des modèles d'enseignement de niveau supérieur et dont le contenu est spécifique, Cornerstones permet à chaque élève d'accéder à un apprentissage rigoureux, et aux enseignants d'améliorer leur développement professionnel centré sur le travail des élèves, et assure continuité et cohérence parmi les divers niveaux d'étude et diverses matières. Le nombre d'expériences Cornerstones auxquelles les élèves de l'école secondaire du 2e cycle participent varie. Consultez le site Web dcps.dc.gov/page/cornerstones ou contactez l'enseignant de votre école pour obtenir d'autres informations.

Programme scolaire international à Cardozo EC

Le programme scolaire international au Cardozo Education Campus est destiné à apporter un soutien aux apprenants de la langue anglaise qui ont immigré aux États-Unis dans les trois années qui précèdent l'inscription à l'école secondaire du 2e cycle. Le DCPS travaille en partenariat avec l'Internationals Network for Public Schools (INPS), organisation nationale de développement des écoles à but non lucratif, basée à New York, qui a pour mission de fournir un enseignement de qualité aux élèves qui ont récemment immigré aux États-Unis.

Programmes Twilight/Envision

Les programmes Twilight (crépuscule) sont destinés aux élèves qui ont dépassé la limite d'âge et n'ont pas obtenu suffisamment de crédits, mais qui souhaitent se remettre en selle pour passer à un niveau d'étude supérieur ou obtenir un diplôme. Les classes Twilight sont proposées l'après-midi et le soir dans trois écoles secondaires du 2e cycle d'enseignement général : Dunbar, Anacostia et Eastern. L'école Eastern désigne ce programme en l'appelant le programme « Envision » (envisager).

Généralement, les élèves ont entre 16 et 19 ans et accusent un retard d'1 an ou de 2 ans par rapport à leur cohorte, mais pas plus de 2 ans. Ce programme est volontaire.

Stages liés au lieu de travail

De nombreux élèves de l'école secondaire du 2e cycle qui suivent les classes sur les carrières et l'enseignement technique, y compris les programmes de la National Academy Foundation (NAF), peuvent participer à des stages rémunérés dans leurs domaines d'études respectifs, au cours de l'année scolaire et pendant l'été.

CONSEIL À L'INTENTION DES PARENTS : AIDER VOTRE ENFANT À FAIRE SES DEVOIRS

Les devoirs sont pour votre enfant une manière de pratiquer ce qu'il a appris à l'école. Lorsque les élèves font des devoirs qui comprennent des exercices pertinents, ils sont plus susceptibles de réussir au niveau scolaire.

D'une manière générale, les enfants bénéficient des activités suivantes :

- Maternelle-2e année : 10-20 minutes de devoirs chaque jour ;
- 3e-6e année : 30-60 minutes de devoirs chaque jour ; et
- 7e-12e année : plus d'une heure de devoirs chaque jour et temps consacré variable d'un soir à l'autre.

Voici quelques mesures que vous pouvez prendre pour aider votre enfant à faire ses devoirs :

1. Parlez avec l'enseignant de votre enfant à propos des attentes en matière de devoirs. Combien de temps faut-il consacrer aux devoirs ? Quel rôle devez-vous remplir ?
2. Fournissez un espace de travail calme, bien éclairé et dédié, et le temps nécessaire pour effectuer les devoirs. Un goûter sain est également recommandé.
3. Assurez-vous que votre enfant a les outils requis (c.-à-d. papier, crayons et livres).
4. Ayez une attitude positive à l'égard des devoirs.
5. Intervenez pendant que votre enfant travaille pour l'encourager, non pas pour vous limiter à lui fournir des réponses.
6. Informez l'enseignant si votre enfant a des difficultés pour faire ses devoirs.

Exigences scolaires

Passage de classe et redoublement

La législation adoptée par le D.C. City Council (conseil municipal du D.C.) en 2013 (Focused Student Achievement Act [loi sur la réussite des élèves ciblés]) a modifié les exigences relatives au passage de classe et au redoublement des élèves du DCPS.

Pour les années de la prématernelle-4 ans à la 8e année (PK4-8), le directeur doit prendre la décision finale en matière de passage de classe ou de redoublement, sur la base des recommandations des enseignants et des moyennes obtenues permettant de passer au niveau supérieur.

- Pour la 9e-12 année, le passage de classe est lié à l'obtention des crédits requis pour chaque année :
- Pour passer à la 10e année, les élèves de la 9e année doivent avoir réussi en anglais I et en algèbre I et avoir obtenu un minimum de 6 crédits.
- Pour passer à la 11e année, les élèves de la 10e année doivent avoir réussi en anglais II et avoir obtenu un minimum de 12 crédits.
- Pour passer à la 12e année, les élèves de la 11e année doivent avoir réussi en anglais III et avoir obtenu un minimum de 18 crédits.

Pour obtenir d'autres informations sur le passage de classe et le redoublement, veuillez contacter le conseiller de l'école de votre enfant.

CONSEIL À L'INTENTION DES PARENTS

N'attendez pas que votre enfant ait atteint la dernière année de l'enseignement secondaire du 2e cycle pour réfléchir à ce qui se passera après. Dès la maternelle, communiquez régulièrement avec votre enfant et ses professeurs pour vous assurer que votre enfant est en bonne voie pour son apprentissage scolaire. Aidez votre enfant à définir des objectifs. Célébrez les réussites et proposez d'aider en cas de difficultés.



Exigences relatives à l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires du 2e cycle (lycée)

Pour obtenir le diplôme du DCPS, les élèves doivent obtenir un minimum de 24 crédits comme indiqué ci-dessous :

Matière	Crédits
Arts	0.5
Options	3.5
Anglais	4.0
Santé et éducation physique	1.5
Mathématiques, y compris : <ul style="list-style-type: none">• Algèbre I• Géométrie• Algèbre II• Mathématiques-niveau supérieur	4.0
Musique	0.5
Sciences humaines et sociales, y compris : <ul style="list-style-type: none">• Biologie• 2 sciences de laboratoire• 1 autre science	4.0
Sciences humaines et sociales, y compris : <ul style="list-style-type: none">• Histoire mondiale I et II• Histoire du D.C.• Gouvernement des États-Unis• Histoire des États-Unis.	4.0
Langues étrangères	2.0
Nombre total de crédits	24.0

Votre enfant doit également répondre aux exigences suivantes :

- Au minimum deux des 24 crédits requis doivent être obtenus par le biais des cours suivants : cours au niveau de l'enseignement supérieur ou préparant aux carrières ; cours de placement avancé ; cours du baccalauréat international (IB) ou de l'enseignement technique et lié aux carrières.
- 100 heures de service communautaire

Si votre enfant fréquente une école secondaire du 2e cycle d'enseignement spécialisé, il est susceptible de répondre à des exigences scolaires ou de service communautaire supplémentaires.

Veillez consulter le site <http://dcps.dc.gov/page/graduation-requirements> pour vous informer davantage sur les exigences relatives à l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires du 2e cycle.

Naviance/Family Connections (école secondaire du 1er cycle et école secondaire du 2e cycle)

Naviance/Family Connections est un programme en ligne de préparation à l'enseignement supérieur et aux carrières, qui fournit aux élèves des écoles secondaires du 1er cycle et écoles secondaires du 2e cycle du DCPS et à leurs parents des ressources leur permettant d'explorer les possibilités qui leur sont offertes en matière d'enseignement supérieur et de carrière, d'élaborer une feuille de route pour réussir les études à l'avenir, et de suivre les dossiers de candidature déposés auprès des établissements d'enseignement supérieur. Maintenir le cap donne aux élèves les moyens de définir des objectifs et les

aide à obtenir leur diplôme de fin d'études secondaires, en étant prêts à réussir leurs études supérieures, leur carrière et leur vie. Les parents peuvent accéder au compte Naviance de leur enfant par le biais de Family Connections. Veuillez consulter le site <http://dcps.dc.gov/node/1013072> ou contacter le conseiller de l'école de votre enfant pour obtenir d'autres informations.

Récupération de crédits (école secondaire du 2e cycle)

Qu'il s'agisse des modèles d'apprentissage traditionnels ou mixtes, le DCPS propose aux élèves qui décrochent de nombreuses occasions de récupérer des crédits et rentrer de nouveau dans le circuit scolaire pour obtenir leur diplôme de fin d'études secondaires du 2e cycle. Les écoles secondaires du 2e cycle proposent de récupérer des crédits le soir. Veuillez contacter le conseiller d'orientation de votre enfant pour obtenir d'autres informations.

CONSEIL À L'INTENTION DES PARENTS

Assurez-vous que votre enfant est en bonne voie pour obtenir son diplôme de fin d'études secondaires du 2e cycle :

- 1. Participez à une réunion entre votre enfant et le conseiller scolaire dès la 1re année de l'enseignement secondaire du 2e cycle (10e année). Parlez des objectifs, des cours qu'il devrait suivre et des activités extrascolaires à poursuivre.*
- 2. Prévoyez régulièrement des réunions de suivi avec le conseiller scolaire pour maintenir un courant de communications et prendre le temps de planifier la réussite de votre enfant et d'élaborer une stratégie à ces fins.*
- 3. Tenez-vous au courant des progrès de votre enfant. Les devoirs sont-ils effectués et remis en temps voulu ? Faut-il lui fournir une aide ou un tutorat supplémentaire dans l'un des domaines scolaires fondamentaux ? A-t-il besoin d'un soutien émotionnel ou de conseils supplémentaires ?*
- 4. Si votre enfant échoue à un cours, discutez de ses options avec son conseiller scolaire pour récupérer des crédits en cours du soir, en ligne et pour suivre des cours d'été et se remettre sur la bonne voie.*
- 5. Créez un portefeuille du parent Naviance (Naviance Parent Portfolio) sur le site <http://dcps.dc.gov/service/college-planning>. Vous obtiendrez d'autres d'informations sur votre enfant qui vous permettront de l'aider au mieux.*
- 6. Discutez avec votre enfant à propos de ses objectifs à long terme. Quels cours correspondent à ses intérêts ? Quels établissements d'enseignement supérieur votre enfant devrait-il envisager et à quelles exigences doit-il répondre pour être admis dans un établissement d'enseignement supérieur ? Où votre enfant peut-il effectuer un stage pour être exposé au domaine d'activité qui l'intéresse ?*

Évaluations

Nous estimons que tous les élèves peuvent réussir aux niveaux les plus élevés. Le DCPS mesure la réussite des élèves de diverses manières, y compris la participation des élèves, les cours et les portefeuilles. Les évaluations normalisées fournissent des informations communes à toutes les classes et écoles pour nous aider à assurer que tous les élèves ont accès à un enseignement enrichissant en toute équité. Les évaluations permettent aux élèves de « montrer ce qu'ils savent », et ne sont pas le reflet final de tout ce qu'ils connaissent.

Le bureau de l'administrateur de l'enseignement de l'État (OSSE) requiert que tous les élèves du D.C. qui fréquentent les écoles du DCPS et les charter schools se soumettent aux évaluations du Partnership for Assessment of Readiness for College and Career (PARCC) (partenariat pour l'évaluation de l'état de préparation à l'enseignement supérieur et la carrière). Les élèves de 3-8e année ou ceux qui suivent les cours d'algèbre, de géométrie, et d'anglais I et II à l'école secondaire du 2e cycle, doivent se soumettre au test PARCC. L'OSSE requiert également que tous les élèves du D.C. se soumettent au test de sciences du D.C. au cours de la 5e année et 8e année et, de nouveau, en biologie. Ces deux évaluations sont proposées en ligne dans toutes les écoles du DCPS. Enfin, la loi fédérale requiert que les apprenants de la langue anglaise se soumettent au test ACCESS chaque année, afin de suivre leur état d'avancement dans le cadre de leur apprentissage de l'anglais.

Des évaluations alternatives sont proposées aux élèves qui souffrent de handicaps cognitifs extrêmement graves. Des informations supplémentaires peuvent être obtenues par le biais du processus EIP.

Le DCPS propose d'administrer gratuitement à l'école diverses évaluations importantes pour préparer tous les élèves à la présentation de leur candidature dans les établissements d'enseignement supérieur : les élèves des écoles secondaires du 2e cycle se soumettent au SAT et au PSAT gratuitement au cours d'une journée d'école (plutôt que pendant le week-end) et les élèves inscrits aux cours de placement avancé (AP) peuvent se soumettre aux tests AP gratuitement.

