



Chương Trình Giáo Dục Đặc Biệt & Hướng Dẫn Dịch Vụ cho Gia Đình

Niên học 2016-2017

Thư Của Phó Giám Đốc

Kính Thư Các Gia Đình DCPS,

Chúng tôi cam kết làm việc với quý vị như một đối tác quan trọng để bảo đảm rằng con của quý vị sẽ tiếp nhận được một chương trình giáo dục đặc biệt thật xuất sắc. Bản Hướng dẫn này là một cái nhìn tổng quát về chương trình giáo dục đặc biệt trong DCPS và chúng tôi xem nó là một phần quan trọng để mở rộng sự liên lạc của chúng tôi với quý vị. Kiến thức là sức mạnh, và bản hướng dẫn này cung cấp thông tin quan trọng về các chương trình của chúng tôi và các địa chỉ liên lạc chính hầu giúp quý vị tiếp nhận được nhiều thông tin.

DCPS là một trong các khu vực trong đô thị được cải tiến nhanh nhất trong quốc gia liên quan đến việc giáo dục đặc biệt. Tuy nhiên, chúng tôi cũng biết rằng vẫn còn rất nhiều điều cần thay đổi hầu có thể cải tiến một cách có hiệu quả cho việc thành đạt về học vấn của tất cả các học sinh. Trong năm 2016, chúng tôi đã thành lập một kế hoạch hành động mới để tập trung vào công việc của chúng tôi trong ba năm học tới đây. Kế hoạch này tập trung vào thành tích học tập, sự hòa nhập, và sự tham gia của phụ huynh - tất cả để chuẩn bị học sinh cho sự thành công ở trường đại học và nghề nghiệp. Bốn mục tiêu trong kế hoạch hành động của chúng tôi cho niên học 2016-2019 là như sau:

Mục tiêu 1: Tăng gia thành tích học tập - các mức thành thạo PARCC sẽ được tăng lên 10 phần trăm điểm

Mục tiêu 2: Bao gồm nhiều học sinh - 60% học sinh sẽ được giảng dạy chủ yếu trong môi trường giáo dục chung

Mục tiêu 3: Khuyến khích gia đình tham gia vào sự thành công của con em mình - 85% phụ huynh nói rằng họ hài lòng với chương trình giáo dục của con em mình

Mục tiêu 4: Chuẩn bị cho học sinh vào đại học và nghề nghiệp - Tăng tỷ lệ tốt nghiệp bốn năm đến 55%

Chúng tôi hy vọng rằng bản hướng dẫn này sẽ giúp quý vị tìm hiểu thêm về các chương trình của chúng tôi và chúng tôi khuyến khích quý vị nên liên lạc với chúng tôi trực tiếp nếu có thắc mắc và ý kiến. Thông tin liên lạc cho từng chương trình và hỗ trợ của chúng tôi được bao gồm ở mặt sau của bản hướng dẫn này.

Chúng tôi hy vọng một năm mới đầy tốt đẹp và thành công cho quý vị và các con em! Trân trọng,



Kerri A. Larkin
Phó Giám Đốc, Khoa Giáo Dục Đặc Biệt
của Các Trường Công Lập Trong District Columbia

Bản Nội Dung

Lời Giới Thiệu.....	2
Thủ Tục Giáo Dục Đặc Biệt.....	4
Các Dịch Vụ Nối Tiếp Trong Khoa Giáo Dục Đặc Biệt.....	8
Những Mô Hình Hòa Nhập.....	8
Chương Trình Hỗ Trợ Hành Vi Cư Xử và Giáo Dục (BES).....	11
Chương Trình Hỗ Trợ Giao Tiếp & Giáo Dục (BES).....	12
Chương Trình Hỗ Trợ Học Tập Sớm (ELS).....	13
Chương Trình Độc Lập & Học Hỏi (ILS).....	14
Chương Trình Hỗ Trợ TY Tế và Giáo Dục (MES).....	15
Các Chương Trình Hỗ Trợ Giác Quan.....	16
Chương Trình Hỗ Trợ Học Hỏi Cá Biệt (SLS).....	17
Các Nguồn Yểm Trợ cho Giáo Dục Đặc Biệt.....	18
Chương Trình Hướng Dẫn Bệnh viện và Tại Gia (HHIP).....	18
Niên Học Kéo Dài (ESY).....	19
Chương Trình Medicaid.....	20
Các Dịch Vụ Liên Quan.....	21
Trường Giáo Dục River Terrace.....	23
Chương Trình Section 504.....	24
Chương Trình Chuyển Tiếp.....	25
Công Nghệ Hỗ Trợ (AT).....	29
Các Câu Hỏi thường Xuyên.....	30
Bản Thuật Ngữ.....	31

Lời Mở Đầu

Một trong những mục tiêu của Trường Công trong District of Columbia (DCPS) là cho các học sinh khuyết tật được lựa chọn. Chúng tôi tin rằng tất cả học sinh, bất kể lý lịch hay hoàn cảnh, có thể thành đạt được ở các trình độ cao nhất.

Phụ huynh, gia đình, và các thành viên cộng đồng đóng vai trò quan trọng trong việc giáo dục con cái của họ, đặc biệt là khi một đứa trẻ có khuyết tật và cần các dịch vụ đặc biệt. Quý vị là một chuyên gia cho con mình và là người giúp đỡ và biện hộ quan trọng nhất cho cháu. Lý do của bản hướng dẫn này là để cung cấp cho quý vị một tầm nhìn tổng quát về các chương trình và dịch vụ mà chúng tôi cung cấp cho các học sinh có khuyết tật của chúng tôi. Chúng tôi mong được làm việc cùng nhau để bảo đảm rằng tất cả các học sinh của chúng tôi nhận được một nền giáo dục với phẩm chất cao.

Giáo dục Đặc biệt là gì?

Dựa theo **Đạo Luật Cải Tiến Giáo Dục cho Người Khuyết Tật, Individuals with Disabilities Act (IDEA) năm 2004**, giáo dục đặc biệt là các chương trình giáo huấn được thiết kế đặc biệt và các dịch vụ liên quan cần thiết để đáp ứng nhu cầu cá biệt của một đứa trẻ khuyết tật. Theo luật liên bang quan trọng này, DCPS phải cung cấp một **chương trình giáo dục công miễn phí phù hợp (FAPE)** cho từng học sinh. IDEA cũng phải thi hành lệnh là các học sinh cần phải được học hỏi trong **một môi trường ít hạn chế nhất (LRE)**. Điều này có nghĩa là các trẻ em khuyết tật được dạy cùng với các em đồng lứa không bị khuyết tật ở trình độ tốt nhất có thể được và chỉ bị tách ra các môi trường này khi tình trạng khuyết tật của em ngăn cản em không học hỏi được với các bạn đồng lứa không bị khuyết tật.

Tại sao con tôi sẽ cần các dịch vụ giáo dục đặc biệt?

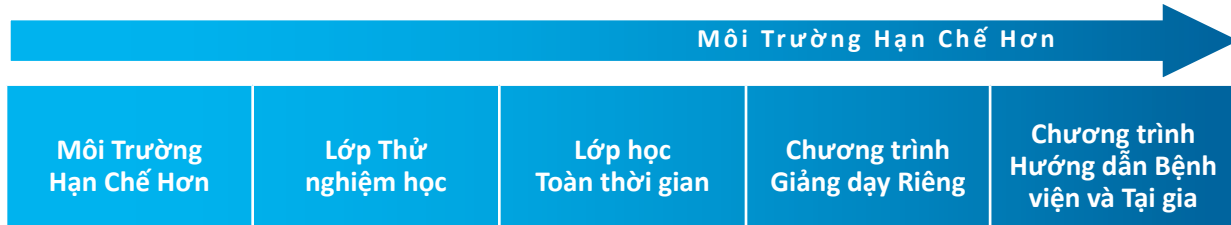
Khi các học sinh có một cơ hội tham gia vào và thấy có tiến bộ trong một chương trình giống như của các đồng lứa không bị khuyết tật, chúng tôi nói rằng đây là các em nhận được một chương trình giảng dạy. Tuy nhiên, đôi khi khuyết tật của học sinh có thể ngăn chặn em không nhận được một chương trình giảng dạy. Khi điều này xảy ra thì phương pháp giảng dạy, tài liệu, môi trường lớp học và/hoặc các bài tập phải được sửa đổi để đáp ứng nhu cầu của học sinh. Những sự sửa đổi này và những thiết bị giúp các học sinh một cơ hội hầu có thể thu nhận được sự giáo huấn của các em.



Các dịch vụ này được cung cấp tại đâu?

DDCPS cung cấp một loạt các dịch vụ cho các học sinh tuổi từ ba đến 22 mà có khuyết tật và hội đủ điều kiện để nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt. Có những thủ tục khác nhau trong các loạt dịch vụ liên tục này để cung cấp và giúp học sinh học hỏi trong một môi trường ít hạn chế nhất.

Các nhóm IEP xác định các tầng lớp dịch vụ phù hợp cho mỗi nhu cầu học hỏi mà một học sinh cần phải có. Hầu hết các học sinh trong DCPS có thể được dạy dỗ trong một chương trình giáo dục phổ thông của lớp học (một lớp bình thường), trong một Lớp Thử nghiệm học tập hoặc trong một lớp học toàn thời gian. Các chương trình giảng dạy riêng biệt mà tách trường học, nhà và bệnh viện ra được coi là các môi trường hạn chế nhất và chỉ dành cho những học sinh với các nhu cầu ở mức cao nhất.



“Bên trong giáo dục phổ thông” có nghĩa là chương trình giảng dạy đặc biệt và các dịch vụ liên quan dành cho học sinh khuyết tật mà sẽ được đáp ứng trong khi các em học hỏi trong các lớp phổ thông cùng với các bạn đồng lứa không bị khuyết tật. DCPS tin rằng tất cả các học sinh bao gồm cả học sinh khuyết tật trong môi trường giáo dục phổ thông sẽ có thể đạt được nhiều lợi ích nhất.

Tuy nhiên đôi khi một học sinh cần hỗ trợ nhiều hơn là sự hỗ trợ trong môi trường giáo dục phổ thông. **“Bên ngoài giáo dục phổ thông”** đề cập đến tất cả các chương trình giảng dạy và các dịch vụ chuyên môn cung cấp trong một lớp hoặc một nhóm bao gồm các học sinh khuyết tật. Các học sinh nào mà nhận được ít hơn là 20 giờ giảng dạy đặc biệt bên ngoài của chương trình giáo dục phổ thông trong chương trình IEP của em thường sẽ nhận được các dịch vụ trong một Lớp Thử nghiệm Học tập, mà cũng được gọi là một phòng yểm trợ hoặc các chương trình kéo học sinh ra khỏi lớp để kèm thêm.

DCPS’s full-time, districtwide classrooms provide specialized supports to students with 20 or more hours of specialized instruction outside of general education in their IEP. Các lớp học toàn thời gian của chúng tôi được thiết kế để giúp nhiều hơn các học sinh khuyết tật với mức nhu cầu cao.

Chương trình IEP của các học sinh có thể chỉ có các số giờ giảng dạy bên trong chương trình giáo dục phổ thông, hay bên ngoài của giáo dục phổ thông, hay cả hai bên trong và ngoài của giáo dục phổ thông.

Hòa nhập hoạt động như thế nào trong DCPS?

Học sinh khuyết tật dành nhiều thời gian với các bạn đồng lứa không bị khuyết tật càng nhiều càng tốt (tùy theo quyết định của nhóm IEP). Mục tiêu của chúng tôi là để giúp học sinh phát triển các kỹ năng các em cần thiết hầu cuối cùng là học hỏi được trong một lớp học phổ thông với các bạn đồng lứa không bị khuyết tật. Điều quan trọng cần lưu ý là hòa nhập không phải là một loại lớp học hay một nơi nhưng dựa vào triết lý với ý là để bao gồm hay đưa các học sinh khuyết tật vào trong các môi trường giáo dục phổ thông nói chung. Mục tiêu của đề cử là để cung cấp cho sinh viên với sự hướng dẫn có chất lượng cao được canh vào kỳ vọng của cấp lớp và cho họ cơ hội để thành công trong mọi lĩnh vực. Một trong những cách quan trọng để thực thi sự hòa nhập là để đáp ứng nhu cầu giáo dục đặc biệt của học sinh trong lớp học giáo dục phổ thông.

Thủ Tục Giáo Dục Đặc Biệt

Thủ tục giáo dục đặc biệt là gì?

Giới thiệu	Sự đánh giá của IEP & Các Tiêu Chuẩn	Sự Phát Triển của IEP	Thực thi các Dịch vụ & Giám sát
<ul style="list-style-type: none">Một phụ huynh, nhân viên tư vấn, giáo viên hoặc quản trị viên trường nộp đơn giới thiệu các dịch vụ giáo dục đặc biệt.	<ul style="list-style-type: none">Thu thập và phân tích Thông tin của học sinh (bao gồm Sự đánh giá).Họp với nhóm IEP để bàn về sự giới thiệu này và thảo luận thông tin.Họp với nhóm IEP để xác định xem học sinh có thật cần dịch vụ hay không.	<ul style="list-style-type: none">Một cuộc họp IEP được tổ chức để thảo luận về các dịch vụ học sinh sẽ cần có.Một kế hoạch IEP sẽ được thành lập trong vòng 30 ngày kể từ buổi họp hội đủ tiêu chuẩn ban đầu.	<ul style="list-style-type: none">Các kế hoạch IEP sẽ được thực hiện ngay sau cuộc họp IEP.Kế hoạch IEP được duyệt lại hàng năm. Có Hội Đủ điều kiện cho các dịch vụ được duyệt lại mỗi ba năm.

Quá trình giáo dục đặc biệt khởi đầu với một giáo viên, phụ huynh, bác sĩ tâm lý, các nhân viên khác của trường hoặc của một bên thứ ba (chẳng hạn như một trung tâm chăm sóc ban ngày hay một bác sĩ) khi họ nộp đơn giới thiệu cho một học sinh. Sau khi đơn giới thiệu được duyệt qua, cuộc họp được nhóm lại để thảo luận về việc giới thiệu, thu thập (hay đề xướng thêm) đánh giá và xác định xem học sinh có hội đủ điều kiện cho các dịch vụ giáo dục đặc biệt không. Nhóm này được gọi là nhóm IEP (Chương Trình Giáo Dục Riêng cho Cá Nhân) và phải bao gồm các giáo viên giáo dục phổ thông, các giáo viên giáo dục đặc biệt, các quản lý viên trường, các thành viên chủ chốt khác của trường, các nhà cung cấp dịch vụ liên quan, học sinh (nếu phù hợp) và quý vị.

Một khi học sinh khuyết tật được thấy hội đủ điều kiện cho các dịch vụ giáo dục đặc biệt, nhóm IEP thảo luận về một kế hoạch hành động và thành lập một IEP cho học sinh. IEP là một tài liệu phát thảo các nhu cầu giáo dục của học sinh và sự giảng dạy và dịch vụ cần thiết để đáp ứng những nhu cầu đó. Nhóm IEP xác định các dịch vụ giáo dục đặc biệt để đáp ứng nhu cầu của học sinh và bối cảnh thích hợp để cung cấp các dịch vụ này.

Là người giám hộ của con mình, quý vị là một thành viên rất quan trọng của nhóm IEP. Theo đó, Đạo luật Quyền Lợi của Học Sinh với Giáo dục Đặc Biệt năm 2014 đòi hỏi trường học của em phải gửi cho quý vị bất kỳ tài liệu liên quan nào mà sẽ được thảo luận tại một buổi họp xem đủ tiêu chuẩn không của IEP trong vòng 5 ngày kể từ ngày của buổi họp. Điều này dùng để bảo đảm cho quý vị có thời gian để xem xét và chuẩn bị cho cuộc họp.

Theo luật tương tự, quý vị có thể nhận một bản sao của IEP sẽ được gửi đến cho quý vị trong vòng 5 ngày sau khi cuộc họp đã diễn ra.

DCPS dùng mọi nỗ lực để cung cấp các dịch vụ giáo dục đặc biệt ở các trường lân cận nơi mà mỗi học sinh đang học nếu họ có các dịch vụ thích hợp này tại trường họ. Khi không làm được điều này, DCPS cho học sinh vào một lớp trong toàn học khu, nơi nào có chỗ, và càng gần nhà của học sinh càng tốt mà trường này có thể cung cấp các dịch vụ IEP của học sinh.

Đạo luật Quyền Lợi của Học Sinh với Giáo dục Đặc Biệt năm 2014 cũng cho phép phụ huynh hoặc người được chỉ định đến thăm lớp học hiện tại hoặc đề xuất một lớp học cho em. Nếu quý vị muốn đưa ra một người chỉ định để quan sát con em mình, nhà trường sẽ cung cấp cho bạn một Đơn Người Chỉ Định.

Tôi phải liên lạc với ai nếu tôi nghĩ rằng con tôi cần các dịch vụ giáo dục đặc biệt?

Theo IDEA, một học khu phải xác định, định vị và đánh giá tất cả các em có khuyết tật hoặc nghi ngờ là có khuyết tật. Điều này được gọi là xác định đưa trẻ.

Trong DCPS, các giới thiệu cho những dịch vụ giáo dục đặc biệt nên được đưa đến các nhóm sau đây:

Các Giai Đoạn Sớm -- sẽ làm việc với trẻ em từ 3 đến 5 tuổi trong DCPS, trong các charters phụ thuộc, các trường tư hoặc trường đạo, hoặc các trung tâm chăm sóc trẻ em, và cho các em trẻ cho dù chưa được ghi danh đi học.

Các Trường Lân Cận có DCPS - học sinh từ 5 đến 21 tuổi theo học một trường DCPS khi được trường học của em giới thiệu

Trung Tâm Hỗ trợ IEP - xử lý việc giới thiệu học sinh từ 5 đến 21 tuổi, những em mà phụ huynh đã giới thiệu vào chương trình và được tài trợ tại một trường tư hoặc một trường đạo

Các Giai Đoạn Đầu (Early Stages)

Phục vụ: Trẻ em 3 đến 5 tuổi

Cấp Lớp: PK3, PK4 và mẫu giáo

Liên lạc: referral@earlystagesdc.org or info@earlystagesdc.org

Theo IDEA, một học khu phải xác định, xác định vị trí và đánh giá tất cả trẻ em từ 3 đến 5 tuổi có thể bị khuyết tật. Early Stages làm việc với trẻ em trong DCPS, trẻ em các trường charters phụ thuộc, các trường tư hoặc trường đạo, hoặc các trung tâm chăm sóc trẻ em, và cho các em trẻ cho dù chưa được ghi danh đi học. Ngoài ra, Early Stages quản lý Phần chuyển tiếp C, thủ tục để xác định liệu trẻ em nhận các dịch vụ can thiệp sớm cũng có đủ điều kiện cho các dịch vụ giáo dục đặc biệt ở trường.

Early Stages Các có hai địa điểm để đánh giá:

Walker-Jones Education Campus, 1125 New Jersey Avenue, NW

Department of Employment Services, 4058 Minnesota Avenue, NE

Các Sinh Hoạt Chính

Early Stages cũng cung cấp các loại sàng lọc để xác định sự phát triển, quản lý các việc giới thiệu, tổ chức các cuộc họp hội đủ điều kiện, phát triển chương trình IEP và xác định địa điểm cho các trẻ em đủ điều kiện để nhận được dịch vụ của họ. Mỗi học sinh được giới thiệu sẽ được chỉ định cho một nhóm đánh giá để được đánh giá một cách hoàn toàn. Nhóm này bao gồm một điều phối viên về chăm sóc gia đình, và người này giúp mỗi gia đình thông qua các thủ tục này, và một điều phối viên đánh giá, và người này sẽ tổ chức việc đánh giá và việc phát triển của IEP. Cùng với các chuyên gia khác, nhóm này sẽ hoàn tất việc đánh giá và giúp các bậc phụ huynh có một sự hiểu biết tốt hơn về nhu cầu của con em mình. Cùng với các phụ huynh, nhóm này xác định xem đưa trẻ có đủ điều kiện cho giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan không. Nếu có, nhóm này sẽ lập ra một kế hoạch IEP.

Cung Cấp Dịch vụ

Tất cả các dịch vụ IEP được cung cấp tại các trường DCPS bởi nhân viên DCPS. Các em hội đủ điều kiện mà chưa được ghi danh vào một trường DCPS được giới thiệu cho một chỗ tại các trường lân cận của các em hay thông qua một cuộc xổ số. Nếu các trường lân cận không có chỗ hay không có một chương trình để đáp ứng các nhu cầu của các em, thì em sẽ được một chỗ trong lớp tại một trường học gần nhất mà có thể đáp ứng nhu cầu của em. Các em nào mà gia đình muốn em học tại các trường tư hoặc trường đạo sẽ nhận được dịch vụ tương tự thông qua một Kế hoạch Dịch vụ Riêng cho Cá nhân (ISP) thay vì một IEP.

Nỗ Lực Nới Rộng Để Cung Cấp Dịch Vụ

Nhóm Early Stages làm việc với các tổ chức trong Học Khu và quản lý các thủ tục giới thiệu cho các trung tâm chăm sóc trẻ em, các nhà cung cấp y tế và các chuyên gia khác, những người làm việc với trẻ em. Họ cũng sẽ cung cấp phụ huynh các buổi hội thảo và các hỗ trợ để sàng lọc và giới thiệu cho các gia đình cá nhân. Nếu quý vị muốn biết thêm thông tin, xin truy cập www.earlystagesdc.org.

Giới thiệu đến Chương trình Early Stages

Bất cứ ai cũng có thể giới thiệu đến Early Stages. Giới thiệu qua điện thoại: 202-698-8037; fax: 202-654-6079; e-mail: referral@earlystagesdc.org; đơn trên trang mạng: <http://earlystagesdc.org/for-professionals/referrals>, hay trực tiếp tại địa điểm.

Các Trường trong vùng Lân Cận có DCPS

Phục vụ: Trẻ em từ 5 đến 21 tuổi đang theo học trường DCPS

Liên lạc: profiles.dcps.dc.gov cho thông tin để liên lạc tại trường

Nếu con quý vị từ 5 đến 21 tuổi và hiện đang theo học tại một trường DCPS, các việc giới thiệu cho các dịch vụ giáo dục đặc biệt sẽ được thông qua trường học của em. Các bước để giới thiệu, đánh giá, và hội đủ điều kiện được nêu dưới đây.

1. Con quý vị được xác định là có thể bị khuyết tật

Quý vị hoặc một chuyên gia tại trường để ý thấy cháu đang gặp khó khăn học tập và có thể bị khuyết tật.

2. Gặp Nhóm Đáp Ứng Để Can Thiệp tại Trường - response to Intervention Team (RTI)

Liên lạc với trường để cho họ biết mối quan tâm của quý vị và sắp xếp một cuộc họp để thảo luận về những mối quan tâm và các sự can thiệp trước khi qua giai đoạn giới thiệu.

3. Nếu con của quý vị vẫn còn gặp khó khăn

Nếu quý vị nghĩ rằng kế hoạch mà nhóm RTI dùng không đáp ứng được nhu cầu của em, hay nếu nhóm RTI quyết định rằng họ đã dùng hết phương pháp mà không có hiệu quả, xin thảo luận điều này với người lãnh tụ nhóm RTI, hay xin liên lạc với người Đại diện của Cơ quan giáo dục Địa phương (LEA) của trường.

4. Con của quý vị sẽ được đánh giá

Quý vị sẽ phải ký một đơn thỏa thuận để đánh giá. Một khi quý vị ký đơn chấp thuận, thì em sẽ được đánh giá và có thể sẽ nhận được các thử nghiệm cụ thể để giúp nhóm xác định trình độ của em.

Việc đánh giá sẽ được thiết kế đặc biệt cho em và có thể bao gồm sự quan sát, phỏng vấn, duyệt xem qua các điểm trong học bạ và cho em thi các bài thử nghiệm.

5. Xác định có hội đủ điều kiện không

Nhóm đánh giá này sẽ gặp quý vị để giải thích việc đánh giá và xác định xem em có hội đủ điều kiện cho các dịch vụ giáo dục đặc biệt không.

6. Nếu con của quý vị hội đủ điều kiện cho các dịch vụ

Nếu kết quả cho thấy em là một đứa trẻ khuyết tật và cần các nhu cầu giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan đến sự khuyết tật thì em sẽ hội đủ điều kiện cho các dịch vụ đặc biệt. Một khi thấy em hội đủ điều kiện cho các dịch vụ, thì nhóm sẽ họp để thành lập một Chương Trình Giáo Dục Riêng cho Cá Nhân (IEP) cho con em quý vị. Việc giáo dục và các dịch vụ của em sẽ không thay đổi cho đến khi quý vị thỏa thuận khởi đầu chương trình giáo dục đặc biệt này và chương trình IEP đã hoàn tất.