Le DCPS propose également un certain nombre d'évaluations moins formelles à toutes les écoles, pour que les enseignants puissent rapidement se rendre compte des progrès de l'enfant et ajuster leur enseignement pour répondre aux besoins individuels de chaque élève. Nous examinons régulièrement ces évaluations pour nous assurer qu'ils constituent une bonne utilisation du temps des élèves et enseignants et fournissent des informations précieuses sur l'apprentissage des élèves. D'autres informations sur les évaluations figurent à <http://dcps.dc.gov/page/student-assessment> ou vous pouvez contacter l'enseignant de votre enfant pour obtenir d'autres informations.

CONSEIL À L'INTENTION DES PARENTS

Voici quelques mesures que vous pouvez prendre afin de faciliter la prise de test pour votre enfant :

- 1. Veillez à ce que votre enfant se soit bien reposé et ait pris un petit-déjeuner sain les jours de test.*
- 2. Assurez-vous que votre enfant s'est tenu à jour pour ses devoirs et autres travaux. Si vous avez des préoccupations, parlez à votre enfant et à l'enseignant ou aux enseignants pour obtenir une aide supplémentaire.*
- 3. Aidez votre enfant à étudier pour le test. Collaborez avec l'enseignant de votre enfant pour obtenir des listes de termes à épeler et de vocabulaire, des fiches d'information en mathématiques et des guides d'études par matière.*
- 4. Passez en revue les résultats du test avec votre enfant. Célébrez les progrès accomplis. Parlez des réponses incorrectes pour aider votre enfant à comprendre et apprendre à partir de ses erreurs.*
- 5. Discuter de la notion de « développement » avec votre enfant en lui faisant savoir que c'est ce qui compte. Personne ne doit être parfait dès le départ. C'est notre développement au fil du temps, à la suite d'un travail assidu, qui est important.*

Elementary and Secondary Education Act Reauthorization (Esea) Waiver (dispense de réautorisation de la loi sur l'enseignement élémentaire et secondaire)

La réautorisation 2001 de l'Elementary and Secondary Education Act, communément connue sous le terme « No Child Left Behind » (NCLB) (Aucun enfant laissé à la traîne), a apporté des changements importants dans le fonctionnement des écoles. La loi NCLB demeure en vigueur et est gérée par le bureau de l'administrateur de l'enseignement de l'État (OSSE) du D.C.

En juillet 2012 l'OSSE a demandé et obtenu une renonciation auprès de l'US Department of Education (ministère de l'enseignement américain) afin d'accorder au D.C. plus de flexibilité pour répondre aux problèmes des écoles de faible performance et utiliser les fonds fédéraux, tout en continuant de fournir des services d'enseignement aux élèves des foyers à revenus faibles qui ont les plus grands besoins. En vertu de la renonciation :

- Le système de redevabilité a déjà été modifié. La nouvelle approche rend les écoles redevables à la fois pour la performance et les progrès accomplis par les élèves en ce qui concerne les évaluations normalisées.
- À compter de cette année scolaire, les élèves de 3e-8e année et les élèves inscrits à des cours spécifiés devront se soumettre au Partnership for Assessments of Readiness for College and Careers (PARCC). Les évaluations PARCC remplaceront le système d'évaluation complète du D.C. (District of Columbia Comprehensive Assessment System, D.C. CAS) en alphabétisation et en mathématiques.

- Les écoles sont tenues redevables en se basant sur le pourcentage d'élèves compétents et le pourcentage d'élèves qui progressent. Sur la base de ces indicateurs, les écoles sont ensuite classées dans les cinq groupes suivants :
 - *Priorité (écoles qui nécessitent un énorme soutien pour s'attaquer à la faible performance) ;*
 - *Ciblage (écoles qui nécessitent un soutien ciblé pour s'attaquer aux vastes écarts en matière de réussite) ;*
 - *En développement (écoles dont la performance est modérée qui nécessitent un soutien pour poursuivre leur développement) ;*
 - *En progression (écoles dont la performance est plus élevée qui nécessitent un soutien pour poursuivre leur développement) ; et*
 - *Récompense (écoles qui ont les niveaux les plus élevés en matière de performance et de développement des élèves).*
- Les écoles ont maintenant plus de flexibilité quant à la manière dont elles servent tous les élèves, y compris ceux qui doivent suivre des cours d'intervention et de rattrapage.

Écoles du Titre I

Une école qui reçoit un financement fédéral sur la base du nombre d'élèves recevant des repas gratuits ou à prix réduit est appelée école du Titre I (Title I school). Le financement Title I est uniquement utilisé pour aider les écoles à effectuer les améliorations nécessaires et assurer que les enfants, indifféremment du revenu familial, peuvent suivre un enseignement de qualité et réussir leur scolarité.

Veuillez consulter le site dcps.dc.gov/DCPS/TitleI pour savoir si votre école est une école du Titre I.

Les parents qui ont accès aux écoles du Titre I ont le droit de :

- Obtenir une convention parent-école ;
- S'informer sur les qualifications professionnelles des enseignants en salle de classe et des paraprofessionnels qui fournissent un enseignement à leur enfant. Les parents ont le droit de demander de vérifier les exigences liées au personnel hautement qualifié. Ces informations peuvent être obtenues en appelant la highly qualified teacher unit (unité des enseignants hautement qualifiés) au 202.442.4090 ;
- Être notifiés si les dossiers de leur enfant sont communiqués publiquement ;
- Être notifiés des droits des enfants sans domicile ;
- Être notifiés des droits des apprenants de la langue anglaise ;
- Être informés sur les programmes du titre i fournis par l'école ;
- Être informés sur l'unsafe choice option (option de choix en milieu non sécuritaire) si leur enfant est victime d'un crime violent à l'école ;
- Être informés sur le processus de résolution des plaintes ;
- Être informés sur la politique relative à l'implication des parents.

Veuillez contacter l'Office of Federal Programs and Grants (direction des programmes et subventions fédéraux) au 202.442.6025 pour obtenir d'autres informations sur le Titre I.

Programmes d'aide aux élèves



Programmes d'aide aux élèves

Le DCPS a pris l'engagement de veiller à ce que chaque élève atteigne son plein potentiel. Notre but est de créer un environnement d'apprentissage sécuritaire et respectueux, qui est accessible à tous les élèves et les incite à se dépasser. Le DCPS s'efforce d'atteindre ce but grâce un ensemble de programmes d'aide.

- Programme 500 for 500: Mentoring Through Literacy
 - Écoles secondaires du 2e cycle alternatives
 - Éducation bilingue/Apprenants de la langue anglaise
 - Élèves enceintes et élèves-parents
 - Neediest Kids Fund/Bridge to Success
 - Jeunes sans domicile
 - Aide aux élèves lesbiennes, gays, bisexuels, transsexuels et en questionnement
 - Programmes et ressources de l'enseignement spécialisé
 - Choix d'école pour les élèves
 - École d'été
-

Programme 500 for 500: Mentoring Through Literacy

Le programme de mentorat 500 pour 500 (500 for 500 Mentoring Program), élément clé de l'Empowering Males of Color Initiative (EMOC) du District, met en relation des adultes dévoués et des élèves, en s'efforçant de leur fournir un mentorat et un scolaire continu. Notre principal but est d'améliorer les niveaux de lecture parmi les élèves noirs et latinos de sexe masculin, tout en développant également leur confiance en eux pour établir les fondements de la réussite au niveau de l'apprentissage et dans la vie. Bien que notre approche, basée sur la recherche, permette à des membres de la communauté dévoués d'agir en tant que mentors en se concentrant spécifiquement sur l'alphabétisation précoce, le programme e les opportunités de mentorat pour les élèves de tous les niveaux (maternelle-12e année). Les programmes sont offerts dans des écoles sélectionnées. Veuillez consulter le site www.emocdc.org pour obtenir d'autres informations ou vous inscrire pour devenir un mentor.

École d'été

Le DCPS propose plusieurs types d'opportunités d'apprentissage à l'école, pendant l'été.

- Les cours d'été sont proposés aux élèves de l'école secondaire du 2e cycle qui doivent récupérer des crédits dans des domaines d'apprentissage clés tels que l'anglais, les mathématiques et les sciences. En fonction de la disponibilité du financement, les places sont proposées aux élèves de la 9e-11e classe qui doivent également récupérer des crédits.
- Certaines écoles requièrent que les élèves de la 9e année en progression participent à un programme scolaire estival pour les préparer aux programmes de l'école secondaire du 2e cycle.
- Des programmes d'été limités sont également proposés aux élèves de la maternelle-8e année (K-8).

D'autres informations sur les options de cours d'été peuvent généralement être obtenues au cours de chaque année scolaire, au mois de mars.

Choix d'école pour les élèves

Le bureau de placement des élèves fournit une aide pour le placement dans les écoles et des informations qui guident les choix et prises de décision des élèves en ce qui concerne leurs buts d'apprentissage et personnels. Les services sont fournis aux élèves de 14-22 ans qui sont :

- E nouveaux résidants du district de columbia ;
 - Retournent à l'école à la suite d'une absence prolongée en raison de circonstances de la vie ;
 - Risquent d'abandonner l'école ou ont abandonné l'école ;
 - Ont tendance à s'absenter continuellement ou sans justification ;
 - Effectuent une transition à partir d'un programme d'incarcération ou de détention ;
 - N'ont pas les crédits suffisants pour obtenir le diplôme de fin d'études secondaires du 2e cycle ;
 - Sont des adolescents parents ; ou
-

- Ne réussissent pas dans leur école actuelle.

Le bureau de placement des élèves offre les services suivants :

- Aider les élèves à s'inscrire dans les écoles secondaires du 2e cycle du District de Columbia et avoir également accès à d'autres programmes éducatifs tels que les charter schools publiques et la récupération de crédits ;
- Mettre les élèves en relation avec les ressources et services d'aide qui favorisent les réalisations et la réussite scolaires ; et
- Suivre la réussite scolaire des élèves chaque semaine au cours des trois premiers mois de placement, puis chaque mois pendant le reste de l'année scolaire.

Les références pour bénéficier de l'aide au placement scolaire peuvent provenir d'un employé du bureau central, du personnel scolaire, de l'élève, du parent ou d'un représentant (travailleur social, agent de probation ou de libération conditionnelle, défenseur, agent nommé par un tribunal, membre de la famille), ou d'agences communautaires ou du District de Columbia. Veuillez appeler le 202.939.2004 ou envoyer un courriel à student.placement@dc.gov.

Écoles secondaires du 2e cycle alternatives

Nos sept écoles secondaires du 2e cycle alternatives sont destinées à aider même ceux des élèves qui éprouvent les plus grandes difficultés pour achever leur apprentissage. Les services proposés englobent des cours d'école secondaire du 2e cycle traditionnels, des diplômes certifiés et des programmes techniques débouchant sur une carrière. Voici la liste des écoles secondaires du 2e cycle alternatives :

- Ballou STAY Senior HS
- Choosing Higher Options for Individually Centered Education (CHOICE)
- Incarcerated Youth Program (IYP)
- Luke C. Moore Academy
- Roosevelt STAY HS
- Twilight Program
- Washington Metropolitan HS
- Youth Services Center

D'autres informations sur les écoles alternatives figurent en ligne à <http://dcps.dc.gov/alternatives>.

Éducation bilingue/Apprenants de la langue anglaise

Les élèves qui communiquent dans une langue autre que l'anglais et/ou pour lesquels une langue autre que l'anglais est parlée à la maison peuvent se qualifier pour obtenir des services d'apprentissage de l'anglais en tant que langue seconde dans leur école. Pour déterminer l'admissibilité, les élèves doivent se soumettre à un dépistage des compétences en anglais (IPT/WAPT) administré par le service d'acquisition linguistique (Language Acquisition Division, LAD).

Lorsqu'un élève présente un relevé de notes ou un bulletin de notes valide et officiel qui mentionne les matières étudiées dans le pays d'origine et les notes obtenues dans la 9e année et au-delà, son dossier scolaire est évalué pour accorder des crédits au niveau de l'école secondaire du 2e cycle.

Veuillez appeler le 202.671.0750 afin de prendre rendez-vous pour une évaluation initiale en matière de compétence linguistique en anglais ou pour l'évaluation d'un relevé de notes étranger.

Aide aux élèves lesbiennes, gays, bisexuels, transsexuels et en questionnement

Le DCPS s'applique à rendre les écoles sécuritaires et ouvertes à l'inclusion des élèves lesbiennes, gays, bisexuels, transsexuels et en questionnement (LGBTQ), les membres du personnel et les familles. Les travaux de recherche indiquent que la manière dont les écoles et familles réagissent à l'égard de la jeunesse LGBTQ peut affecter sa santé physique, sa santé mentale, ses résultats scolaires et son processus décisionnel ultérieurement dans la vie.