Trung Tâm Hỗ Trợ IEP

Phục vụ: Trẻ em tuổi từ 5 năm 10 tháng đến 21 tuổi mà phụ huynh đưa vào một trường tư hoặc trường đạo

Liên lạc: dcps.childfind@dc.gov or (202) 442-5475

dcps.dc.gov/page/determining-if-private-and-religious-school-students-need-special-education

Đơn vị của Trung Tâm Hỗ Trợ IEP chuyên giới thiệu trẻ em từ 5 năm 10 tháng đến 21 tuổi mà đã được phụ huynh đưa vào trường và được một trường tư hay đạo tài trợ và thuộc một trong các nhóm sau:

Đang theo học tại một trung tâm phát triển trẻ em tư nhân hay tôn giáo hoặc trường tiểu học/trung học phổ thông ở DC, cho dù là gia đình cư trú tại DC hay không;

Đang theo học tại một trung tâm phát triển trẻ em tư nhân hay tôn giáo hoặc trường tiểu học/trung học phổ thông trong một tiểu bang khác và gia đình cư trú tại DC; hay

Được dạy học tại nhà ở DC.

Thủ Tục Xem Có Hội Đủ Điều Kiện/Giới thiệu

Muốn giới thiệu để được đánh giá về giáo dục đặc biệt cho một học sinh ở trường tư, xin vui lòng gửi các thông tin sau đây. Các Tài liệu có thể được thu thập được khi truy cập trang mạng của DCPS nêu trên hay liên lạc với Đơn vị của Trung Tâm Hỗ trợ IEP.

Các Tài liệu cần thiết:

Đơn Giới thiệu

Đơn Sức Khỏe Tổng Quát

Bằng chứng đã ghi danh học tại một trường tư hoặc trường đạo ở DC (thường là một lá thư của trường)

Bằng chứng là cư dân ở DC (cho cư dân DC thôi, sẽ phải hoàn tất sau khi các tài liệu khác được nhận)

Các Tài liệu đề nghị nên có

Hồ sơ đi học

Học bạ

Các điểm thi kiểm tra theo tiêu chuẩn chung

Các Mẫu Đơn làm việc

Các việc đánh giá trước đây (nếu thích hợp)

Các Dịch Vụ Nối Tiếp cho Giáo Dục Đặc biệt

Những Mô Hình Hòa Nhập

Đồng Giảng Dạy

Phục vụ: Học sinh cần sự hướng dẫn cá biệt được nêu trong IEP của em và được coi là “bên trong của giáo dục phổ thông”

Liên lạc: sped.inclusion@dc.gov

Đồng giảng dạy là một dịch vụ lựa chọn và là một phương tiện để cung cấp việc giảng dạy đặc biệt cho các học sinh khuyết tật trong môi trường giáo dục phổ thông. Đồng giảng dạy xảy ra khi hai hay nhiều chuyên gia chia sẻ trách nhiệm giảng dạy cho một số hoặc tất cả các học sinh trong một lớp học. Việc thực hành này giúp tất cả các học sinh có cơ hội học hỏi từ hai giáo viên trong một môn học với một phương pháp tích hợp. Đối với học sinh trong chương trình IEP, đồng giảng dạy có thể giúp có được một môi trường ít hạn chế nhất để thu nhận được việc giảng dạy đặc biệt này. Khi dạy các học sinh có và không có khuyết tật chung trong một chương trình giảng dạy trong lớp học chung, đồng giảng dạy có thể thiết lập một môi trường hòa nhập. DCPS hỗ trợ việc đồng giảng dạy tại tất cả các trường DCPS.

Mô Hình Giảng Dạy

Có rất nhiều mô hình khác nhau cho việc đồng giảng dạy. Một số mô hình mà DCPS hỗ trợ bao gồm nhưng không giới hạn cho:

Một Người Dạy, Một Người Giúp - One Teach One Assist: một người giữ trách nhiệm chính cho việc giảng dạy trong khi giáo viên kia đi quanh lớp học để giúp học sinh nếu cần.

Lập Đội: cả hai giáo viên dạy cùng một lúc

Dạy theo kiểu chia trạm: giáo viên chia đều nội dung các bài học và số học sinh. Sau đó mỗi giáo viên dạy các bài học cho một nhóm và rồi lặp lại bài dạy với nhóm kia. Nếu thích hợp, thì trạm thứ ba sẽ cho học sinh cơ hội để làm việc độc lập.

Dạy Song song: cả hai giáo viên dạy cùng một bài học, nhưng họ chia lớp ra các nhóm và dạy cùng một lúc. Sự khác biệt giữa phương pháp dạy song song và phương pháp dạy từng nơi là khi dạy song song, các giáo viên chỉ làm việc với một nhóm học sinh thay là với tất cả các học sinh.

Dạy Thay phiên: một giáo viên dạy một nhóm lớn và giáo viên kia thì dạy một nhóm nhỏ hơn. Mục đích cho học sinh vào các nhóm, mỗi nhóm có học sinh nào, và giáo viên nào hướng dẫn nhóm có thể thay đổi.

Một Người Dạy, Một Người Quan sát: một giáo viên dạy và giáo viên khác thu thập dữ liệu về sự tiến bộ học tập của các học sinh, những hành vi hay cách cư xử, hay cách các em đáp ứng với lời hướng dẫn của giáo viên. Những dữ liệu này là cơ bản để quyết định phương pháp giảng dạy.

Chương trình giảng dạy được dùng theo đúng đường lối với Các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung Của Tiểu Bang và các Phạm vi và Trình tự của DCPS. Phương pháp giảng dạy cũng đi theo đường lối của những mục tiêu của chương trình IEP và được dùng thích nghi cho mỗi một trình độ.

Hỗ trợ trong lớp

Đồng-giáo viên chia sẻ bài dạy học và đồng tích cực tham gia trong suốt thời gian giảng dạy. Các giáo viên có văn bằng sẽ chuẩn bị với nhau để thành lập ra các bài giảng dạy.

Sự Hòa Nhập Sớm cho Trẻ Em

Phục vụ: Học sinh khuyết tật được phục vụ trong khung giáo dục phổ thông

Cấp Lớp: PK3–PK4

Liên lạc: dcps.earlychildhood@dc.gov

Ở cấp mầm non, DCPS phục vụ nhiều học sinh khuyết tật trong các lớp học giáo dục phổ thông. Những lớp học giáo dục phổ thông này sử dụng một số chương trình giảng dạy dựa trên các nghiên cứu như là Công cụ của Trí Óc (Tools of the Mind), Chương trình Giảng dạy Sáng tạo (Creative Curriculum), và phương pháp của Montessori và Reggio Emilia. Giáo viên được hỗ trợ với các loại nguồn lực hầu đáp ứng nhu cầu của tất cả trẻ em trong lớp học. Một số lớp học được thiết kế đặc biệt để phục vụ cho cả học sinh khuyết tật và không khuyết tật ở cùng một nơi. Những lớp học này dùng các công cụ của chương trình giảng dạy Công cụ của Trí Óc và có thêm nguồn lực và tài nguyên khác để hỗ trợ tất cả các trẻ em.

Mô Hình Giảng Dạy

Chương trình giảng dạy Tools of the Mind cho phép giáo viên làm việc ở trình độ của mỗi học sinh để giúp em chuẩn bị cho lớp mẫu giáo. Học sinh trong lớp học cũng có lợi thế hơn vì có cơ hội phát triển các kỹ năng xã hội-cảm xúc khi các em giao tiếp và học hỏi với các em khác với những khả năng khác các em. Ở cấp PK3 / PK4, học sinh khuyết tật sẽ được hưởng lợi rất nhiều khi học theo gương của các bạn đồng lứa. Học sinh không bị khuyết tật cũng được hưởng lợi khi các em giúp đỡ hay phụ đạo bạn học của mình. Tất cả học sinh trong môi trường này sẽ học được cách giải quyết vấn đề tốt hơn và chấp nhận sự khác biệt.

Hỗ trợ trong lớp

Lớp học với chương trình Tools of the Mind có một giáo viên với văn bằng về cả giáo dục mầm non và giáo dục đặc biệt và hai phụ tá giảng dạy lớp học đã được huấn luyện về sự bán chuyên nghiệp. Những học sinh nhận các dịch vụ (tất cả các dịch vụ học tập, cá nhân và liên quan) đề ra trong chương trình IEP của các em trong khi đang trong một lớp học giáo dục phổ thông.



Lớp Thử nghiệm học tập (Learning Labs)

Trước đây gọi là Phòng Yểm Trợ (Resource Rooms)

Phục vụ: Những học sinh với ít hơn 20 giờ học về giảng dạy cá biệt đã nêu ra trong IEP của các em được coi là “bên ngoài của giáo dục phổ thông”

Liên lạc: sped.inclusion@dc.gov

Một Lớp Thử nghiệm Học tập (Learning Lab) là một lớp học riêng biệt với các lớp giáo dục phổ thông, nơi mà học sinh khuyết tật được dạy trực tiếp, có sự hướng dẫn chuyên môn và được hỗ trợ học tập. Đôi khi hình thức hỗ trợ này cũng được gọi là một Phòng Yểm Trợ hoặc các dịch vụ bên ngoài. Học sinh trong môi trường này dành một phần thời gian của họ trong Các Lớp Thử nghiệm Học tập và một phần thời gian của họ trong lớp học giáo dục phổ thông với những thay đổi và/hay các hỗ trợ thuận tiện.

Điều kiện

Các học sinh của DCPS với ít hơn 20 giờ mỗi tuần học trong lớp giảng dạy đặc biệt ngoài lớp giáo dục phổ thông có thể nhận được một phần giảng dạy trong một Learning Lab. Các nhóm IEP sẽ quyết định xem học sinh cần sự hướng dẫn trong Learning Lab không. Các học sinh với hơn 20 giờ giảng dạy đặc biệt ngoài lớp giáo dục phổ thông trong IEP của các em thì sẽ có đủ điều kiện cho một chương trình toàn thời gian.

Mô Hình Giảng Dạy

Các giáo viên của Learning Lab giảng dạy cho cả nhóm, nhóm nhỏ và một cá nhân và giúp sửa đổi và cho các em những hỗ trợ thuận tiện đã được liệt trong chương trình IEP của các em. Tất cả các bài giảng dạy đều theo đúng đường lối với Các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung Của Tiểu Bang (Common Core State Standards) và Phạm vi và Trình tự của DCPS. Các môn toán và đọc, viết với mục tiêu can thiệp giáo huấn được thực hiện trong Learning Labs là Lexia, SpellRead, System 44/Read180, Do the Math NOW!



Chương trình Hỗ trợ Hành vi Cư xử & Giáo dục (BES)

Phục vụ: Khi các học sinh khuyết tật về cảm xúc và các học sinh khuyết tật khác cần những hỗ trợ triệt để về hành vi cư xử
Cấp Lớp: Lớp 2 đến lớp 12
Liên lạc: dcps.bes@dc.gov

Chương trình Hỗ trợ Hành vi cư xử và Giáo dục (BES) dành cho học sinh đã được xác định với một khuyết tật về cảm xúc hay có những hành vi thách thức làm khó khăn cho việc học tập. Mỗi lớp học cung cấp một môi trường học tập an toàn và với cấu trúc tập trung vào những bài học theo đúng đường lối của Cốt Lõi Chung.

Điều kiện

Chương trình BES phục vụ học sinh từ lớp 2 đến lớp 12, các em nào có trong kế hoạch can thiệp hành vi cư xử (BIPS) và đã không đáp ứng với những can thiệp trong môi trường giáo dục phổ thông. Học sinh chỉ có thể tham gia vào những lớp học này khi nhóm IEP xác định là các em cần các dịch vụ của chương trình toàn thời gian BES.

Học sinh trong lớp học chương trình BES nhận được hầu hết các lớp học tập trong bối cảnh toàn thời gian; tuy nhiên, học sinh có thể bắt đầu chuyển đổi sang môi trường giáo dục phổ thông nếu nhóm IEP xác định rằng các em đã sẵn sàng.