Dans le cadre de son plan visant à créer une communauté inclusive, le DCPS a :

- Élaboré des politiques anti-intimidation et anti-discrimination qui traitent de l'intimidation et de la discrimination sur la base de l'orientation sexuelle, l'identité ou l'expression en matière de sexe actuelle ou perçue ;
- Formé des agents de liaison scolaires sur la manière de développer une communauté scolaire inclusive et accueillante, en mettant en œuvre des programmes de soutien aux élèves lgbtq, membres du personnel et familles (p. Ex., Groupes de soutien tels que gay-straight alliances) ; et
- A accru la présence d'exemples lgbtq qui sont des modèles à suivre dans les programmes scolaires et autres ressources.

Nos Lignes directrices sur la Politique relative aux transsexuels et aux variances sexuelles est destiné à être un outil pour les écoles, parents et élèves, afin d'explorer efficacement les lois, réglementations et politiques existantes qui soutiennent les élèves du DCPS qui sont transsexuels ou manifestent des variances sexuelles. Elles fournissent des conseils pour assurer que tous les élèves sont traités avec équité et dignité à l'école. Les ressources englobent les éléments suivants : instructions aux écoles pour répondre à nos obligations au niveau de l'État fédéral/du District pour assurer le traitement équitable des élèves qui sont transsexuels/manifestent des variances sexuelles ; perspectives à l'intention des familles, des élèves et du personnel scolaire qui peuvent se poser des questions ; et modèles, outils et ressources pour les administrateurs, le personnel scolaire, les familles et les élèves. Veuillez consulter notre site Web à <http://dcps.dc.gov/health> pour obtenir d'autres informations.



Élèves enceintes et élèves-parents

Le New Heights Program for Expectant and Parenting Students (New Heights) (programme de nouvelles cimes pour les élèves qui sont enceintes ou des parents (Nouvelles cimes) fournit aux élèves du DCPS (de sexe masculin ou féminin) qui sont des élèves enceintes ou parents, l'aide, le soutien et les conseils dont ils ont besoin pour gérer les responsabilités liées au fait d'élever un enfant et obtenir leur diplôme de fin d'études secondaires du 2e cycle. Le programme vise à maintenir l'intérêt des élèves à l'égard de l'école, améliorer leur taux d'obtention du diplôme de fin d'études secondaires du 2e cycle, les préparer à l'enseignement supérieur ou une carrière, et empêcher d'autres grossesses.

New Heights propose :

- Une gestion bienveillante des cas sur site et une aide pour obtenir divers services, p. Ex., Une bonne garde d'enfant, wic, un logement, tanf, un emploi, des opportunités de formation à un emploi et l'admission dans un établissement d'enseignement supérieur/une université ;
- Des ateliers éducatifs sur des sujets qui incluent, mais sans s'y limiter, les soins prénataux, le rôle de parent, les compétences requises pour se débrouiller dans la vie, les connaissances financières, la planification de la carrière et les relations saines ;
- Un programme incitatif qui permet aux participants d'obtenir des articles gratuits pour leur enfant, p. Ex., Des couches, des jouets, du matériel/des accessoires ; et
- En cas d'admissibilité, les participants au programme reçoivent des jetons pour le transport.

Veillez consulter le site Web de DCPS à <http://dcps.dc.gov/page/health-and-wellness> pour vous renseigner davantage sur les aides proposées aux élèves qui sont enceintes ou sont des parents.

Neediest Kids Fund/Bridge to Success

Neediest Kids est une organisation caritative, maintenant associée au National Center for Children and Families, qui fournit des ressources d'urgence pour aider les élèves dont les besoins élémentaires pourraient autrement être négligés. La mission de l'organisation consiste à contribuer à répondre aux besoins immédiats des élèves pour qu'ils puissent rester à l'école et atteindre leur plein potentiel. Actuellement, le personnel scolaire du DCPS peut demander d'obtenir des uniformes, chaussures, articles d'alimentation, articles personnels et médicaments, pour répondre aux besoins des élèves. Veuillez contacter le conseiller ou l'enseignant de l'école de votre enfant pour obtenir d'autres informations sur les aides proposées par ce programme.

Jeunes sans domicile

Conformément aux directives fédérales McKinney-Vento, le DCPS inscrit immédiatement les enfants sans domicile et les jeunes qui n'ont pas de résidence fixe, régulière et/ou adéquate pour passer la nuit.

Les enfants sans domicile sont inscrits à l'école même lorsqu'ils n'ont pas les formulaires d'inscription habituels tels qu'un extrait de naissance, les dossiers scolaires ou médicaux, ou une preuve de lieu de résidence. Les élèves ont le droit de rester dans l'école originale qu'ils fréquentaient au moment où ils ont été déplacés ou l'école de la zone de leur résidence actuelle, temporaire.

Les élèves peuvent également être inscrits dans une autre école si cela est dans leur meilleur intérêt. Les élèves et les parents des enfants plus jeunes sont également admissibles à des aides éducatives supplémentaires de la part de leur école, y compris une aide au transport (laissez-passer ou jetons pour le métro), des uniformes et des fournitures scolaires.

Veillez contacter votre agent de liaison ou conseiller dédié à la jeunesse sans abri de votre école pour obtenir d'autres informations sur les aides proposées aux jeunes gens sans abri.

Programmes et ressources de l'enseignement spécialisé

Le bureau de l'enseignement et apprentissage (Office of Teaching and Learning, OTL) sert les élèves qui nécessitent des aides supplémentaires en fournissant un enseignement et des services de haute qualité aussi près du domicile que possible, en intervenant en temps voulu et de manière cohérente, comme ils le méritent. Les services sont destinés à promouvoir la réussite, l'inclusion et l'indépendance des élèves.

Des mesures de protection procédurales sont requises en vertu de l'Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) et visent à protéger les familles et enfants qui reçoivent des services d'enseignement spéciaux. Une copie des mesures de protection procédurales du District de Columbia peut être obtenue sur le site <http://osse.dc.gov/service/specialized-education>.

Si vous soupçonnez que votre enfant est susceptible d'avoir un handicap, vous devez contacter votre école locale pour obtenir une aide supplémentaire.

Programmes à temps complet

Dans tout le District, les salles de classe du DCPS consacrées à l'enseignement à temps complet, fournissent aux élèves un enseignement spécialisé de 20 heures ou plus, en dehors de l'enseignement général, dans le cadre de leur programme d'enseignement individualisé (IEP). Ces salles de classe sont destinées à apporter une aide plus importante aux élèves qui ont un handicap et des besoins importants.

Behavior & Education Support (BES) Program

Les salles de classe du programme d'aide centré sur le comportement et l'enseignement (BES) sont des salles de classe d'enseignement à temps complet pour les élèves qui ont été identifiés comme ayant un handicap émotionnel ou qui ont des comportements problématiques qui interfèrent avec l'apprentissage. Chaque salle de classe fournit un environnement d'apprentissage sécuritaire et structuré, animé par un personnel formé qui se concentre sur les objectifs individuels des élèves.

Veuillez contacter osi.behavior@dc.gov si vous avez des questions en ce qui concerne le programme d'aide centré sur le comportement et l'enseignement (BES).

Communication & Education Support (CES) Program

Anciennement appelé l'Autism Support Program (programme d'aide aux élèves autistes)

Les salles de classe du programme d'aide à la communication et l'enseignement (CES) sont des salles de classe d'enseignement à temps complet pour les élèves qui ont été identifiés comme étant atteints d'un trouble du spectre autistique ou ayant d'autres besoins en matière d'apprentissage. Les enseignants et le personnel qui travaillent dans ces salles de classe d'enseignement à temps complet apportent un soutien aux besoins scolaires, comportementaux et socio-émotionnels des élèves, afin de les aider à développer les compétences requises pour se débrouiller dans la vie de manière indépendante. Veuillez contacter osi.autism@dc.gov si vous avez des questions en ce qui concerne le programme d'aide à la communication et l'enseignement (CES).

Early Learning Support (ELS) Program

Le programme d'aide à l'apprentissage précoce (ELS) propose une intervention précoce, à temps complet, pour les élèves des classes de la pré-maternelle-3 ans à la 2e année (PK3-2). Chaque salle de classe utilise des interventions sur la base d'éléments probants et des leçons structurées pour répondre aux objectifs des élèves. Veuillez contacter osi.els@dc.gov si vous avez des questions en ce qui concerne le programme d'aide à l'apprentissage précoce (ELS).

Independence & Learning Support (ILS) Program

Antérieurement appelé l'Intellectual Disability Program (programme centré sur le handicap intellectuel)

Le programme d'aide centré sur l'indépendance et l'apprentissage (ILS) s'effectue dans des salles de classe d'enseignement à temps complet pour les élèves qui ont été identifiés comme ayant un handicap cognitif ou intellectuel. Chaque programme enseigne l'alphabetisation et les compétences requises pour se débrouiller dans la vie afin de préparer les élèves à avoir un emploi et fonctionner de manière indépendante à long terme. Veuillez contacter osi.lowincidence@dc.gov si vous avez des questions en ce qui concerne le programme d'aide centré sur l'indépendance et l'apprentissage (ILS).

Medical & Education Support (MES) Program

Le programme d'aide médicale et éducative (MES) s'effectue dans des salles de classe d'enseignement à temps complet pour les élèves qui ont été identifiés comme ayant des besoins médicaux complexes et des retards intellectuels ou cognitifs. Chaque salle de classe fournit un environnement d'apprentissage sécuritaire et structuré en mettant l'accent sur les expériences sensorielles et l'intégration des services associés. Veuillez contacter osi.sls@dc.gov si vous avez des questions en ce qui concerne le programme d'aide médicale et éducative (MES).

Sensory Support Program (SSP)

Le programme d'aide sensorielle (SSP) sert les élèves qui sont sourds/malentendants ou qui sont aveugles/malvoyants. Ce programme est destiné à aider les élèves à développer les compétences dont ils ont besoin pour réussir leur apprentissage, à côté de leurs pairs qui n'ont pas de handicap, et vivre de manière indépendante. Veuillez contacter osi.sls@dc.gov si vous avez des questions en ce qui concerne le programme d'aide sensorielle (SSP).

Specific Learning Support (SLS) Program

Antérieurement appelé le Specific Learning Disability Program (programme centré sur les handicaps d'apprentissage spécifiques)

Le programme d'aide spécifique à l'apprentissage (SLS) s'adresse aux élèves des classes de 3e-12e année qui ont été identifiés comme ayant un handicap d'apprentissage ou trouble cognitif spécifique. Chaque salle de classe fournit un environnement d'apprentissage sécuritaire et structuré en mettant l'accent sur l'enseignement individualisé. Veuillez contacter osi.sls@dc.gov si vous avez des questions en ce qui concerne le programme d'aide spécifique à l'apprentissage (SLS).

Modèles d'inclusion

L'inclusion n'est pas un type de salle de classe ou un lieu, mais correspond plutôt à la philosophie qui consiste à inclure les élèves atteints de handicaps dans l'environnement éducatif général. Le but de l'inclusion est de fournir aux élèves un enseignement de haute qualité, qui est aligné sur les attentes liées aux niveaux d'études, et leur permettre de réussir dans tous les domaines. Une manière importante de pratiquer l'inclusion est de répondre aux besoins éducatifs spéciaux de l'élève en l'intégrant dans la salle de classe d'enseignement général.

Co-enseignement

Le co-enseignement consiste à partager la responsabilité de l'enseignement entre deux adultes ou plus, pour une partie ou l'ensemble des élèves d'une classe. Cette pratique permet aux élèves d'apprendre auprès de deux éducateurs dans le cadre d'une approche intégrée du contenu.

Learning Labs (antérieurement appelés Resource Rooms [Salles de ressources])

Un laboratoire d'apprentissage (Learning Lab) est une salle de classe séparée de la salle de classe d'enseignement général où les élèves atteints de handicaps bénéficient directement d'un enseignement et d'une aide scolaire spécialisés. Cette forme d'aide porte parfois le nom de « Resource Room » (salle de ressources) ou « Pull-Out Services » (services de retrait). Dans le cadre de cet environnement, les élèves partagent leur temps d'apprentissage entre le laboratoire et la salle de classe d'enseignement général qui est modifiée et/ou aménagée comme il se doit. Veuillez contacter osi.sit@dc.gov si vous avez des questions en ce qui concerne le co-enseignement ou les laboratoires d'apprentissage.

Autres ressources et programmes liés à l'enseignement spécialisé

Section 504 Program

Contrairement à l'enseignement spécialisé, le programme de la Section 504 ne prescrit pas d'enseignement spécialisé pour les élèves admissibles. À la place, la Section 504 veille à ce que les élèves admissibles ayant des handicaps bénéficient des dispositions ou services dont ils ont besoin pour accéder au programme éducatif général et autres possibilités d'apprentissage dans leur école du DCPS. Veuillez envoyer un courriel à 504@dc.gov si vous avez des questions en ce qui concerne le programme de la Section 504.

Assistive Technology (AT)

Les technologies d'assistance (AT) est un terme général qui désigne toutes les technologies choisies par une équipe IEP pour aider un élève qui a un handicap à accéder au programme ou à l'environnement scolaire. Les technologies d'assistance (AT) peuvent aller de solutions de basse technologie, telles que des crayons poignées et des panneaux inclinés, à des appareils de haute technologie, tels que des ordinateurs portables ou logiciels. Veuillez contacter osi.at@dc.gov si vous avez des questions en ce qui concerne les technologies d'assistance (AT).

Extended School Year (ESY)

L'année scolaire prolongée (ESY) désigne les services d'enseignement spécialisé et/ou associés fournis à un élève qui a un handicap au-delà de l'année scolaire normale, comme indiqué dans leur IEP. Le DCPS propose un programme d'été pour aider les élèves à maintenir les compétences qui sont essentielles pour pouvoir progresser, afin qu'ils soient prêts à reprendre l'école en automne. Les sites d'été ESY sont situés dans diverses écoles, chaque année. Veuillez contacter osi.esy@dc.gov si vous avez des questions en ce qui concerne l'année scolaire prolongée.

Home and Hospital Instruction Program (HHIP)

Le programme d'enseignement à domicile et l'hôpital (HHIP) aide les élèves de prématernelle-3 ans à la 12e année (PK3-12) qui ont des problèmes médicaux ou comportementaux les empêchant d'aller à l'école. Veuillez contacter hip.dcps@dc.gov si vous avez des questions en ce qui concerne le programme d'enseignement à domicile et l'hôpital (HHIP).

Programmes de transition

Les programmes de transition du DCPS sont des itinéraires et opportunités qui permettent aux élèves de se préparer aux possibilités postsecondaires.

Project SEARCH

Le projet SEARCH (CHERCHER) est un programme de transition école-travail, qui se déroule dans un environnement de bureau où les élèves de 18-21 ans qui souhaitent obtenir un certificat d'achèvement IEP acquièrent des compétences de la vie réelle, reçoivent une formation professionnelle et participent aux activités de préparation à l'emploi. Le but de ce programme est d'aider les élèves qui ont des handicaps intellectuels à trouver un emploi dans les domaines qui les intéressent. Le projet SEARCH fait partie de l'U.S. Department of Education (ministère américain de l'enseignement) et l'U.S. Department of Health and Human Services (ministère américain de la santé et des services sociaux). Veuillez envoyer un courriel à osi.transition@dc.gov si vous avez des questions en ce qui concerne le projet SEARCH.

Competitive Employment Opportunities (CEO) Program

Le programme d'opportunités d'emploi compétitif (CEO) permet aux élèves de 16-22 ans qui ont des handicaps et souhaitent obtenir un diplôme de fin d'études secondaires du 2e cycle d'être en contact avec des mentors professionnels qui travaillent dans divers secteurs d'activité. Les mentors CEO guident les élèves au cours du processus d'exploration des carrières. Les élèves qui travaillent avec des mentors suivent chaque semaine des classes de développement professionnel rémunérées et réalisent des projets axés sur les carrières. Une fois que les élèves ont achevé le programme, les mentors les aident à se porter candidats à des stages d'été rémunérés dans leur organisation.

Veuillez consulter le site <http://dcpsceo.com/> ou envoyer un courriel à osi.transition@dc.gov pour obtenir d'autres informations sur le programme d'opportunités d'emploi compétitif (CEO).

Services associés

Aides centrées sur le comportement et les états émotionnels

Mental Health and Behavioral Support Services (services d'aide centrés sur la santé mentale et le comportement), fournis par les assistants sociaux ; ces services peuvent inclure des conseils en groupe ou individuels ; des visites au domicile ; et des évaluations sociales, émotionnelles et comportementales. Les assistants sociaux de l'école travaillent avec les enseignants pour analyser la manière dont les élèves se comportent et fonctionnent au fil du temps pour élaborer des stratégies qui contribuent à maximiser l'apprentissage dans la salle de classe. Ces assistants sociaux mettent également en contact les élèves et leurs familles avec les ressources communautaires proposées pour maximiser l'impact des services d'aide centrés sur le comportement fournis à l'école.

Aides physiques : Thérapie occupationnelle et thérapie physique

Des ergothérapeutes s'efforcent d'améliorer la capacité des élèves à effectuer des tâches quotidiennes, par ex., à atteindre et saisir, en développant des compétences d'auto-assistance, un comportement et des jeux d'adaptation, et autres compétences sensorielles et motrices. Les physiothérapeutes aident les élèves à surmonter les défis qu'ils rencontrent dans le cadre de leurs mouvements, p. ex, monter des escaliers ou se déplacer d'une classe vers une autre. Après avoir diagnostiqué ces défis, les physiothérapeutes fournissent des technologies d'assistance, p. ex., des déambulateurs, pour aider les élèves à se déplacer dans l'école.

Psychologie

L'équipe de psychologues apporte un soutien aux élèves et éducateurs, en faisant passer des tests psychologiques et développementaux, en analysant les informations obtenues sur le comportement et le fonctionnement cognitif d'un élève, et en interprétant ces résultats avec le personnel scolaire et les parents. Les psychologues scolaires aident également le personnel scolaire et les parents à développer des stratégies axées sur l'apprentissage et le comportement.

Troubles de la parole

L'équipe de rééducation de la parole identifie et aide les élèves qui ont des troubles spécifiques et des retards liés à la parole et communication. L'équipe fournit une thérapie pour aider les élèves à surmonter l'impact de ces défis sur leur réussite scolaire. Veuillez contacter dcps.relatedservices@dc.gov si vous avez des questions sur les services associés.

Early Stages

Conformément à la loi sur l'enseignement à l'intention des individus ayant un handicap (IDEA), un district scolaire doit identifier, localiser et évaluer tous les enfants âgés de 3 à 5 ans du district scolaire qui sont susceptibles d'avoir un handicap, par le biais d'un processus appelé Child Find (Trouver l'enfant). Le programme des étapes précoces (Early Stages) permet de travailler avec les enfants qui relèvent du DCPS ; les enfants des charters schools, des écoles privées ou religieuses ou les centres de garde d'enfants dépendants ; et les enfants qui ne sont pas encore inscrits à l'école. Le programme des étapes précoces gère également la Transition de la Partie C (Part C Transition). C'est le processus qui détermine si les enfants qui reçoivent des services d'intervention précoce sont également admissibles aux services d'éducation spécialisée de l'école.

Le programme des étapes précoces a deux sites d'évaluation :

- Walker-Jones Education Campus, 1125 New Jersey Avenue, NW
- Department of Employment Services, 4058 Minnesota Avenue, NE.

Veuillez envoyer un courriel à referral@earlystagesdc.org ou info@earlystagesdc.org si vous souhaitez obtenir d'autres informations.

Foire aux questions



Foire aux questions

Cette section répond à quelques-unes des questions les plus souvent posées par le biais de nos principaux portails de communication avec le public (c.-à-d. téléphone, site Web, courrier électronique et réunions publiques). Seules quelques questions sont abordées ; par conséquent, si vous avez d'autres questions auxquelles vous ne trouvez pas de réponse dans ce Manuel, veuillez contacter le DCPS par téléphone au 202.442.5885 ou par courrier électronique envoyé à OFPE.info@dc.gov.

- Inscription
 - Loterie hors zone
 - Assiduité
 - Éducation spécialisée
 - Évaluations
 - Programmes pré et post scolaires
-

Inscription

Q : Comment puis-je trouver d'autres informations sur les écoles du DCPS ?

R : Vous pouvez vous renseigner sur les écoles du DCPS de diverses manières : 1) Consulter la page Web du profil des écoles du DCPS sur le site profiles.dcps.dc.gov ; 2) Examiner les sites Web des écoles situés sur leur page de profil scolaire ; 3) Visiter les écoles.

Q : Comment puis-je trouver l'école de la zone dont mon enfant relève ?

R : Vous pouvez trouver l'école de la zone dont votre enfant relève en consultant le site <http://1.usa.gov/1thQJAN>. Saisissez votre adresse de résidence principale dans le champ « Saisir votre adresse pour trouver » et cliquez sur « La trouver ». Remarque : La résidence principale est vérifiée au cours du processus d'inscription.

Q : Que dois-je faire pour prouver que j'habite dans le District de Columbia pour inscrire mon enfant ?

R : Prouver où vous habitez, ou « vérifier le lieu de résidence », est un élément essentiel du processus d'inscription. Seuls les résidents du D.C. sont admissibles à recevoir un enseignement public gratuit dans le District. Pour honorer cette politique, tous les parents sont tenus de vérifier leur lieu de résidence avant que leur enfant ne fréquente l'école. Dans la plupart des cas, les parents doivent fournir des documents à l'école pour prouver qu'ils habitent dans le D.C., dans le cadre du processus d'inscription.

Veuillez examiner le dossier d'inscription qui figure en ligne à dcps.dc.gov/enroll pour obtenir d'autres informations sur la preuve de résidence.

Q : Je n'ai pas inscrit mon enfant dans une école avant la fin de l'année scolaire. Peut-il tout de même aller dans une école du DCPS ?

R : Chaque enfant a le droit d'aller dans l'école de la zone dont il relève. Vous pouvez trouver l'école de la zone dont votre enfant relève en consultant le site <http://1.usa.gov/1thQJAN>. Vous devez vous rendre à l'école pour inscrire votre enfant. Au moment de l'inscription, vous devrez fournir une preuve de votre lieu de résidence. Veuillez consulter la section « S'inscrire dans le DCPS » du Manuel ou consulter en ligne le site dcps.dc.gov/enroll, si vous souhaitez obtenir d'autres informations en ce qui concerne l'inscription de votre enfant.

Q : Quel est le processus de transfert de mon enfant vers une autre école ?

R : Les transferts en milieu d'année risquent de perturber l'apprentissage et le développement de votre enfant. Par conséquent, le DCPS ne recommande pas aux familles de transférer leur enfant à partir d'une école une fois que l'année scolaire a commencé. Il convient de s'efforcer au mieux de résoudre les conflits et préoccupations au niveau de l'école avant de faciliter le transfert d'un enfant.

Si le transfert est nécessaire, vous devez d'abord remplir les documents administratifs de retrait de votre enfant de l'école actuelle avant de l'inscrire dans la nouvelle école. Une fois que le processus de transfert est achevé, le personnel de l'école d'origine communiquera directement les dossiers de votre enfant à l'école réceptrice. Veuillez contacter le bureau de placement du DCPS par téléphone au 202.939.2004 ou par courrier électronique adressé à student.placement@dc.gov.

Loterie hors zone

Q : Qu'est-ce que c'est, la loterie hors zone ?

R : La loterie de mon école D.C. est un service de choix d'école proposé par le biais de la collaboration entre le DCPS et le Public Charter School Board (commission scolaire des charter schools publiques) qui permet aux familles de présenter un dossier de candidature à des places disponibles pour les programmes de la petite enfance (prématernelle-3 ans et prématernelle-4 ans [PK3 et PK4]), les écoles du DCPS hors zone ou les charter schools (maternelle-12 année), et les écoles secondaires du 2e cycle sélectives du DCPS (9e-12e année). Le dossier de candidature à la loterie s'effectue entièrement en ligne sur le site [MySchoolDC.org](https://www.myschooldc.org). Il n'y a pas de dossiers de candidature papier.

Q : Quelles ressources sont disponibles pour aider les familles à comprendre le processus de loterie et d'inscription ?

R : L'équipe du DCPS dédiée à l'inscription est prête à aider chaque famille à comprendre le processus de la loterie. Nous souhaitons personnaliser l'inscription pour que les parents soient sûrs que leur enfant est placé dans l'environnement adéquat. Cette session d'aide personnalisée englobe une assistance pour explorer les ressources en ligne du DCPS, l'établissement de références à l'intention des administrateurs scolaires, et la possibilité de s'informer sur de nouveaux programmes ou des programmes imminents.

Vous pouvez contacter l'équipe dédiée à l'inscription par téléphone au 202.478.5738 ou par courrier électronique envoyé à enroll@dc.gov pour bénéficier d'une aide personnalisée en ce qui concerne le processus de la loterie.

Q : À quel âge mon enfant est-il admissible à l'inscription en prématernelle-3 ans (PK3) ou prématernelle-4 ans (PK4) ?