Mô hình dạy

Những học sinh trong chương trình BES được theo dõi về sự tiến bộ của các em giống như các em trong chương trình giáo dục phổ thông, về các môn đọc và toán. Những học sinh BES tham gia vào việc đánh giá tiêu chuẩn của tiểu bang với các hỗ trợ thuận tiện dựa theo chương trình IEP của các em. Rất hiếm khi gặp một học sinh trong chương trình BES mà hội đủ điều kiện được thẩm định theo hệ thống thẩm định dự khuyết của tiểu bang.

Hỗ trợ trong lớp

Mỗi chương trình BES có ba nhân viên đã được huấn luyện: một giáo viên có chứng nhận về giáo dục đặc biệt, một phụ tá bán chuyên nghiệp và một kỹ thuật viên về hành vi cư xử. Các giáo chức được huấn luyện trong chương trình Chăm Sóc An Toàn Safety Care (một chương trình quản lý hành vi cư xử), các phương pháp giảm sự leo thang và các phương pháp giảng dạy. Các chuyên gia ELS cung cấp huấn luyện về cá nhân và hỗ trợ các nhân viên trong lớp. Các huấn luyện đặc biệt và những nhân viên có chứng nhận về các dịch vụ liên quan sẽ giúp đỡ học sinh nào có nhu cầu vật chất và tinh thần dựa vào những kế hoạch IEP của các em.

Chương trình Hỗ trợ Giao tiếp & Giáo dục (CES)

Phục vụ: Học sinh có hội chứng tự kỷ và các hội chứng tương tự

Cấp Lớp: PK3 đến lớp 12

Liên lạc: dcps.ces@dc.gov

Chương trình Hỗ trợ Giao tiếp & Giáo dục (CES) dành cho những học sinh nào đã được xác định bị hội chứng tự kỷ hay có các nhu cầu học tập khác. Các chương trình CES dựa vào Sự Phân tích và Ứng dụng Hành vi cư xử (ABA) và sử dụng những phương pháp dựa vào bằng chứng để cung cấp cho học sinh các lớp học có cấu trúc cao. Giáo viên và nhân viên trong các lớp học toàn thời gian hỗ trợ về những nhu cầu như học tập, hành vi và cảm xúc xã hội của học sinh để giúp các em phát triển những kỹ năng sống độc lập.

Điều kiện

Chương trình CES phục vụ học sinh PK3 đến lớp 12 có hội chứng tự kỷ và/hay cần hỗ trợ trong các lĩnh vực sau: giao tiếp, cảm xúc xã hội, hành vi cư xử thích ứng và học tập. Học sinh chỉ có thể tham gia vào những lớp học này khi nhóm IEP xác định các em cần các dịch vụ toàn thời gian của CES. Học sinh trong Các lớp học của chương trình CES hầu hết được học trong một lớp học toàn thời gian; tuy nhiên, các học sinh có thể bắt đầu chuyển đổi sang lớp giáo dục phổ thông nếu nhóm IEP xác định rằng các em đã sẵn sàng.

Học sinh có chứng tự kỷ nhẹ (HFA) mà hội đủ các tiêu chuẩn cụ thể có thể đủ điều kiện vào trong chương trình Chức năng Cấp cao CES (CES-Executive Function program) của chúng tôi. Trong chương trình này, các học sinh thường có đủ hay cao hơn trình độ lớp của các em, không bị những chậm trễ quá độ về ngôn ngữ hay nhận thức, nhưng có không đủ điều kiện được nhận vào chương trình giáo dục phổ thông.

Mô hình dạy

Các lớp học CES có cấu trúc cao và được nhiều sự hỗ trợ. Nhân viên sử dụng các kỹ thuật ABA như nhắc nhở (prompting) và bớt giúp đỡ (fading) và khen thưởng để cung cấp một phương pháp giảng dạy với phẩm chất tốt nhất và với sự can thiệp về hành vi. Các chương trình đọc và toán bao gồm Edmark, Không miễn phí Đọc và STAR Austism. Chương trình CES cũng cung cấp Những Khóa Học với Nội Dung Cốt Lõi để Thành Đạt (Attainment Core Content Curriculum) theo đúng đường lối của Các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung Của Tiểu Bang.

Chương trình Chức năng Cấp cao CES phù hợp với Các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung Của Tiểu Bang và của DCPS tập trung đặc biệt vào một chương trình đào tạo kỹ năng xã hội.

Hỗ trợ trong lớp

Mỗi lớp học của CES có một nhân viên với chứng nhận về giáo dục đặc biệt và các phụ tá được huấn luyện bán chuyên nghiệp trong ABA. Các chuyên gia CES huấn luyện từng cá nhân một và hỗ trợ các giáo chức trong lớp. Các chuyên gia CES là chuyên gia trong lĩnh vực nghiên cứu ABA và một vài người có chứng chỉ là chuyên gia phân tích hành vi cư xử (BCBAs). Các huấn luyện viên đặc biệt và các nhân viên có văn bằng chuyên hỗ trợ nhu cầu của các học sinh về vật chất lẫn tinh thần dựa vào dự án IEP của các em.

Chương trình Hỗ trợ học tập sớm (ELS)

Phục vụ: Học sinh chậm phát triển

Cấp Lớp: PK3 đến lớp 2

Liên lạc: dcps.specialed@dc.gov

Chương trình Hỗ trợ Học tập Sớm (ELS) giúp các học sinh bằng cách can thiệp sớm và toàn thời gian. Mỗi lớp sử dụng các phương pháp can thiệp dựa trên những nghiên cứu, hướng dẫn cá nhân, và các dịch vụ liên quan để chuẩn bị cho học sinh trong một môi trường ít hạn chế.

Điều kiện

Chương trình CES phục vụ các học sinh PK3 đến lớp 12 nào có bị chậm phát triển hoặc có chậm trễ khác về nhận thức, truyền thông, xã hội/tình cảm, và/hay kỹ năng cử động hay thích ứng. Các học sinh bệnh tự kỷ thường không được giúp trong các lớp học này. Nhiều học sinh trong chương trình này được xác định thông qua chương trình Early stages (Các Giai Đoạn Sớm). Các nhóm IEP quyết định liệu một học sinh có cần hỗ trợ bởi ELS toàn thời gian không.

Mô hình dạy

Các lớp học CES có cấu trúc cao và được nhiều sự hỗ trợ. Chương trình giảng dạy phù hợp với Các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung Của Tiểu Bang và Phạm vi và Trình tự của DCPS. Chương trình ELS sử dụng biện pháp can thiệp có mục tiêu để cải tiến khả năng đọc, đánh vần, đọc và hiểu và tư duy phê phán. Các giáo viên sử dụng một mô hình dựa vào trung tâm và chú tâm vào Mỗi cá nhân và mức học tập của các nhóm nhỏ.

Hỗ trợ trong lớp

Mỗi lớp học của CES có một nhân viên có chứng nhận về giáo dục đặc biệt và một phụ tá bán chuyên nghiệp. Các chuyên gia CES huấn luyện từng cá nhân một và hỗ trợ các giáo chức trong lớp. Các huấn luyện viên đặc biệt và những nhân viên có chứng nhận về các dịch vụ liên quan sẽ giúp đỡ học sinh nào có nhu cầu vật chất và tinh thần dựa vào những kế hoạch IEP của các em.

Chương trình Hỗ trợ Độc lập & Học tập (ILS)

Phục vụ: Học sinh khuyết tật về trí tuệ và có nhu cầu hoạt động thích ứng

Cấp Lớp: Lớp 3 đến lớp 12

Liên lạc: dcps.ils@dc.gov

Các lớp học của chương trình ILS là các lớp toàn thời gian cho những học sinh đã được xác định là có khuyết tật về nhận thức hay trí tuệ. Mỗi chương trình dùng cách giảng dạy phù hợp với Cốt lõi Chung để dạy các kỹ năng đọc, viết và sống cho học sinh chuẩn bị đi làm và độc lập lâu dài. Các quan hệ đối tác kinh doanh trong cộng đồng và lập kế hoạch chuyển tiếp là những phần quan trọng của chương trình ILS.

Điều kiện

Chương trình ILS phục vụ các học sinh chậm phát triển khi được đánh giá về trí thông minh và những kỹ năng thích nghi về học tập hay các học sinh có khuyết tật về trí tuệ. Học sinh chỉ có thể tham gia vào những lớp học này khi nhóm IEP xác định là các em cần những dịch vụ toàn thời gian của ILS. Học sinh với mức độ nhu cầu cao nhất có thể được ILS chọn vào trong các lớp học trong một trường học riêng biệt, chuyên ngành.

Mô hình Giảng dạy

Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang và Phạm vi và Trình tự của DCPS, chú trọng vào các sinh hoạt sống hàng ngày để thúc đẩy sự độc lập. Chương trình đọc như Edmark và Failure Free Reading được sử dụng trong các chương trình ILS.

Học sinh trung học toàn thời gian trong chương trình ILS sẽ học tập với mục đích là sẽ hoàn tất chứng chỉ của chương trình IEP. Các em có quyền sử dụng các dịch vụ chuyển tiếp như giáo dục nghề nghiệp và đào tạo nghề. Nhiều học sinh trong chương trình ILS, nhưng không phải là tất cả, thi kiểm tra tiêu chuẩn dự khuyết của tiểu bang.

Hỗ trợ Trong Lớp

Các chương trình ILS có các giáo viên có chứng nhận về giáo dục đặc biệt và các phụ tá bán chuyên nghiệp. Các nhân viên được đào tạo và hỗ trợ trong các lĩnh vực giảng dạy có hiệu quả, các phương pháp đọc cá biệt dùng sự can thiệp, quản lý hành vi cư xử và thu thập dữ liệu. Các chuyên gia ILS huấn luyện từng cá nhân một và hỗ trợ các giáo chức trong lớp. Những nhân viên có chứng nhận về các dịch vụ liên quan và đã được huấn luyện viên đặc biệt sẽ giúp đỡ học sinh có nhu cầu vật chất và tinh thần dựa theo những chương trình IEP của các em.

Chương trình Hỗ trợ Y tế & Giáo dục (MES)

Phục vụ: Học sinh có nhu cầu y tế phức tạp

Cấp Lớp: PK3 đến lớp 2

Liên lạc: dcps.specialed@dc.gov

Các lớp có chương trình Hỗ trợ Y tế & Giáo dục (MES) là những lớp toàn thời gian dành cho học sinh đã Được xác định là có nhu cầu y tế phức tạp và khiếm khuyết về nhận thức hay trí tuệ. Mỗi lớp học cung cấp một môi trường học tập an toàn và có cấu trúc với trọng tâm về trải nghiệm cảm nhận và tích hợp dịch vụ liên quan.

Điều kiện

Các chương trình MES phục vụ học sinh từ PK3 đến lớp 2 mà được chẩn đoán mắc bệnh mãn tính, phức tạp và khiếm khuyết về nhận thức. Học sinh trong chương trình này thường bị hạn chế về chức năng và sử dụng bảo hiểm sức khỏe nhiều. Trong khi những học sinh thường dành phần lớn thời gian của các em trong lớp học MES, nhưng các em có thể dành một khoảng thời gian trong ngày với các bạn đồng lứa không bị khuyết tật.

Mô hình Giảng dạy

Phòng học trong chương trình MES được thiết kế để tạo ra một không gian cho việc học tập của từng học sinh. Chương trình giảng dạy phù hợp với các tiêu chuẩn chung cốt lõi của Tiểu bang, các Phạm vi và Trình tự của DCPS và mục tiêu của chương trình IEP cho cá nhân học sinh. Học sinh tham gia vào bài giảng dạy chữ và toán, thăm dò cảm giác và nghệ thuật và âm nhạc đặc biệt.

Hỗ trợ Trong Lớp

Mỗi lớp của MES có giáo viên được chứng nhận về giáo dục đặc biệt và một phụ tá được huấn luyện bán chuyên nghiệp để đáp ứng nhu cầu riêng biệt của học sinh. Y tá cũng sẽ đáp ứng nhu cầu của các em học sinh. Các huấn luyện viên và người được chứng nhận cung cấp dịch vụ liên quan sẽ hỗ trợ học sinh tùy theo chương trình IEP của em.

Chương trình Hỗ trợ về Giác quan

Phục vụ: Các lớp có học sinh khiếm thính và khiếm

Cấp Lớp: Từ PK3 đến lớp 12

Liên lạc: dcps.sensorysupport@dc.gov

Chương trình Hỗ trợ về Giác quan phục vụ cho các em học sinh bị điếc/nặng tai hoặc mù/khiếm thị. Các chương trình này có mục tiêu giúp học sinh phát triển kỹ năng mà các em cần phải học tập từ bạn đồng lứa không bị khuyết tật và sống tự lập.