R : Conformément aux réglementations municipales du D.C., les familles peuvent inscrire leur enfant en PK3 si l'enfant est âgé de 3 ans d'ici le 30 septembre et en PK4 si l'enfant est âgé de 4 ans d'ici le 30 septembre.

Q : Est-ce que la participation à la loterie de mon école D.C. est la meilleure manière d'obtenir une place en PK3 ou PK4 pour mon enfant ?

R : Contrairement à la maternelle-12e année (K-12), les familles ne sont pas assurées d'obtenir une place en PK3 ou PK4, même dans l'école qui relève de leur zone. La seule manière d'inscrire un enfant en PK3 ou PK4 est de soumettre un dossier de candidature en ligne par le biais de la loterie de mon école D.C. Veuillez consulter le site [MySchoolDC.org](https://www.myschooldc.org) pour obtenir d'autres informations sur la loterie PK3/PK4.

Q : Je compte inscrire mon enfant dans l'école de notre zone scolaire. Dois-je soumettre un dossier de candidature à la loterie ?

R : Non. Si l'enfant entre dans l'une des classes de la maternelle-12e année (K-12) et doit fréquenter l'école de votre zone scolaire, vous n'avez pas à soumettre de dossier de candidature à la loterie. Veuillez consulter le site Web du DCPS à dcps.dc.gov/enroll pour obtenir d'autres informations sur l'inscription dans l'école de votre zone scolaire.

Q : Les élèves qui suivent les programmes d'enseignement individualisé (IEP) sont-ils admissibles à participer à la loterie ?

R : Oui. Les élèves qui suivent les programmes d'enseignement individualisé (IEP) sont admissibles à participer à la loterie. Les élèves qui suivent des IEP risquent de devoir se soumettre à un examen supplémentaire pour assurer que l'école de destination est parfaitement capable de répondre aux besoins de l'IEP.

Assiduité

Q : Est-il obligatoire d'aller à l'école ?

R : Oui ! L'école est légalement obligatoire pour tous les élèves qui ont cinq ans le ou avant le 30 septembre de l'année scolaire actuelle ; les élèves doivent aller à l'école chaque jour, jusqu'à ce qu'ils obtiennent leur diplôme de fin d'études secondaires du 2e cycle ou atteignent l'âge de 18 ans.

Q : Qu'est-ce que c'est, une absence justifiée ?

R : Une absence justifiée est une absence de l'élève en âge de scolarisation qui ne se présente pas à l'école en raison d'une justification valide/légale et en ayant reçu l'approbation de ses parents. Veuillez consulter la page 15 qui fournit la liste des absences justifiables. Les notes justificatives doivent être soumises dans les cinq jours qui suivent l'absence.

Q : Qu'est-ce que c'est, la règle de fréquentation à 80 % ?

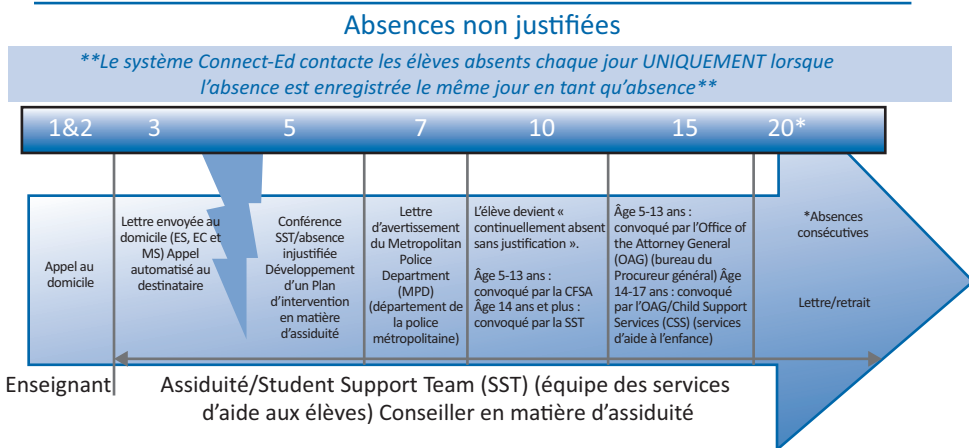
R : Conformément à la loi du D.C., un élève est porté absent s'il rate plus de 20 % de la journée scolaire.

Q : Comment le DCPS traite-t-il l'assiduité et les absences sans justification ?

R : Le DCPS prévoit des interventions et aides en matière d'assiduité, sur la base du Protocole d'assiduité indiqué ci-dessous.

Aperçu de l'équipe de l'Office of Youth Empowerment (bureau de l'habilitation de la jeunesse) : Assiduité des élèves et services d'aide

Protocole d'assiduité du DCPS pour l'année scolaire 2014-15



Éducation spécialisée

Q : Qu'est-ce que c'est, l'enseignement spécialisé ?

R : Conformément à la loi sur l'éducation des individus ayant un handicap (IDEA), l'enseignement spécialisé désigne l'enseignement et les services associés conçus spécialement qui sont requis pour répondre aux besoins uniques d'un enfant qui a un handicap. En vertu de cette importante loi fédérale, le DCPS doit fournir un enseignement public gratuit approprié (Free Appropriate Public Education, FAPE) à chaque enfant. La loi IDEA requiert également que les élèves apprennent dans le cadre d'un environnement le moins restrictif possible (Least Restrictive Environment, LRE). Cela signifie que les enfants qui ont des handicaps reçoivent un enseignement à côté de leurs pairs qui n'ont pas de handicap, dans toute la mesure du possible, et sont uniquement retirés de ces environnements lorsque la nature de leur handicap les empêche d'apprendre avec leurs pairs qui n'ont pas de handicap.

Q : Qu'est-ce que c'est, un programme d'enseignement individualisé (IEP) ?

R : Un programme d'enseignement individualisé (IEP) est un document qui décrit les besoins éducatifs de l'élève et l'enseignement et les services requis pour répondre à ces besoins.

Q : Quelles options sont proposées à mon enfant qui a un handicap ?

R : Le processus de l'enseignement spécialisé commence une fois que l'enseignant, le parent, le psychologue, autre personnel scolaire ou un tiers (tel qu'un centre de garde d'enfants ou médecin) soumet une référence pour un élève. Une fois que la référence a été examinée, l'équipe IEP, qui comprend des enseignants de l'enseignement général, des enseignants de l'enseignement spécialisé, des administrateurs scolaires, d'autres membres clés de l'école, des prestataires de services associés, l'élève (le cas échéant), et le parent/tuteur, se réunit pour discuter de la référence, recueillir les évaluations (ou en recommander d'autres), et déterminer si l'élève est admissible à des services d'enseignement spécialisé.

Une fois qu'un élève est estimé être admissible à des services d'enseignement spécialisé, l'équipe IEP discute d'un plan d'action et crée un programme IEP pour l'élève. Le programme IEP décrit les besoins éducatifs de l'élève et l'enseignement et les services requis pour répondre à ces besoins. Conformément à la loi sur l'enseignement à l'intention des individus ayant un handicap (IDEA), le DCPS fournit des services dans un environnement le moins restrictif possible (LRE) à tous les élèves qui suivent un programme IEP.

Le DCPS s'efforce au mieux de fournir des services d'enseignement spécialisé dans chaque école que l'élève fréquente ou qui est son école de quartier si les services appropriés sont disponibles. Lorsque cela n'est pas possible, le DCPS assigne l'élève à une salle de classe du district, dans une autre école qui a de la place, est aussi près que possible du domicile de l'élève, et peut fournir des services IEP à l'élève.

Évaluations

Q : Pourquoi le DCPS administre-t-il des tests aux élèves ?

R : Le bureau de l'administrateur de l'enseignement de l'État (OSSE) requiert que le DCPS administre le test PARCC en mathématiques et anglais/anglais langue maternelle/alphabétisation dans la 3e-8e année et à l'école secondaire du 2e cycle, et un test en sciences, une fois, à l'école élémentaire, à l'école secondaire du 1er cycle et à l'école secondaire du 2e cycle. Par ailleurs, le conseil municipal du D.C. requiert que tous les élèves de l'école secondaire du 2e cycle se soumettent au test SAT dans le cadre de la préparation de leur candidature à l'enseignement supérieur. ACCESS suit la manière dont les apprenants de la langue anglaise progressent dans leur apprentissage de l'anglais et NCSC remplace PARCC pour les élèves admis qui ont les handicaps cognitifs les plus sévères. Toutes les autres évaluations sont utilisées pour aider les enseignants et les familles à comprendre le niveau de performance d'un élève et savoir dans quels domaines l'enseignement est efficace ou doit être ajusté. Renseignez-vous auprès de l'enseignant de votre enfant ou envoyez un courriel à dcps.testing@dc.gov pour obtenir d'autres informations.

Q : Quel effet PARCC aura-t-il sur les notes de mon enfant ?

R : Comme pour le système d'évaluation complète du D.C. (D.C. CAS), les notes de votre enfant ne seront pas affectées par ses notes aux tests PARCC.

Programmes pré et post scolaires

Q : Quelles options pré et post scolaires sont proposées à mon enfant ?

R : Certaines écoles proposent des services pré et post scolaires et de nombreuses écoles proposent des options de programmes post scolaires pour les élèves de l'école primaire, élémentaire et secondaire du 1er cycle, par le biais d'un partenariat avec le bureau des programmes en dehors de l'école (OSTP) du DCPS, des organisations communautaires ou des programmes pilotés par l'école. Veuillez contacter directement votre école pour obtenir des informations sur les options pré et post scolaires offertes par votre école.

Cantine

Q : Comment puis-je savoir si mon enfant est admissible à des déjeuners gratuits ou à prix réduit ? Si mon enfant n'est pas admissible, comment doit-il payer son déjeuner ?

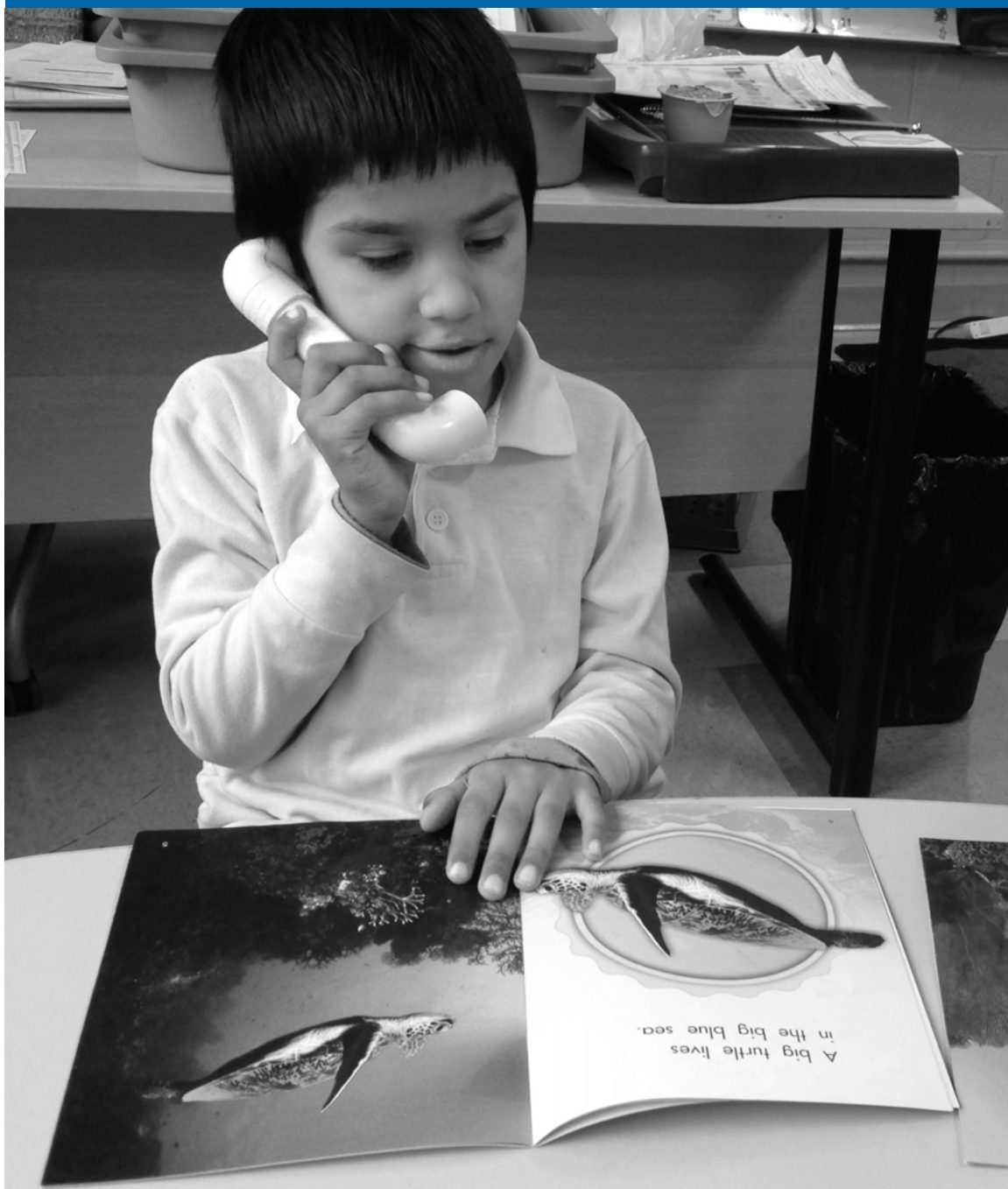
R : Lorsque vous inscrivez votre enfant, vous devez remplir un formulaire relatif aux repas gratuits et à prix réduit (FARM). Ce formulaire est basé sur les revenus et détermine l'admissibilité de votre enfant. Si votre enfant n'est pas admissible au déjeuner gratuit, il doit acheter son déjeuner chaque jour. Les options pour ajouter de l'argent sur un compte de déjeuner d'élève varient. D'autres informations sur le paiement du déjeuner figurent en ligne à <http://dcps.dc.gov/page/nutrition-and-meals>.