Điều kiện

Học sinh trong chương trình Hỗ trợ về Giác quan phải có chẩn đoán là bị khiếm khuyết một bộ phận giác quan hoặc cần có hỗ trợ về giao tiếp và giác quan để tiếp cận vào môi trường học của em. Thường thì các học sinh trong chương trình này có khả năng nhận thức từ mức độ trung bình đến hơn trung bình. Tuy nhiên, có những trường thiết kế lớp học để phục vụ học sinh có khiếm khuyết về giác quan và bị chậm phát triển về trí tuệ hoặc nhận thức.

Mô hình Giảng dạy

Hướng dẫn về học vấn trong chương trình Hỗ trợ về Giác quan được đặt theo Các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung của Tiểu bang, các Phạm vi và Trình tự của DCPS. Nhân viên trong lớp học dạy Ngôn ngữ ký hiệu của Mỹ và các dịch vụ khác cho các học sinh Bị điếc/nặng tai. Đối với các học sinh khiếm thị, giáo viên dạy các em học đọc bằng chữ nổi, cách định hướng và huấn luyện di chuyển một cách an toàn hầu giúp các em có thể điều hướng trong trường và cộng đồng của mình. Các lớp học Hỗ trợ Giác quan cũng giúp học sinh phát triển kỹ năng giao tiếp và sinh hoạt hàng ngày để cho các em cơ hội để thành công trong và ngoài lớp học.

Học sinh thường dành phần lớn ngày học của các em trong môi trường giáo dục phổ thông và nhận được các yểm trợ về kỹ thuật tân tiến nhất (chẳng hạn như các thiết bị trợ thính) hay các sự hỗ trợ khác để giúp các em có được một giáo trình giảng dạy. Các chương trình Hỗ trợ Giác Quan (the Sensory Support programs) cũng giúp đào tạo thính giác/bằng lời nói-miệng, hỗ trợ phần còn lại của thính giác, hỗ trợ cấy ghép ốc tai điện tử và khuếch đại âm thanh.

Hỗ trợ Trong lớp

Mỗi lớp học cho những học sinh điếc/nặng tai có một giáo viên chuyên cho người điếc. Mỗi lớp học về thị giác có một giáo viên chuyên cho người khiếm thị (TVI). Các lớp học Hỗ trợ Giác quan cũng có phụ tá hỗ trợ giảng dạy và là các giáo viên bán chuyên nghiệp. Những nhân viên được huấn luyện đặc biệt và các nhân viên cung cấp các dịch vụ liên quan có văn bằng sẽ giúp đỡ học sinh dựa theo những chương trình IEP của các em.



Chương Trình Hỗ Trợ Học Hỏi Cá Biệt (SLS)

Phục vụ: Học sinh khuyết tật hoặc khiếm khuyết về học tập

Cấp Lớp: Từ lớp 3 đến lớp 12

Liên lạc: dcps.specialed@dc.gov

Chương Trình Hỗ Trợ Học Hỏi Cá Biệt (SLS) dành cho những học sinh đã được xác định có một khuyết tật cá biệt về học tập hay một khuyết tật khác, mà hành vi cư xử của các em không là trở ngại chính để ngăn cản được học trong giáo trình giảng dạy phổ thông. Mỗi lớp học cung cấp một môi trường học tập an toàn và có cấu trúc chú trọng vào sự hướng dẫn từng cá nhân.

Điều kiện

Chương trình SLS phục vụ học sinh từ lớp 3 đến lớp 12, các em nào đã được xác định là có một khuyết tật đặc biệt về học tập hay có nhu cầu học tập phức tạp và không đáp ứng được từ những can thiệp trong môi trường giáo dục phổ thông. Các học sinh SLS thường được dạy về những bài học cốt lõi trong lớp SLS. Tuy nhiên, các em có thể bắt đầu chuyển đổi sang chương trình giáo dục phổ thông khi nhóm IEP xác định rằng các em đã sẵn sàng.

Mô hình Giảng dạy

Cách giảng dạy trong Chương trình Hỗ trợ Giác quan phù hợp với Các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung Của Tiểu Bang, Phạm vi và Trình tự của DCPS, và các mục tiêu IEP của học sinh. Học sinh được hưởng lợi từ các chương trình đọc và toán như SpellRead, System 44, Equals Math and Read 180.

Các học sinh trong chương trình SLS được theo dõi về môn đọc và toán với các bạn đồng lứa không có khuyết tật. Học sinh trong chương trình SLS tham gia vào việc đánh giá tiêu chuẩn của tiểu bang với những hỗ trợ thuận tiện để thích nghi với IEP của các em. Rất hiếm khi gặp một học sinh trong chương trình SLS mà hội đủ điều kiện cho thẩm định dự khuyết của tiểu bang.

Hỗ trợ Trong lớp

Mỗi lớp SLS có một nhân viên chứng nhận giáo viên giáo dục đặc biệt và một người bán chuyên nghiệp để đáp ứng nhu cầu của các học sinh khuyết tật về học tập và các phương pháp học tập phức tạp. Các chuyên gia SLS cung cấp việc huấn luyện cá nhân và hỗ trợ các nhân viên trong lớp. Các huấn luyện viên đặc biệt và những nhân viên có chứng nhận về các dịch vụ liên quan sẽ giúp đỡ học sinh nào có nhu cầu về thể chất và tinh thần dựa theo những chương trình IEP của các em.

Các Nguồn Yểm Trợ Giáo Dục Đặc Biệt

Chương trình Hướng dẫn tại Bệnh viện và Tại gia (HHIP)

Phục vụ: Học sinh không thể đến trường do vấn đề về sức khỏe

Cấp Lớp: Từ PK3 đến lớp 12

Liên lạc: hip.dcps@dc.gov

HHIP phục vụ học sinh từ lớp PK3 đến lớp 12, các em nào có vấn đề về y tế hay tình trạng sức khỏe do hành vi cư xử mà phải ở nhà hay nằm bệnh viện nên không đi đến trường học được.

Các Nguồn Yểm Trợ Giáo Dục Đặc Biệt

Để hội đủ điều kiện cho HHIP, học sinh phải:

Là cư dân hay nằm trong bệnh viện trong District of Columbia;

Đã ghi danh học tại một trường DCPS, có một IEP tại một trường học charter DCPS địa phương, hay có một IEP tại một trường không phải trường công lập nhưng đang được DCPS theo dõi;

Biết là sẽ mất học ít nhất là hai tuần tại trường hay có một tình trạng bệnh lý mà có thể làm cho các em mất nhiều ngày học tại trường trong một thời gian dài; và

Có giấy xác nhận của bác sĩ với chữ ký của bác sĩ điều trị hay bác sĩ tâm thần.

Muốn được giới thiệu cho chương trình HHIP phải được khởi xướng bởi một trường lân cận. Đối với những học sinh trong chương trình IEP, nhóm IEP phải xác định rằng các dịch vụ HHIP là cần thiết.

Mô hình Giảng dạy

HHIP cung cấp một chương trình giảng dạy phù hợp với Các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung Của Tiểu Bang. Chương trình giảng dạy dựa trên bằng chứng và những phương pháp can thiệp được dành sẵn cho các học sinh. Một điều phối viên HHIP hỗ trợ lúc ban đầu cho các học sinh, cộng tác với các giáo viên tại trường học địa phương để bảo đảm rằng học sinh ghi danh vào các khóa học phù hợp, theo dõi sự tiến bộ của học sinh và góp ý kiến cho các giáo viên và phụ huynh.

Giáo dục đặc biệt: Các giáo viên giáo dục đặc biệt của HHIP giảng dạy tất cả các học sinh tiểu học và trung học, các em nào cần các dịch vụ giáo dục đặc biệt. Chương trình giảng dạy dựa theo nhu cầu của từng cá nhân và theo các mục tiêu và mục đích nêu ra trong IEP của học sinh.

Các huấn luyện viên đặc biệt và có văn bằng để cung cấp dịch vụ liên quan sẽ giúp đáp ứng các nhu cầu vật chất và tinh thần cho học sinh dựa theo chương trình IEP hay chương trình 504 của các em.

Chuyển Trở Về Trường

Các điều phối viên HHIP, các giáo viên và nhân viên y tế làm việc cùng với phụ huynh/người giám hộ và nhà trường để phối hợp sự chuyển về trường của học sinh để các em được hướng dẫn theo tiêu chuẩn của trường một khi các dịch vụ HHIP không còn cần thiết nữa.

Extended School Year (ESY)

Phục vụ: Tất cả học sinh khuyết tật mà có ESY tóm tắt sơ lược trong chương trình IEP của em

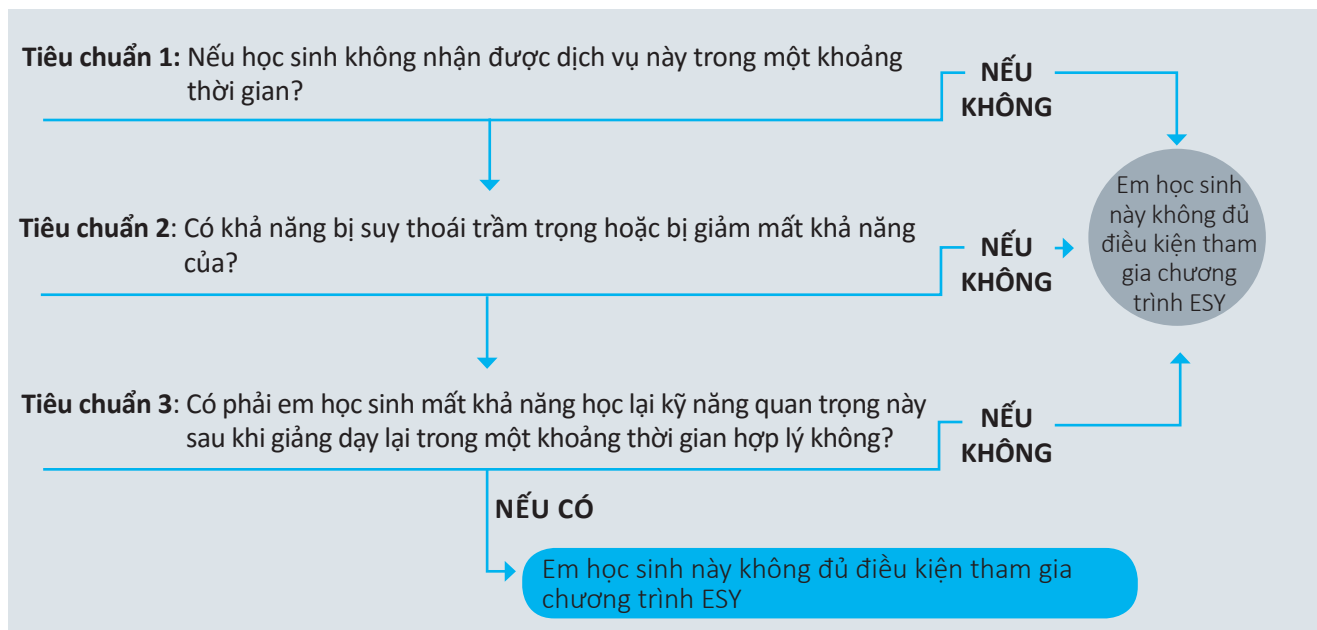
Cấp Lớp: Từ PK3 đến lớp 12

Liên lạc: dcps.esy@dc.gov

Chương trình Kéo Dài Niên học (ESY) đề cập đến giáo dục đặc biệt và/hoặc các dịch vụ tương tự dành cho học sinh khuyết tật ngoài niên học thường. DCPS có chương trình học hè giúp các em học sinh duy trì kỹ năng thiết yếu để tiếp tục bắt đầu vào năm học mới trong mùa thu. Địa điểm học hè của Chương trình Kéo Dài Niên học (ESY) đều có tại nhiều trường học trong mỗi năm.

Điều kiện

Nhóm IEP sẽ xem xét điều kiện của học sinh để tham gia chương trình (ESY) mỗi năm. Để hội đủ điều kiện tham gia chương trình (ESY) thì học sinh phải có ba tiêu chuẩn sau:



Những kỹ năng quan trọng như là khả năng học tập gồm có đọc hoặc tính toán hoặc kỹ năng mềm gồm có thích ứng xã hội, hành vi cư xử hoặc khả năng hoạt động.

Mô hình Giảng dạy

Hướng dẫn này xếp theo kỹ năng quan trọng cần thiết của các em học sinh, mục tiêu của chương trình IEP và Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (Common Core State Standards).

Hỗ trợ Trong Lớp Học

Chương trình ESY có nhân viên với chứng nhận giáo viên về giáo dục đặc biệt và các phụ tá giảng dạy khi cần thiết. Nhân viên cung cấp hướng dẫn để giúp mỗi học sinh trong chương trình IEP về kỹ năng quan trọng. Có đội ngũ lãnh đạo được đào tạo về giáo dục đặc biệt Nhân viên còn tích cực làm việc để hỗ trợ cho chương trình học hè. Các chuyên viên được đào tạo và các nhân viên có chứng nhận hỗ trợ nhu cầu của các học sinh về thể chất lẫn tinh thần dựa vào chương trình IEP của các em.

Chương trình Medicaid

Phục vụ: Các học sinh nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt mà có đủ điều kiện nhận Medicaid

Liên lạc: dcps.medicaid@dc.gov

Chính phủ liên bang cho phép DCPS thanh toán tiền phí với Medicaid cho các dịch vụ giáo dục đặc biệt để cung cấp cho học sinh có điều kiện nhận Medicaid. Tiền quỹ nhận từ Medicaid có thể dùng để mua thiết bị và vật dụng cho các em học sinh, dùng để thuê và đào tạo nhân viên và dùng để nâng cấp chương trình giáo dục đặc biệt.

Quá trình Nhận Đơn Đồng Ý của Phụ Huynh

Quyền Lợi Giáo Dục Đặc Biệt của Gia Đình và Đạo Luật Bảo Mật (FERPA) yêu cầu các học khu có sự đồng ý của phụ huynh trước khi thanh toán tiền phí với Medicaid. Sự đồng ý này cho phép DCPS chia sẻ thông tin cần thiết về học vấn của em học sinh khi thanh toán tiền phí với Medicaid.

Nếu không có chữ ký đồng ý của phụ huynh trong đơn, thì DCPS không thể thanh toán tiền phí khi đã cung cấp dịch vụ giáo dục đặc biệt. Quý vị có thể nói với

Giáo viên trong chương trình giáo dục đặc biệt của con em mình để điền và ký vào tờ đơn này.

Hiệu Quả của Đơn Đồng Ý của Phụ Huynh

Học khu sẽ không dùng Medicaid nếu như sử dụng Medicaid sẽ: (1) Giảm đi lợi ích lâu dài hoặc lợi ích về chương trình bảo hiểm khác; (2) Tạo thêm chi phí cho gia đình của quý vị; hoặc (3) gia tăng phí bảo hiểm hoặc dẫn đến việc ngưng chương trình bảo hiểm.

Nếu quý vị quyết định không đồng ý, thì khả năng nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt của con em sẽ không bị ảnh hưởng. Quý vị không bắt buộc phải đồng ý và sự từ chối của quý vị sẽ không ngăn cản việc nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt do học khu chi trả cho con mình.

Nếu con em quý vị không còn nhận Medicaid nữa, thì dịch vụ IEP của em sẽ không bị ảnh hưởng. Con em của quý vị sẽ tiếp tục nhận tất cả dịch vụ nêu trên chương trình IEP của em.

Types of Services Covered

Thẩm Định/Dịch Vụ Thính Học

Dịch Vụ Hỗ Trợ Hành Vi Cư Xử

Dinh Dưỡng

Thẩm Định/Dịch Vụ Trị Liệu Cơ Năng

Thẩm Định/Dịch Vụ Điều Hướng và Chuyển Động

Dịch Vụ/Phụ Tá Chăm Sóc Cá Nhân

Thẩm Định/Dịch Vụ Vật Lý Trị Liệu

Thẩm Định về Tâm Lý

Dịch Vụ Y Tá Chuyên Môn

Thẩm Định/Dịch Vụ Điều Trị Tật Nói và Chính Ngôn

Dịch Vụ Liên Quan

Phục vụ: Tất cả học sinh khuyết tật mà có tóm tắt sơ lược trong chương trình IEP của em

Cấp Lớp: Từ PK3 đến lớp 12

Liên lạc: dcps.relatedservices@dc.gov

Giáo dục về Thính giác

Chuyên gia dạy về thính học sẽ tập trung vào những khiếm khuyết về nghe, lắng nghe và khả năng xử lý thính giác mà ảnh hưởng đến khả năng học tập, giao tiếp và/hoặc thích ứng xã hội. Chuyên gia thính học sẽ hỗ trợ học sinh bằng cách đánh giá khả năng nghe của em và khả năng xử lý thính giác, chọn lựa và áp dụng công nghệ kỹ thuật trợ thính phù hợp. Chuyên gia thính học sẽ dạy Học sinh, phụ huynh và nhân viên của trường về cách sử dụng và bảo quản thiết bị trợ thính. Họ còn cung cấp thông tin về hiệu quả giáo dục của sự mất khả năng nghe, kế hoạch để tăng chức năng giao tiếp tối đa của em học sinh, tự bảo vệ mình và phòng ngừa mất khả năng nghe.

Dịch vụ Hỗ Trợ Về Tâm Thần và Hành vi Cư xử

Nhóm Dịch vụ Hỗ Trợ về Tâm Thần và Hành vi Cư xử gồm có DCPS, nhân viên an sinh xã hội làm việc với học sinh về các vấn đề mà các em thường phải tiếp xúc ở trường, ở nhà và ở trong cộng đồng mà có ảnh hưởng về khả năng tham gia và có lợi từ chương trình giáo dục đó. Những dịch vụ này bao gồm tư vấn nhóm hoặc tư vấn cá nhân; đến thăm tận nhà; và thẩm định về thích ứng xã hội, cảm xúc và hành vi cư xử. Nhân viên an sinh xã hội của trường hợp tác với giáo viên để phân tích hành vi cư xử và chức năng của các em học sinh trong một khoảng thời gian để thành lập kế hoạch giúp tăng khả năng học tập tối đa trong lớp. Những nhân viên an sinh xã hội này còn kết nối học sinh và gia đình với nguồn yểm trợ của cộng đồng để tăng hiệu quả tối đa của dịch vụ hỗ trợ hành vi cư xử bên trong trường học. Các nhân viên an sinh xã hội là thành viên của nhóm xử lý khủng hoảng nhằm giúp học sinh và nhân viên của trường trong lúc xảy ra khủng hoảng.

Trị Liệu Vật Lý và Cơ Năng

Chuyên viên trị liệu cơ năng và trị liệu vật lý sẽ hợp tác với nhóm giáo dục để hỗ trợ cho các em tiếp nhận giáo trình giảng dạy công lập, đủ tiêu chuẩn, gia tăng tiến trình theo mức độ hợp lý mỗi năm, tham gia vào chương trình cao học và trở thành công dân hữu dụng và tự lập sau khi tốt nghiệp.

Tiến trình bên trong trường do cả hai chuyên viên trị liệu cơ năng (OT) và trị liệu vật lý (PT) chỉ tập trung vào sự khuyết tật của các em phải đối mặt với những giới hạn về hoạt động thường ngày và tham gia bị giới hạn thay vì tập trung vào xác định giới hạn là một căn bệnh, hội chứng, hoặc chẩn đoán biệt lập. Điểm ưu tiên nhất là cho các em có giới hạn về hoạt động thường ngày và em bị hạn chế tham gia được trải qua kinh nghiệm tiếp nhận chương trình giáo dục.

Tâm Lý

Nhóm tâm lý hỗ trợ cho các em học sinh và nhân viên sư phạm bằng cách khảo sát về tâm thần và tiến triển, phân tích thông tin về hành vi cư xử và chức năng nhận thức của em và giải thích kết quả khảo sát này với nhân viên của trường và phụ huynh. Chuyên viên tâm lý của DCPS sẽ hợp tác với phụ huynh, giáo viên và thành viên của nhóm IEP khác để đảm bảo kết quả khảo sát và thông tin khác được sử dụng để xác định dịch vụ thích hợp và lập ra các mục tiêu. Chuyên viên tâm lý của trường cũng sẽ giúp nhân viên của trường lập kế hoạch học tập và hành vi cư xử.

Điều Trị Tật Nói và Chỉnh Ngôn

Nhóm điều trị tật nói và chỉnh ngôn sẽ xác nhận và giúp đỡ các em có hội chứng cụ thể và chậm phát triển về nói và giao tiếp bằng ngôn ngữ. Nhóm này sẽ can thiệp để giúp học sinh vượt qua ảnh hưởng do khiếm khuyết ngăn cản sự thành công trong học vấn của em. Chuyên viên điều trị tật nói và chỉnh ngôn sẽ dùng kỹ thuật và kế hoạch can thiệp để giúp các em học sinh trở nên tự lập hơn. Các dịch vụ về nói và ngôn ngữ có đề cập đến vấn đề cho ăn và nuốt thức ăn. Chuyên viên điều trị tật nói và chỉnh ngôn sẽ hợp tác chặt chẽ với giáo viên và phụ huynh để tạo những kỹ năng về nói và ngôn ngữ và giúp các em học sinh áp dụng các kỹ năng đó vào tất cả cơ hội học tập bằng cách tăng cường kế hoạch này trong lớp học và tại nhà.

Vận chuyển

Vận chuyển là dịch vụ liên quan đến IDEA và điều kiện hợp lệ của con quý vị sẽ do nhóm IEP xác định dựa theo tiêu chuẩn của Văn phòng Giám Sát Giáo Dục của Tiểu Bang (OSSE). Giao thông vận chuyển sẽ do Phòng Giao Thông Vận Chuyển (DOT) của Văn phòng Giám Sát Giáo Dục của Tiểu Bang (OSSE) cung cấp.

Nếu quý vị có thắc mắc về điều kiện hợp lệ của con mình về vận chuyển, xin vui lòng liên lạc với trường học của con quý vị. Nếu con quý vị có đủ điều kiện để được vận chuyển và quý vị có thắc mắc về xe buýt, chuyển xe hoặc lịch trình xe, xin vui lòng gọi Trung Tâm Yểm Trợ Phụ Huynh OSSE, DOT (Parent Resource Center) tại số 202-576-5000.



Trường Giáo Dục River Terrace (RTEC)

Phục vụ: Các em học sinh chậm phát triển trí tuệ và em cần được chăm sóc y tế

Cấp Lớp: Từ lớp 3 đến lớp 12

Trường Giáo Dục River Terrace (RTEC) là trường có thiết kế công nghệ tiên tiến dành riêng cho các em học sinh cần có mức độ hỗ trợ nhiều nhất. RTEC được thiết kế cho tất cả học sinh và có đủ không gian để các em có thể tự do bày tỏ về bản thân và tham gia. Mỗi lớp học cung cấp một môi trường học tập an toàn và có cấu trúc với trọng tâm về trải nghiệm cảm nhận và tích hợp dịch vụ liên quan.

Điều kiện

Những trang bị và yểm trợ tại River Terrace đều dành riêng cho các em học sinh có khuyết tật về trí tuệ và cần có chăm sóc y tế phức tạp. Nhóm IEP quyết định xem em có cần vào trường học giảng dạy riêng biệt. DCPS Sẽ xác định nếu lớp học tại RTEC là địa điểm thích hợp cho học sinh nhận dịch vụ.

Mô hình Giảng dạy

Tất cả giáo trình và giảng dạy được thiết kế để đạt mục tiêu trong chương trình IEP của các em. DCPS cũng có Giải Pháp Trường Trung Học và Tiểu Học Trau Dồi Kiến Thức (Attainment Elementary and Secondary Solutions) là những trường thử nghiệm mà kết hợp với giáo trình Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung tạo riêng cho học sinh cần hỗ trợ mức độ cao. Các em học sinh sẽ được nhận hướng dẫn về đọc và toán mà đã được sử dụng thành công trong những lớp học giáo dục đặc biệt trong học khu.

Lớp học tại RTEC cũng được thiết kế để có nhiều loại công nghệ kỹ thuật để giúp học sinh học tập và thành công. Một vài ví dụ về công cụ kỹ thuật như là máy vi tính, máy vi tính bảng nhỏ, bảng viết tương tác và hệ thống âm thanh và đèn nâng cao. Khi sử dụng những công cụ kỹ thuật này kết hợp với công nghệ hỗ trợ, thì học sinh sẽ được hướng dẫn tốt hơn và nhận được giáo trình hay hơn.