Rappelez-vous que le petit-déjeuner est gratuit pour chaque élève de chaque école publique du D.C.

Vous avez une question qui ne figure pas sur la liste ?

N'hésitez pas à contacter le DCPS par téléphone au 202.442.5885 ou par courrier électronique adressé à OFPE.info@dc.gov.

Répertoire du bureau central



Répertoire des services à l'intention des familles et élèves

DCPS Central Office (bureau central du DCPS)	202.442.5885
Chancellor's Office (bureau du recteur)	202.442.5885
Academic Services (services scolaires)	202.673.4488
Afterschool Programs (programmes post scolaires)	202.442.5002
Évaluations	202-727-7844
Sports	202.729.3288
Assiduité	202.442.5450
Bilingual Education (enseignement bilingue)	202.671.0750
Office of College and Career (bureau de l'enseignement supérieur et des carrières)	202.442.9243
College Programs (programmes de l'enseignement supérieur)	202-625-7293
Career Programs (programmes sur les carrières)	202-727-7904
Office of Teaching and Learning (bureau de l'enseignement et apprentissage)	202.673.4488
Communications	202.805.2885
Community Partnerships (partenariats communautaires)	202.719.6613
Data and Strategy (données et stratégie)	202-719-6637
D.C. One Card (carte unique du D.C.)	202.671.2273
Digital Gradebook (carnet de notes numérique)	202.719.6613
Éducation de la petite enfance	202.698.1033
Early Stages	202.698.8037
Inscription	202.478.5738
Family and Public Engagement (implication de la famille et du public)	202.719.6613
Cantine	202.442.5112
Exigences relatives à l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires du 2e cycle	202-442-5047
Jeunes sans domicile	202.576.9502
Human Resources (ressources humaines)	202.442.4090
Instructional Superintendents (administrateurs de l'enseignement)	202.442.5885
Language Testing (tests linguistiques)	202.671.0750
LGBTQ Student Support (aide aux élèves LGBTQ)	202-724-1505
Local School Advisory Team (équipe consultative scolaire locale)	202.719.6613
MySchool D.C. (MonÉcole D.C.)	202-888-6336
New Heights Teen Parent Program (programme Nouvelles cimes à l'intention des adolescents parents)	202.645.4040,

Loterie hors zone	202.478.5738
Out of School Time (temps libre)	202.442.5002
Residency Verification (vérification du lieu de résidence)	202.442.5738
Schools (écoles)	Consulter le site http://profiles.dcps.dc.gov/ pour obtenir le répertoire complet de l'école
Éducation spécialisée	202.442.4800
Choix d'école pour les élèves	202.939.2004
École d'été	202.442.5002
Transportation (Parent Call Center, OSSE Special Education Division of Transportation [DOT]) (transport – centre d'appels à l'intention des parents, service de transport de l'enseignement spécialisé de l'OSSE)	202.576.5000
Home and Hospital Instruction (antérieurement Visiting Instructional Services) (enseignement au domicile et à l'hôpital (antérieurement services de visites d'enseignement))	202.939.3506
Volunteers (volontaires)	202.442.5447

Autres services

Gouvernement du D.C.

Office of the State Superintendent (OSSE) (bureau de l'administrateur de l'enseignement de l'État)	202.727.6436
D.C. State Board of Education (direction de l'enseignement du District de Columbia)	202.741.0888
Ombudsman (médiateur)	202.741.0886
Mayor's Call Center (centre d'appels du maire)	311
City Council (conseil municipal)	202.724.8000
Emergency Response (interventions d'urgence)	911
D.C. Healthy Families (Free Health Insurance) (familles en bonne santé du D.C. [assurance médicale gratuite])	202.639.4030
Department of Health (ministère de la santé)	202.442.5955
Department of Behavioral Health (division de la santé comportementale)	202.673.7440
Child and Family Services Administration (CFSA) (administration des services à l'intention de l'enfant et de la famille)	202.442.6100
Report Abuse (signaler les abus)	202.671.SAFE (7223)

Le DCPS veut entendre votre voix !

Parents, familles, élèves :

Le Manuel du DCPS à l'intention des parents est-il utile ? Manque-t-il des informations ou certaines informations prêtent-elles à confusion ? Avez-vous des suggestions pour les éditions futures ?

Veillez nous contacter à :



ofpe.info@dc.gov



202.719.6613

Acronymes courants



Acronymes courants

(La liste n'est pas exhaustive.)

Acronyme	Signification
ANet	Achievement Network Assessment (évaluation du réseau de réussite)
ALT	Academic Leadership Team (équipe scolaire dirigeante)
AP	Advanced Placement (placement avancé)
APL	Assistant Principal of Literacy (directeur adjoint de l'alphabétisation)
CAT	Community Action Team (équipe d'action communautaire)
CCSS	Common Core State Standards (normes fondamentales communes aux États)
CFO	Chief Financial Officer (directeur financier)
DC CAS	District of Columbia Comprehensive Assessment System (système d'évaluation complète du District de Columbia)
DCMR	DC Municipal Regulations (réglementations municipales du D.C.)
DCPS	District of Columbia Public Schools
DIBELS	Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (indicateurs dynamiques des compétences élémentaires en alphabétisation précoce)
DLI	Dual Language Immersion (immersion en deux langues)
DME	Deputy Mayor for Education (adjoint au maire délégué à l'enseignement)
EC	Education Campus (campus d'enseignement)
ECE	Éducation de la petite enfance
ELL	English Language Learner (apprenant de la langue anglaise)
ES	Elementary School (école élémentaire)
ESEA	Elementary and Secondary Education Act (loi sur l'enseignement élémentaire et secondaire)
ESL	English as a Second Language (anglais en tant que langue seconde)
FARM	Free and Reduced Meal (repas gratuit et à prix réduit)
FLES	Foreign Language in Elementary School (langue étrangère à l'école élémentaire)
FLEX	Foreign Language Exploratory in Elementary School (exploration des langues étrangères à l'école élémentaire)
FOIA	Freedom of Information Act (loi sur la liberté de l'information)
GED	General Educational Development (développement général de l'apprentissage)
GPA	Grade Point Average (moyenne générale)
HHIP	Home/Hospital Instruction Program (programme d'enseignement au domicile/à l'hôpital)
HS	High School (école secondaire du 2e cycle)
IB	International Baccalaureate (baccalauréat international)

IEP	Individual Education Program (programme d'enseignement individualisé)
IS	Instructional Superintendent (administrateur de l'enseignement)
LCD	Linguistically and Culturally diverse (diversité linguistique et culturelle)
LEA	Local Education Agency (agence locale pour l'enseignement)
LGBTQ	Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, and Questioning (lesbiennes, gays, bisexuels, transsexuels et en questionnement)
LSAT	Local School Advisory Team (équipe consultative scolaire locale)
MS	Middle School (école secondaire du 1er cycle)
NCLB	No Child Left Behind (Aucun enfant laissé à la traîne)
OCOM	Office of Communications (bureau des communications)
OCOS	Office of the Chief of Schools (bureau du directeur général des écoles)
OCOO	Office of the Chief Operating Officer (bureau du directeur de l'exploitation)
OCC	Office of College and Career (bureau de l'enseignement supérieur et des carrières)
ODS	Office of Data and Strategy (bureau des données et de la stratégie)
OFPE	Office of Family and Public Engagement (bureau de l'implication des familles et du public)
OGC	Office of the General Counsel (bureau du conseiller juridique)
OHC	Office of Human Capital (bureau du capital humain)
OIR	Office of Innovative and Research (bureau de l'innovation et de la recherche)
OOC	Office of the Chancellor (bureau du recteur)
OOO	Out of Office (hors des heures de bureau)
OSSE	Office of the State Superintendent of Education (bureau de l'administrateur de l'enseignement de l'État)
OTL	Office of Teaching and Learning (bureau de l'enseignement et apprentissage)
PARCC	Partnership for Assessment of Readiness for College and Career (partenariat pour l'évaluation de l'état de préparation à l'enseignement supérieure et la carrière)
PK3, PK4	Pré-maternelle-3 ans, pré-maternelle-4 ans
SST	Student Support Team (équipe d'aide aux élèves)
STARS	Student Tracking and Reporting System (système de suivi des élèves et de signalement)
STEM	Science, Technology, Engineering and Math (sciences, technologies, ingénierie et mathématiques)
TRC	Text Reading Comprehension (compréhension de la lecture de texte)
UHC	Universal Health Certificate (certificat de santé universel)

Annexe : Programmes scolaires par école



Programmes de pré-maternelle-3 ans et pré-maternelle-4 ans (PK3 et PK4)

Approche Reggio Emilia	Brent ES Ludlow-Taylor ES Mann ES Maury ES	Miner ES School within a School ES Walker-Jones EC
Montessori	Burrville ES Capitol Hill Montessori ES	Langdon ES J.C. Nalle ES
Tools of the Mind	Amidon-Bowen ES Bancroft ES Barnard ES Beers ES Brightwood EC Brookland EC @ BH ES Browne EC Burroughs ES CW Harris ES Cleveland ES Drew ES SWW @ Francis-Stevens EC Garfield ES Garrison ES Houston ES JO Wilson ES Kimball ES ML King ES Marie Reed ES Noyes EC	Orr ES Patterson ES Payne ES Plummer ES Powell ES Randle-Highlands ES Raymond EC Savoy ES Seaton ES Simon ES Smothers ES Stanton ES Takoma EC Thomas ES Truesdell EC Tubman ES Turner ES @ Green Wheatley EC Whittier EC
Creative Curriculum (programme créatif)	Aiton ES Bruce-Monroe ES @ Park View Burrville ES Cleveland ES HD Cooke ES Hendley ES Houston ES Hyde-Addison ES Janney ES Ketcham ES	Ludlow-Taylor ES Maury ES Miner ES Moten ES @ Wilkinson Nalle ES Peabody ES Thomson ES Tyler ES Walker-Jones EC West EC

Programmes de l'école élémentaire (maternelle-5e année [K-5])

International Baccalaureate – Primary Years Programme (baccalauréat international [IB] – programme des premières années)	Browne EC (école candidate) H.D. Cooke ES Shepherd ES	Thomson ES Turner ES
Dual Language (immersion en deux langues)	Bancroft ES Bruce Monroe @ Park View ES Cleveland ES Columbia Heights EC	Marie Reed ES Oyster-Adams Bilingual School Powell ES Tyler ES
Arts Focus and Integration (accent sur les arts et intégration)	Filmore : Hyde-Addison ES Key ES Marie Reed ES Ross ES Stoddert ES	Turnaround Schools (écoles propices à la transformation) : Bunker Hill ES Moten ES Noyes ES Savoy ES Turner ES
Whole School Blended Learning	Browne EC Garfield ES Simon ES Amidon-Bowen ES Truesdell ES Wheatley EC Cleveland ES	Ketcham Randle-Highlands Patterson ES Beers ES Leckie ES Nalle ES Drew ES
Sciences, Technology, Engineering and Math (STEM) Integration Schools (écoles d'intégration – sciences, technologies, ingénierie, mathématiques)	Beers ES Burroughs ES Langdon ES	Langley ES Malcolm X ES Whittier ES

Programmes de l'école secondaire du 1er cycle (6e-8e année)