Hỗ trợ Trong lớp

Mỗi lớp trong RTEC có giáo viên với chứng nhận giáo dục đặc biệt và một phụ tá được đào tạo để đáp ứng nhu cầu cá biệt của học sinh. Hỗ trợ về điều dưỡng cũng được cung cấp khi cần thiết cho trường và cho các học sinh.

Những nhân viên được đào tạo và các nhân viên cung cấp các dịch vụ liên quan có chứng nhận sẽ giúp đỡ học sinh dựa theo những chương trình IEP của các em. Nhân viên tại RTEC cũng sẽ sẵn sàng giúp đỡ các học sinh lập ra khả năng sống tự lập và kỹ năng nghề nghiệp nhằm chuẩn bị các em chuyển về cuộc sống sau trung học.

Chương Trình Section 504

Phục vụ: Tất cả học sinh có đủ điều kiện với khuyết tật (xem điều kiện sau đây)

Cấp Lớp: Từ PK3 đến lớp 12

Liên lạc: 504@dc.gov

Chương trình Section 504 được đặt tên theo Đạo Luật Phục Hồi Chức Năng của Section 504 năm 1973 là luật liên bang yêu cầu các trường công lập phải cung cấp những thiết bị phù hợp cho học sinh khuyết tật để các em này có thể nhận chương trình giáo dục phổ thông và cơ hội học tập.

Khác hơn so với giáo dục đặc biệt, Section 504 không ghi nhận hưởng dẫn đặc biệt cho học sinh có đủ điều kiện. Thay vào đó, chương trình Section 504 bảo đảm cho các học sinh khuyết tật hội đủ điều kiện nhận thiết bị và dịch vụ phù hợp để giúp em nhận chương trình giáo dục phổ thông và cơ hội học tập khác tại các trường của DCPS.

Điều kiện

Một em học sinh có đủ điều kiện nhận chương trình Section 504 nếu như em có (1) khiếm khuyết về tâm lý hoặc cơ thể (2) hạn chế nghiêm trọng (3) một sinh hoạt chủ yếu trong cuộc sống. Một em học sinh phải hội đủ ba tiêu chuẩn để được nhận chương trình này.

Quyền xác định hội đủ điều kiện nhận chương trình là do nhóm 504 của trường các em học.

Quá trình của Chương Trình Section 504

Phụ huynh/giám hộ được nhận đơn Giới Thiệu vào Section 504 (Referral Form), nếu như họ tin rằng con em mình có khiếm khuyết về cơ thể hoặc tâm lý và có đủ điều kiện nhận chương trình 504. Đơn giới thiệu (Referral Form) có sẵn tại trường học của con quý vị.

Khi trường học nhận được đơn giới thiệu thì nhóm 504 sẽ hỏi phụ huynh/giám hộ cung cấp giấy tờ y tế hoặc bổ sung thông tin và mời phụ huynh/giám hộ đến dự buổi họp hội đủ điều kiện cho chương trình 504. Tại buổi họp này, nhóm sẽ xem xét tất cả thông tin có sẵn và quyết định xem em học sinh có đủ điều kiện không.

Nếu đã xác định em có đủ điều kiện, thì nhóm 504 và phụ huynh/giám hộ sẽ viết Kế hoạch 504 cho em học sinh, mô tả cụ thể những thiết bị hoặc dịch vụ phù hợp với em để nhận chương trình giáo dục phổ thông tại trường.

Nhóm 504 sẽ họp mỗi năm để xem xét lại Kế hoạch 504 của em học sinh và xác định xem có cần thay đổi những gì. Nhóm 504 cũng sẽ xem xét lại điều kiện của em học sinh cho chương trình Section 504 trong mỗi ba năm.

Để biết thêm chi tiết

Hãy liên lạc người điều phối viên của 504 hoặc Hiệu trưởng tại trường học của con quý vị. Quý vị có thể đọc thêm luật lệ trên mạng (online) tại website của Bộ Giáo Dục:

www.ed.gov/about/offices/list/ocr/504faq.html

Xin lưu ý rằng trường charter, trường tư và trường đạo có những chương trình riêng để đạt yêu cầu của Đạo Luật Phục Hồi Chức Năng trong Section 504. Nếu con em quý vị đang học trường charter, trường tư hoặc trường đạo, xin vui lòng liên lạc trực tiếp với trường đó để biết thêm chi tiết.

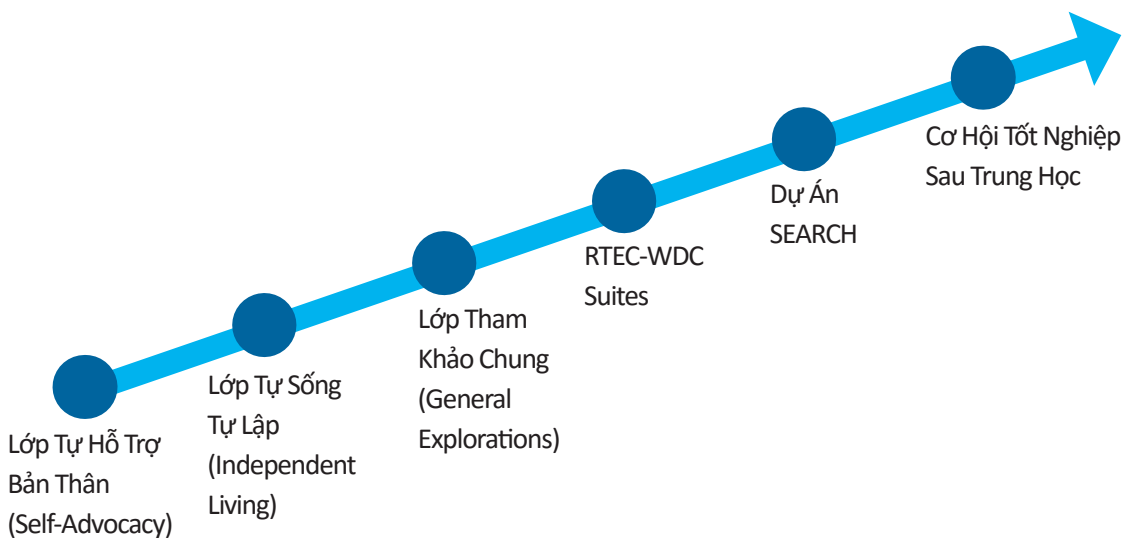
Các Chương trình Chuyển tiếp

Hỗ trợ Nối tiếp

Hỗ trợ nối tiếp dựa vào những kỹ năng mềm và cứng để đào tạo sự tự lập nối tiếp cho các em học sinh trong DCPS. Các học sinh sẽ có cơ hội tham gia 79 lớp chuyển tiếp làm môn nhiệm ý hoặc môn cốt lõi. Một lớp, Tự Hỗ Trợ Bản Thân (Self-Advocacy) sẽ có sẵn bắt đầu từ lớp mầm đến lớp 12. Ngoài ra, có lớp vỡ lòng gọi là Kỹ năng Cơ bản (Foundational Skills).

Học sinh trung học trong chương trình toàn thời gian và đang theo học để lấy chứng nhận của IEP (Certificate of Completion) bắt buộc phải lấy lớp Self-Advocacy và lớp Tham khảo Chung (General Explorations) khi còn học trung học. Các học sinh đang theo học để lấy bằng Tốt Nghiệp Trung Học (High School Diploma) có thể phải lấy lớp chuyển tiếp làm môn nhiệm ý nếu lịch học cho phép.

Kế Hoạch Fade với Hỗ Trợ Nối Tiếp



Lớp Tự Sống Tự Lập (Independent Living)

Lớp này được thiết kế cho mô hình hướng dẫn dựa theo cộng đồng mà cho phép học sinh trải nghiệm kỹ năng sống tự lập trong cộng đồng của em. Các em sẽ học cách chọn lựa những sinh hoạt giải trí thích hợp trong lớp này. Lớp sẽ do Điều phối viên Đào tạo Nhân Lực của DCPS giảng dạy và kết hợp với The Arc of DC.

Lớp Tham Khảo Chung (General Explorations)

Các học sinh trong lớp Tham khảo chung (General Explorations) sẽ bắt đầu quá trình điều chỉnh về sở thích nghề nghiệp và gặp gỡ với chuyên viên trong ngành mình thích. Trong năm cuối của lớp học này, thì học sinh sẽ tham gia vào chương trình làm việc học kinh nghiệm được trả lương 2-3 ngày một tuần. Học sinh nào chưa sẵn sàng hoặc chưa thể tự lập được để làm việc tại nơi làm có thể nộp đơn vào Trung tâm Đào Tạo Nhân Lực (Workforce Development Center) tại Trường Học River Terrace để nhận thêm huấn luyện và có thể cạnh tranh khi tìm việc làm.

Trung Tâm Đào Tạo Nhân Lực- Trường Học River Terrace (RTEC-WDC)

Phục vụ: Học sinh từ 17-21 tuổi có khuyết tật về phát triển đang theo học lấy chứng nhận của IEP

Liên lạc: dcps.transition@dc.gov

Trung tâm Đào Tạo Nhân Lực (Workforce Development Center) là chương trình kết hợp giữa giáo dục và kinh nghiệm làm việc dành cho học sinh khuyết tật trong năm cuối của trung học. Chương trình dài một năm này chuẩn bị cho học sinh đang nhận hỗ trợ về giáo dục đặc biệt trong DCPS tìm việc làm trong cộng đồng. Học sinh sẽ được đào tạo trong lĩnh vực Làm vườn, Khoa học Sức khỏe/Hỗ trợ Hành Chính và Khách sạn. Học sinh cũng sẽ học kỹ năng sống tự lập và hướng nghiệp qua giáo trình của WDC.

Tiêu Chuẩn về Điều Kiện

Để hội đủ điều kiện thì học sinh phải:

- là 17-21 tuổi và đã được xác định có khuyết tật về trí tuệ hoặc khuyết tật khác về phát triển;
- vào năm học cuối của trung học và dự định tốt nghiệp sau khi hoàn thành xong chương trình;
- theo kế hoạch để nhận chứng nhận (không cấp bằng tốt nghiệp) và có lý lịch đi học thường xuyên;
- có tham gia vào chương trình làm việc và học kinh nghiệm trong cộng đồng và vào lớp học chuyển tiếp tại trường học của em;
- có kế hoạch chuyển tiếp nêu rõ cần phải có hướng dẫn về nghiệp vụ và kỹ năng sống tự lập;
- có thể hoàn thành công việc tại chỗ làm với sự hỗ trợ và sử dụng thiết bị có sẵn;
- mong muốn làm việc trong cộng đồng trong khi và sau cuối chương trình;
- biết giữ vệ sinh tốt, có khả năng giao tiếp và thích ứng xã hội; và
- có khả năng tự mình sử dụng phương tiện giao thông công cộng gồm có Metro Access (có đào tạo cách đi lại trong chương trình).

Địa Điểm Đào Tạo Nhân Lực

Trung tâm Đào tạo Nhân Lực ở tại Trường học Giáo Dục Đặc Biệt River Terrace. Các học sinh có thể tham gia vào chương trình thực tập với đối tác trong cộng đồng trong District of Columbia.

Lựa Chọn Học Sinh

Giáo viên trong trường và nhân viên phải có trách nhiệm đề nghị học sinh đến Trung Tâm Đào Tạo Nhân Lực (Workforce Development Center) trong học kỳ mùa thu của năm học. Đề nghị này được viết bằng email đến dcps.transition@dc.gov. Các học sinh được chọn sẽ tiếp tục vào giai đoạn nộp đơn và phỏng vấn vào lúc bắt đầu học kỳ thứ hai của năm học. Học sinh được nhận sẽ có dự định tham gia biểu điều hướng và hoàn thành tất cả giấy tờ tuyển dụng làm việc.