School-wide Enrichment Model (SEM)	Hardy MS Kelly Miller MS Johnson MS	Sousa MS Stuart-Hobson MS West EC
Whole School Blended Learning	Browne EC Johnson MS Stuart-Hobson MS Truesdell EC	Kramer HS Hart MS Columbia Heights Educational Campus (CHEC) Wheatley EC
Dual Language Instruction (enseignement en deux langues)	Johnson MS	Oyster-Adams
School Enrichment Model (SEM) (modèle d'enrichissement dans toute l'école)	Stuart-Hobson MS	Sousa Middle School Stuart-Hobson Middle School West Education Campus
International Baccalaureate – Middle Years Programme (baccalauréat international [IB] – programme des années intermédiaires)	Truesdell EC	Eliot-Hine MS (école candidate)
Sciences, Technology, Engineering and Math (STEM) Integration Schools (écoles d'intégration – sciences, technologies, ingénierie, mathématiques)	McKinley Middle School Burroughs Education Campus	Langley ES Whittier Education Campus

Roosevelt High School

Programmes d'enseignement avancé	AP Calcul AB, AP Anglais et rédaction, AP Littérature anglaise et rédaction, AP Art en atelier/Dessin, AP Gouvernement américain, AP Histoire des États-Unis
Langues étrangères proposées	Français, espagnol
Autres éléments marquants des programmes	JROTC

Wilson High School

Programmes d'enseignement avancé	AP Biologie, AP Calcul AB, AP Calcul BC, AP Chimie, AP Chinois et culture chinoise, AP Gouvernement-études comparatives, AP Sciences informatiques, AP Économie : macro, AP Économie : micro, AP Anglais et rédaction, AP Littérature anglaise et rédaction, AP Sciences environnementales, AP Français (V), AP Géographie humaine, AP Latin, AP Physique B, AP Physique C : électricité et magnétisme, AP Physique C : mécanique, AP Psychologie, AP Espagnol, AP Littérature espagnole, AP Statistiques, AP Art en atelier/Conception 2-D, AP Art en atelier/Dessin, AP Gouvernement américain, AP Histoire des États-Unis, AP Histoire mondiale
Langues étrangères proposées	Langue des signes américaine, chinois, français, italien, latin, espagnol
Autres éléments marquants des programmes	Arts : laboratoire des arts numériques ; Georgetown University Street Law

Woodson High School

Programmes d'enseignement avancé	AP Anglais et rédaction, AP Littérature anglaise et rédaction, AP Sciences environnementales, AP Statistiques, AP Gouvernement américain, AP Histoire des États-Unis, AP Histoire mondiale
Langues étrangères proposées	Français, espagnol
Autres éléments marquants des programmes	Éducation physique : Tir à l'arc ; Georgetown University Street Law ; 9e année-sciences informatiques

New Heights Program

Anacostia	202.645.4040
Ballou	202.645.3400
Ballou STAY	202.727.5344
Cardozo	202.671.1995
CHEC	202.939.7700, poste 5063
Coolidge	202.282.0081
Dunbar	202.698.3762
Luke C. Moore	202.678.7890
Roosevelt	202.576.8899
Roosevelt STAY	202.576.8399
Washington MET	202.727.4985
Wilson	202.282.0120
Woodson	202.939.2030

Écoles secondaires du 2e cycle du DCPS spécialisées (9e-12e année)

Le DCPS exploite six écoles secondaires du 2e cycle spécialisées qui ont des exigences en matière d'admission. Les élèves de toute la ville sont invités à présenter leur candidature. Chaque école secondaire spécialisée a un ensemble unique et varié de programmes, et plusieurs écoles ont un programme ciblé pour les élèves qui ont des intérêts particuliers. Les programmes proposés par chaque école sont décrits ci-dessous.

McKinley Technology High School

La McKinley Technology High School est une école en sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (STEM), qui a un processus de candidature pour s'inscrire. Cette école secondaire du 2e cycle propose des cours en ingénierie, biotechnologie et technologies de l'information. Les élèves qui choisissent d'étudier l'ingénierie) ou les technologies informatiques deviennent membres de nos programmes scolaires liés à la National Academy Foundation (NAF).

Les cours AP suivants sont proposés dans cette école : Statistiques, Calcul AB, Histoire mondiale, Gouvernement américain, Histoire des États-Unis, Chimie, Sciences environnementales, Biologie, Physique 1 – basé sur l'algèbre, Anglais, Littérature anglaise et Géographie humaine.

Les cours de langues étrangères proposés englobent l'espagnol et le mandarin.

Benjamin Banneker High School

La Benjamin Banneker Academic High School est l'un des sites du District qui permettent de suivre le programme du diplôme du baccalauréat international (IB) et il offre une formation pré-IB, un placement avancé (AP) et son propre institut d'été en tant qu'options scolaires rigoureuses supplémentaires. Les programmes de Teacher-Advisor (enseignant-conseiller) et Community Laboratory (laboratoire communautaire) offrent des conseils sur une base individuelle et encouragent les enfants à créer des relations qui façonneront leur avenir. Les élèves sont admis par le biais d'un processus de candidature et bénéficient de diverses activités extrascolaires destinées à forger leur caractère et développer leurs compétences. L'expérience que l'élève acquiert à l'école Banneker lui permet d'acquérir des connaissances, talents et expériences postsecondaires exceptionnels.

Les cours AP suivants sont proposés dans cette école : Calcul – AB, Histoire des États-Unis, Gouvernement américain (politique et études comparatives), Histoire mondiale, Géographie humaine, Littérature anglaise, Statistiques, Anglais, Biologie, Histoire de l'art, Théorie musicale et Chimie.

Les cours de langues étrangères proposés englobent l'espagnol, le français et le latin.

Columbia Heights Education Campus

Columbia Heights Educational Campus est un campus bilingue unique, à thèmes axés sur la globalisation, qui sert les classes de la 6e-12e année et prépare tous ses élèves à réussir au niveau de l'enseignement supérieur et dans leur carrière. Selon l'Advanced Placement Challenge Index (indice de classement des meilleures écoles d'enseignement secondaire du 2e cycle), l'école CHEC est reconnue comme étant l'une des meilleures écoles de la région et du pays à proposer un placement avancé (AP) à tous les élèves. C'est également la seule école secondaire du 2e cycle à avoir un programme d'immersion double en anglais-espagnol de Washington, D.C. Les élèves peuvent suivre un programme entièrement bilingue jusqu'à la 12e année. En 2013, l'école CHEC a été sélectionnée par Fight For Children (lutter en faveur des enfants) en tant que lauréate de la Quality Schools Initiative Award (récompense pour les initiatives scolaires de qualité) pour son innovation dans le domaine de l'enseignement. Les élèves de l'école CHEC proviennent de plus de 20 pays, et nous utilisons cette diversité pour compléter notre programme axé sur la globalisation. Chaque classe explore un thème mondial, autour duquel gravite l'apprentissage des élèves pour développer leur sensibilisation à la globalisation.

Les cours AP suivants sont proposés dans cette école : Art en atelier/Dessin 2-D, Art en atelier/Dessin 3-D, Littérature anglaise, Anglais, Histoire des États-Unis, Gouvernement américain, Français, Italien, Littérature espagnole, Espagnol, Calcul AB, Statistiques, Sciences informatiques, Biologie, Chimie, Physique B et Théorie musicale.

Les cours de langues étrangères proposés englobent l'arabe, le français, le chinois mandarin et l'espagnol, en immersion double.

Duke Ellington School of the Arts

La Duke Ellington School of the Arts est la seule école secondaire du 2e cycle du District de Columbia qui combine un programme de préparation à l'enseignement supérieur et une formation artistique pré-professionnelle intensive. Avec l'appui de ses partenaires, Ellington sert des élèves divers et talentueux provenant de toutes les circonscriptions de la ville. Les élèves sont admis par le biais d'un processus d'audition et d'entretien dans l'une des huit principales disciplines offertes : Danse, Musique instrumentale, Médias littéraires et communications, Études des musées, Conception technique et production, Théâtre, Arts visuels et Musique vocale. Les écoles présentent des spectacles et expositions au Centre Kennedy, à la Maison Blanche et dans le cadre d'événements nationaux et internationaux.

Les cours AP suivants sont proposés dans cette école : Histoire de l'art, Art en studio/Dessin, Littérature anglaise, Anglais, Histoire des États-Unis, Gouvernement américain, Histoire mondiale, Français, Calcul AB, Biologie, Chimie et Théorie musicale.

Les cours de langues proposés englobent le français, l'italien et l'espagnol.

School Without Walls High School

La School Without Walls (SWW) est une école secondaire du 2e cycle qui attire le public, créée en 1971, et accréditée auprès de la Middle States Association of Colleges and Schools (association des établissements d'enseignement supérieur et écoles des États du centre). Au fil des années, l'école est devenue l'une des écoles les plus remarquables du système d'écoles publiques du District de Columbia. En 2010, l'école Walls a été reconnue par l'U.S. Department of Education en tant que Blue Ribbon School, programme qui honore les écoles dont les élèves réussissent à des niveaux élevés. La liste 2013 de Newsweek sur les meilleures écoles secondaires du 2e cycle américaines a classé School Without Walls en qu'école excellente. School Without Walls fournit un environnement de qualité centré sur l'élève, qui maximise l'apprentissage intégratif, interactif et empirique, dans le cadre d'une approche axée sur les études littéraires. Ce programme est réalisé en utilisant la ville et le monde en tant que salle de classe de nos élèves.

Les cours AP suivants sont proposés dans cette école : Art en studio/Dessin, Littérature anglaise, Anglais, Histoire des États-Unis, Histoire mondiale, Géographie humaine, Psychologie, Gouvernement américain, français Latin, Espagnol, Chinois, Calcul AB, Calcul BC, Statistiques, Sciences environnementales, Biologie, Chimie, Physique C : Mécanique, Physique 1 : basée sur l'algèbre et Théorie musicale.

Les cours de langues proposés englobent le français, le latin, l'espagnol et le chinois mandarin.

Phelps Architecture, Construction and Engineering High School

Phelps est une école secondaire du 2e cycle qui couvre l'ensemble de la ville, utilise un processus de candidature, et possède des programmes rigoureux, novateurs. C'est la première école secondaire publique du 2e cycle du pays à offrir à la fois un enseignement axé sur la préparation à l'enseignement supérieur et aux carrières et un enseignement technique exclusivement dédié aux professions de la conception et aux métiers du bâtiment qui aboutit à l'obtention d'une certification professionnelle une fois le cours achevé. L'ensemble du bâtiment est conçu en tant qu'outil d'enseignement : ses murs servent de leçons maîtresses de la maçonnerie et sa tuyauterie exposée fournit des exemples des meilleures pratiques dans le domaine du bâtiment. L'école Phelps ACE se concentre sur un programme orienté sur le monde réel, sur la base de projets, soutenu par un enseignement scolaire fondamental dans diverses matières, p. ex. : anglais, mathématiques, physique, sciences sociales et informatiques, histoire, beaux-arts et langues vivantes. Les cours sont dispensés en mettant en œuvre plusieurs éléments : diverses sources d'information, programmes CTE et préparation sociale, enseignement scolaire fondamental intégré, apprentissage coopératif et l'enseignement dans le cadre d'équipes, afin de créer un environnement scolaire multi-dimensionnel, en prise avec le monde réel et centré sur la réussite de l'élève.

Les cours AP suivants sont proposés dans cette école : Art en studio/Dessin, Anglais, Histoire des États-Unis, Psychologie, Sciences environnementales, Biologie et Théorie musicale.

Les cours de langues étrangères proposés englobent l'espagnol et le mandarin.

Programmes de préparation à une carrière dans les écoles secondaires du 2e cycle du DCPS

Le bureau de préparation à une carrière (Career Education Office) du DCPS vise à assurer que nos écoles proposent des programmes de haute qualité qui cadrent avec les professions très demandées et offrant des salaires élevés dans le District. Ces programmes ont pour objectif de préparer les élèves à réussir à la fois au niveau de l'enseignement supérieur et dans leur carrière. Au cours de l'année scolaire 2014-15, plus de 6 000 élèves dans 15 de nos écoles se sont inscrits aux programmes CTE. Un sommaire des programmes CTE actuellement organisés par le DCPS, y compris les certifications reconnues par l'industrie auxquelles chaque programme aboutit, est présenté ci-dessous.

Nom de l'école	Programme de préparation à une carrière	Certification de l'industrie
Anacostia	Mise en application de la loi	Aucune
	Services médicaux d'urgence	<ul style="list-style-type: none"> • CPR (réanimation cardio-pulmonaire) • National Registry EMT (répertoire national des techniciens urgentistes)
Ballou	Médias de masse et communications	<ul style="list-style-type: none"> • Adobe CC : After Effects, Premier Pro • Final Cut Pro X
	Technologie automobile	<ul style="list-style-type: none"> • Certification ASE d'entretien auto et réparations des lumières
	Biotechnologie	Aucune
	Arts culinaires (à partir de l'année scolaire 2015-2016)	<ul style="list-style-type: none"> • Certification ServSafe de travailleur d'alimentation • Certificat national de réussite ProStart (National Restaurant Association)
	Gestion de l'hôtellerie (programme scolaire sur les carrières)	<ul style="list-style-type: none"> • Certified Guest Service Professional (professionnel certifié du service clientèle) • Certified Front Desk Representative (agent d'accueil certifié) • Certificat d'achèvement du programme de gestion de l'hôtellerie et du tourisme (American Hotel & Lodging Educational Institute)
Ballou STAY	Arts culinaires	<ul style="list-style-type: none"> • Certification ServSafe de travailleur d'alimentation • Certificat national de réussite ProStart (National Restaurant Association)
	Médias interactifs (à partir de l'année scolaire 2015-2016)	<ul style="list-style-type: none"> • Adobe CC : Photoshop, After Effects, Premier Pro, Dreamweaver • Maya
	Cosmétologie* Coiffure pour hommes*	<ul style="list-style-type: none"> • Licence de coiffure pour hommes et de cosmétologie du District de Columbia
Cardozo EC	Ingénierie	<ul style="list-style-type: none"> • Certification d'utilisateur certifié Autodesk
	Technologie électro-mécanique	<ul style="list-style-type: none"> • ISCET (International Society of Certified Electronics Technicians)
	Médias interactifs (programme scolaire sur les carrières)	<ul style="list-style-type: none"> • Adobe CC : Photoshop, After Effects, Premier Pro, Dreamweaver • Maya

*Programme non financé par le bureau de préparation à une carrière

Nom de l'école	Programme de préparation à une carrière	Certification de l'industrie
Columbia Heights EC	Ingénierie	• Certification d'utilisateur certifié Autodesk
	Gestion de l'hôtellerie (programme scolaire sur les carrières)	• Certified Guest Service Professional (professionnel certifié du service clientèle) • Certified Front Desk Representative (agent d'accueil certifié) • Certificat d'achèvement du programme de gestion de l'hôtellerie et du tourisme (American Hotel & Lodging Educational Institute)
	Sciences informatiques	• CompTIA Security+
	Cosmétologie*	• Licence de coiffure pour hommes et de cosmétologie du District de Columbia
Coolidge	Administration des entreprises	• Certification Microsoft Office (MOS)
	Médias de masse et communications (à partir de l'année scolaire 2015-2016)	• Adobe CC : After Effects, Premier Pro • Final Cut Pro X
Dunbar	Finance	Aucune
	Éducation de la petite enfance	• Child Development Associate (CDA)
	Ingénierie (programme scolaire sur les carrières)	• Certification d'utilisateur certifié Autodesk
	Cordonnerie*	Aucune
Eastern	Services médicaux d'urgence	• CPR (réanimation cardio-pulmonaire) • National Registry EMT (répertoire national des techniciens urgentistes)
	Sciences biomédicales	Aucune
Luke C. Moore	Administration des entreprises	• Certification Microsoft Office (MOS)
	Médias interactifs (à partir de l'année scolaire 2015-2016)	• Adobe CC : Photoshop, After Effects, Premier Pro, Dreamweaver • Maya
McKinley Tech	Biotechnologie	Aucune
	Ingénierie (programme scolaire sur les carrières)	• Certification d'utilisateur certifié Autodesk
	Mise en réseau / TI (programme scolaire sur les carrières)	• CompTIA A+ & Security+ • Cisco CCENT
Phelps ACE	Menuiserie	• Certification NCCER
	Électricité	• Certification NCCER
	Chauffage, ventilation et climatisation	• Certification NCCER
	Soudage et tôlerie	• Certification NCCER
	Plomberie	• Certification NCCER
	Mise en réseau / TI (programme scolaire sur les carrières)	• CompTIA A+ & Security+ • Cisco CCENT
	Ingénierie	• Certification d'utilisateur certifié Autodesk
	Architecture et conception	• Ébauche en architecture NOCTI

*Programme non financé par le bureau de préparation à une carrière

Nom de l'école	Programme de préparation à une carrière	Certification de l'industrie
Roosevelt	Administration des entreprises	• Certification Microsoft Office (MOS)
	Arts culinaires (temporairement suspendu pendant la rénovation des bâtiments)	• Certification ServSafe de travailleur d'alimentation • Certificat national de réussite ProStart (National Restaurant Association)
Roosevelt STAY	Médias interactifs (à partir de l'année scolaire 2015-2016)	• Adobe CC : Photoshop, After Effects, Premier Pro, Dreamweaver • Maya
	Arts culinaires (temporairement suspendu pendant la rénovation des bâtiments)	• Certification ServSafe de travailleur d'alimentation • Certificat national de réussite ProStart (National Restaurant Association)
	Coiffure pour hommes*	• Licence de coiffure pour hommes et de cosmétologie du District de Columbia
	Cosmétologie*	• Licence de coiffure pour hommes et de cosmétologie du District de Columbia
Wilson	Médias de masse et communications	• Final Cut Pro X
	Finance	Aucune
	Ingénierie	• Certification d'utilisateur certifié Autodesk
	Sciences biomédicales	Aucune
	Médias interactifs	• Adobe CC : Photoshop, After Effects, Premier Pro, Dreamweaver • Maya
	Gestion de l'hôtellerie (programme scolaire sur les carrières)	• Certified Guest Service Professional (professionnel certifié du service clientèle) • Certified Front Desk Representative (agent d'accueil certifié) • Certificat d'achèvement du programme de gestion de l'hôtellerie et du tourisme (American Hotel & Lodging Educational Institute)
	Sciences informatiques	• CompTIA Security+ • Sciences informatiques appliquées
Woodson	Énergie renouvelable	• Electronics Technicians Association : Installateur de systèmes solaires photovoltaïques (PV), Installateur de logiciels (SW) et réseau énergétique intelligent • Certification RESNET : Audit énergétique
	Sciences informatiques	• CompTIA Security+
	Administration des entreprises	• Certification Microsoft Office (MOS)

*Programme non financé par le bureau de préparation à une carrière

Contact DCPS : Dr. Erin Bibo, Deputy Chief of College and Career Education (erin.bibo@dc.gov)

Programmes scolaires sur les carrières dans les écoles secondaires du 2e cycle du DCPS

Les programmes scolaires de la National Academy Foundation (NAF) gravitent autour de trois thèmes : ingénierie, hôtellerie et technologie de l'information (TI), qui s'alignent étroitement sur les emplois très demandés et offrant des salaires élevés dans le District. De puissants partenariats entre les établissements d'enseignement supérieur et l'industrie, des stages et des programmes rigoureux qui culminent dans l'obtention de certifications reconnues par l'industrie, sont intégrés au sein du modèle de programme scolaire. Tous ces programmes scolaires sont appuyés par les comités consultatifs de l'industrie dont les membres regroupent des chefs d'entreprise locaux. Nous prévoyons que tous les diplômés de ces programmes scolaires poursuivront leurs études au niveau de l'enseignement supérieur avant d'entreprendre une carrière.

#	Nom	Type de programme scolaire	Partenaires industrie établissements d'enseignement supérieur	Certification de l'industrie
1	Ballou HS	Hôtellerie	<ul style="list-style-type: none"> DC Hospitality Industry Advisory Board 	<ul style="list-style-type: none"> Certifications : Certified Guest Service Professional (professionnel certifié du service clientèle) et Certified Front Desk Representative (agent d'accueil certifié) (American Hotel & Lodging Association Educational Institute) Customer Service Certification (certification de service clientèle) (National Retail Federation)
2	Cardozo EC	TI	<ul style="list-style-type: none"> DC IT Industry Advisory Board Développement de partenariats avec les établissements d'enseignement supérieur 	<ul style="list-style-type: none"> Adobe ACA Printshop, Dreamweaver, Flash et Premier Maya
3	Columbia Heights EC	Hôtellerie	<ul style="list-style-type: none"> DC Hospitality Industry Advisory Board Inscription double à Montgomery College (proposée) Inscription double à UDC 	<ul style="list-style-type: none"> Certifications : Certified Guest Service Professional (professionnel certifié du service clientèle) et Certified Front Desk Representative (agent d'accueil certifié) (American Hotel & Lodging Association Educational Institute) Customer Service Certification (certification de service clientèle) (National Retail Federation)

#	Nom	Type de programme scolaire	Partenaires industrie établissements d'enseignement supérieur	Certification de l'industrie
4	Dunbar HS	Ingénierie	<ul style="list-style-type: none"> • DC Engineering Industry Advisory Board • Project Lead the Way (PLTW) Examens de fin de cours admissibles à des crédits d'enseignement supérieur • Partenariats avec les établissements d'enseignement supérieur par le biais de PLTW 	<ul style="list-style-type: none"> • Certification d'utilisateur certifié Autodesk
5	McKinley Tech HS	Ingénierie	<ul style="list-style-type: none"> • DC Engineering Industry Advisory Board • Project Lead the Way (PLTW) Examens de fin de cours admissibles à des crédits d'enseignement supérieur • Partenariats avec les établissements d'enseignement supérieur par le biais de PLTW 	<ul style="list-style-type: none"> • Certification d'utilisateur certifié Autodesk
6	McKinley Tech HS	TI	<ul style="list-style-type: none"> • DC IT Industry Advisory Board • Développement de partenariats avec les établissements d'enseignement supérieur 	<ul style="list-style-type: none"> • Adobe ACA Printshop, ADA Dreamweaver Flash et Premier • Maya • CompTIA A+ & Security+ • Cisco CCENT
7	Phelps ACE HS	Ingénierie	<ul style="list-style-type: none"> • DC Engineering Industry Advisory Board • Project Lead the Way (PLTW) Examens de fin de cours admissibles à des crédits d'enseignement supérieur • Partenariats avec les établissements d'enseignement supérieur par le biais de PLTW 	<ul style="list-style-type: none"> • Certification d'utilisateur certifié Autodesk
8	Wilson HS	Hôtellerie	<ul style="list-style-type: none"> • DC Hospitality Industry Advisory Board • Inscription double à UDC 	<ul style="list-style-type: none"> • Certifications : Certified Guest Service Professional (professionnel certifié du service clientèle) et Certified Front Desk Representative (agent d'accueil certifié) (American Hotel & Lodging Association Educational Institute) • Customer Service Certification (certification de service clientèle) (National Retail Federation)

Impliquez-vous !

Souhaitez-vous collaborer plus étroitement avec votre école cette année ? Voici comment !

- Joignez l'organisation des parents de votre école ou l'équipe de conseillers de l'école locale.
 - Apportez un soutien à l'apprentissage de votre enfant à la maison en vous informant sur l'école.
 - Lisez avec les élèves pendant ou après l'école.
 - Partagez votre sagesse et vos expériences de la vie en agissant en tant que mentor auprès d'un élève.
 - Mettez en contact les écoles secondaires du 2e cycle avec des stages dans votre lieu de travail.
 - Faites des dons de livres aux bibliothèques des écoles et salles de classe (mais demandez d'abord !).
 - Portez-vous volontaire auprès d'une organisation locale qui travaille avec les écoles – toutes les compétences sont les bienvenues !
 - Consultez le site dcps.dc.gov/DCPS/volunteer pour obtenir d'autres informations.
-

Vous pouvez nous contacter ici

À l'école

Les membres du personnel se tiennent toujours prêts à fournir des informations, répondre aux questions, organiser une visite de l'école et répondre aux préoccupations.

En ligne

Consultez le site dcps.dc.gov pour vous tenir au courant des mises à jour et lire des récits d'élèves.

Suivez-nous sur Twitter et Instagram pour obtenir des aperçus de la vie scolaire dans les écoles du DCPS : [@dcpublicschools](https://twitter.com/dcpublicschools).

Aimez-nous sur Facebook : facebook.com/dcpublicschools.

Par téléphone

Avez-vous des questions ? Nous sommes prêts à vous aider : 202.442.5612.

Inscrivez-vous pour recevoir les toutes dernières mises à jour en envoyant le texto « DCPS » à 91990. Les taux standard en vigueur pour les données et messages sont susceptibles de s'appliquer.

Dans la communauté

Informez-vous tout au long de l'année sur les événements communautaires pour faire part de vos commentaires sur les programmes et initiatives du DCPS.