Dự Án SEARCH

Phục vụ: Học sinh từ 18-21 tuổi đang theo học lấy chứng nhận của IEP

Liên lạc: dcps.transition@dc.gov

Học sinh có học kỹ năng tại RTEC-WDC nhưng chưa sẵn sàng để làm việc toàn thời gian hoặc chương trình giáo dục nối tiếp có thể nộp đơn vào Dự án SEARCH. Các học sinh không tham gia vào RTEC-WDC cũng có thể nộp đơn. Địa điểm của Dự án SEARCH có xếp theo phòng (suites) của RTEC-WDC. Mục tiêu là làm việc với các học sinh để đạt được kỹ năng mềm và cứng cần thiết để có thể cạnh tranh tìm việc làm trong khi hoặc vào lúc kết thúc chương trình. Những em không có đi làm có thể tốt nghiệp vào chương trình sau trung học tại trường cao đẳng hoặc đại học.

Tiêu Chuẩn về Điều Kiện

xác định có khuyết tật về trí tuệ hoặc khả năng phát triển khác;

từ 18 đến 21 tuổi và nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt;

đang theo học lấy Chứng nhận của IEP và có ít hơn 15 ngày nghỉ;

mong muốn làm việc trong cộng đồng trong khi và sau cuối chương trình;

biết giữ vệ sinh tốt, có khả năng giao tiếp và thích ứng xã hội; và

có khả năng hiểu hướng dẫn và tuân theo quy định về hành vi hạnh kiểm;

có khả năng tự mình sử dụng phương tiện giao thông công cộng gồm có Metro Access (có đào tạo cách đi lại trong chương trình); và

phải qua thử nghiệm nước tiểu có chất ma túy và điều tra lý lịch hình sự.

Lựa Chọn Học Sinh

Những em muốn nộp đơn phải liên lạc với người Điều Phối viên của Trung tâm Đào tạo Nhân sự tại trường học của em và xin được giới thiệu. Đề nghị sẽ nhận trong mùa thu và mùa đông của năm học và các học sinh được lựa chọn vào đầu mùa xuân của năm học. Tất cả học sinh được nhận phải dự chương trình điều hướng vào mùa hè kéo dài hai tuần. Nếu quý vị có thắc mắc, xin vui lòng liên lạc nhóm chuyển tiếp tại dcps.transition@dc.gov



Chương Trình Cơ Hội Nghề Nghiệp Có Tranh Đua (CEO)

Phục vụ: Học sinh từ 16 đến 22 tuổi có khuyết tật đang theo học lấy bằng tốt nghiệp trung học

Liên lạc: dcps.transition@dc.gov or <http://dcpsceo.com>

Chương trình (CEO) gồm có kinh nghiệm làm nhân lực có trả lương thiết kế giúp học sinh khuyết tật đạt mục tiêu về nghề nghiệp và đào tạo sau trung học. Chương trình bao gồm ba học viện:

Học Viện Dịch Vụ Chuyển Tiếp Trước Khi Nhận Việc Làm (PETS): Học sinh lớp 9 và lớp 10 sẽ tiếp xúc với kinh nghiệm làm việc trong ngành nghề theo đuổi. Học sinh sẽ tiến hành hướng dẫn qua các sinh hoạt để cung cấp kỹ năng cơ bản cần thiết cho em thành công trong lực lượng nhân lực.

Học Viện Thực Tập và Cố Vấn của CEO: Học sinh lớp 11 và 12 được cặp đôi với một người cố vấn đang làm việc trong ngành nghề mà em theo đuổi. Những người cố vấn và học sinh sẽ hợp tác để tạo một “dự án về nghề nghiệp” và học sinh dự một loạt lớp đào tạo chuyên môn gồm có 8 phần từ Tháng 1 đến tháng 5. Trong mùa hè, học sinh sẽ áp dụng các kỹ năng học được từ công việc thực tập 80 giờ tại nơi làm việc của người cố vấn của em.

Học viện Rèn luyện Chuyển Tiếp (EXIT): các học sinh đang học vào năm cuối của trung học sẽ tiến hành những khóa học và ứng dụng thực tế thiết kế nhằm dạy các em cách điều hướng và quản lý những mong muốn dự định của chương trình giáo dục sau trung học hoặc nơi làm việc. Học sinh sẽ học cách: quản lý tài khoản ngân hàng, tìm hướng đi lại trên trường cao đẳng/đại học, ở chung với bạn cùng phòng, tự chăm sóc bản thân, nhận định lịch trình cụ thể như ngày Homecoming, kỳ thi giữa học kỳ và cuối học kỳ, hạn chót nộp financial aid, ngày đăng ký bảo hiểm sức khỏe và cách chuẩn bị đối phó với thử thách trong cuộc sống.

Tiêu Chuẩn về Điều Kiện

đang nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt;

có ngày nghỉ ít hơn 15 ngày;

mong muốn làm việc trong cộng đồng trong khi và sau cuối chương trình;

biết giữ vệ sinh tốt, có khả năng giao tiếp và thích ứng xã hội; và

có khả năng hiểu hướng dẫn và tuân theo quy định về hành vi hạnh kiểm;

có khả năng tự mình sử dụng phương tiện giao thông công cộng gồm có Metro Access (có đào tạo cách đi lại trong chương trình); và

phải qua thử nghiệm nước tiểu có chất ma túy và điều tra lý lịch hình sự.

Lựa Chọn Học Sinh

Những em muốn nộp đơn phải liên lạc với người Điều Phối viên của Trung tâm Đào tạo Nhân sự tại trường học của em và xin được giới thiệu. Đề nghị sẽ nhận trong mùa thu của năm học và các học sinh được lựa chọn vào đầu mùa thu của năm học. Nếu quý vị có thắc mắc, xin vui lòng liên lạc dcps.transition@dc.gov

Công Nghệ Hỗ Trợ (AT)

Phục vụ: Học sinh cần có nhu cầu hỗ trợ về công nghệ kỹ thuật cá nhân để nhận chương trình giảng dạy

Cấp Lớp: Từ PK3 đến lớp 12

Liên lạc: dcps.assistivetech@dc.gov

Công nghệ hỗ trợ (AT) là thuật ngữ chung dành cho tất cả thiết bị công nghệ kỹ thuật cá nhân hỗ trợ cho học sinh khuyết tật nhận chương trình giảng dạy của trường và môi trường học vấn. Học sinh đã được nhóm AT thẩm định và nhóm IEP đã xác định dịch vụ hỗ trợ nào phù hợp và cần thiết cho học sinh nhận chương trình giáo dục công và miễn phí.

Các Loại Công Nghệ Hỗ Trợ AT

Công nghệ AT rất đa dạng và có từ mức độ công nghệ thông thường nhất như đồ cầm bút chì và bảng có thể nghiêng đến công nghệ cao như thiết bị như laptop và phần mềm.

DCPS nhận ra có ba loại công nghệ AT chính: Công nghệ AT để Nhận (Access), công nghệ AT để Truyền thông (Communication) và công nghệ AT để Chuyển động (Mobility)

Công nghệ AT để Nhận (Access) nhằm vào các học sinh cần có hỗ trợ tiến trình hướng dẫn và điều hướng bằng các thao tác hoặc sử dụng trong các tài liệu giảng dạy. Ví dụ về công nghệ AT gồm công tắc thích nghi, máy ghi âm và thiết bị phóng to màn hình.

Công nghệ AT để Truyền thông (Communication) còn gọi là truyền thông phóng to và dự khuyết sẽ giúp học sinh giao tiếp với nhân viên và các học sinh khác rồi tham gia vào lớp học. Ví dụ về Công nghệ AT để Truyền thông gồm có ứng dụng truyền thông và phần mềm và hỗ trợ về truyền tải hình ảnh.

Công nghệ AT cho Chuyển động cho phép học sinh tiếp nhận vào lớp học và môi trường học. Những ghế ngồi và giải pháp chuyển động này giúp học sinh ngồi gần với bạn đồng lứa và điều hướng học tập tự do hơn. Ví dụ về công nghệ AT cho Chuyển động gồm có ghế Sinh hoạt, ghế ngồi trong góc và dưới sàn và huấn luyện viên hướng dẫn dắt đi.

Lưu ý rằng xe lăn và các hỗ trợ y tế theo trách nhiệm và công việc của nhóm AT.

Tiếp nhận Công nghệ AT

Nhóm IEP và nhóm 504 sẽ quyết định xem học sinh có nhu cầu dùng thiết bị AT hoặc dịch vụ AT trong cuộc họp IEP hoặc 504.

Các Câu Hỏi Thường Gặp

Tôi có thể tìm thêm thông tin về giáo dục đặc biệt của DCPS ở đâu?

Yểm trợ bao gồm thuật ngữ thường dùng trong ngành giáo dục đặc biệt có thể vào trang mạng dcps.dc.gov/specialeducation

Tôi nên liên lạc với ai trong trường học của con tôi nếu tôi có câu hỏi liên quan đến dịch vụ giáo dục đặc biệt mà con đang nhận?

Người quản lý hồ sơ của con quý vị sẽ là người liên lạc chính ở trường khi em có nhu cầu nhận hướng dẫn và dịch vụ liên quan. Người quản lý hồ sơ có thể là giáo viên chuyên về giáo dục đặc biệt, giáo viên phổ thông, hoặc chuyên viên cung cấp dịch vụ liên quan. Bất kể họ giữ chức vụ gì ở trường, người quản lý hồ sơ sẽ chịu trách nhiệm để bảo đảm con của quý vị nhận được dịch vụ đã tóm tắt sơ lược trong chương trình IEP và giám sát tiến trình của em để đạt mục tiêu IEP. Nếu quý vị có câu hỏi ngoài lĩnh vực chuyên môn của người quản lý hồ sơ thì họ sẽ giới thiệu quý vị để liên lạc với người phù hợp ở tại đó về vấn đề mà quý vị đang thắc mắc.

Chỗ sắp đặt cho con tôi khác với địa điểm dịch vụ đó khác nhau như thế nào? Có phải hai điều đó giống nhau không?

Không, hai thuật ngữ này không có ý nghĩa giống nhau. Chỗ sắp đặt cho con quý vị đề cập đến mức độ dịch vụ mà con quý vị đang cần trong chương trình IEP (chương trình IEP được đáp ứng trong lớp học phổ thông, lớp học chương trình toàn thời gian hoặc trường riêng). Ngoài ra, địa điểm nơi con quý vị nhận dịch vụ đề cập đến địa điểm mà em đang nhận dịch vụ. Nếu nhóm IEP của con quý vị đã xác định là con quý vị sẽ tốt hơn khi học trong lớp có chương trình toàn thời gian, nhưng trường học lân cận không thể đáp ứng dịch vụ hỗ trợ này thì Khoa Hướng Dẫn Đặc Biệt (DSI) sẽ hợp tác với trường học để định ra địa điểm tốt nhất cho con quý vị nhận dịch vụ hỗ trợ này.

Con của tôi có theo chương trình IEP, vậy tôi sẽ đăng ký cho con mình vào trường của DCPS như thế nào?

Nếu con quý vị đang nhận chương trình giáo dục phổ thông là chính nghĩa là em chỉ nhận ít hơn 20 giờ hướng dẫn đặc biệt trong chương trình IEP, quý vị có thể đăng ký cho con em mình học trường lân cận bằng thủ tục ghi danh thường lệ hoặc đăng ký vào số My School DC cho ghế ngồi vô trường học khác bên ngoài học khu. Xin vui lòng xem trang mạng dcps.dc.gov/enroll để biết thêm chi tiết về thủ tục ghi danh cho con quý vị gồm thể lệ về cả đơn từ cần thiết.

Nếu con quý vị mới chuyển vào DCPS từ một học khu khác hoặc từ trường charter và em có chương trình IEP toàn thời gian, xin vui lòng ghi danh cho em vào trường học lân cận. Nếu trường học đó không thể đáp ứng nhu cầu của con quý vị, thì Khoa Hướng Dẫn Đặc Biệt (DSI) sẽ hợp tác với trường để xác định nơi mà có dịch vụ tốt nhất cho em. Lưu ý để bắt đầu quá trình thủ tục này, tốt nhất là quý vị đính kèm bản sao của chương trình IEP của em trong thủ tục ghi danh học khi quý vị đem nộp vô trường học lân cận.

Bản Thuật Ngữ

Đạo Luật Cải Tiến Giáo Dục cho Người Khuyết Tật, Individuals with Disabilities Act (IDEA): Luật liên bang có đề cập đến các vấn đề về giáo dục đặc biệt.

Môi Trường Học Ít Bị Hạn Chế Nhất (LRE): Trẻ em khuyết tật cần phải được giáo dục trong môi trường ít bị hạn chế nhất có thể đáp ứng được nhu cầu của chúng. Nghĩa là các trẻ em khuyết tật cần phải được học tập chung với bạn bè không có khuyết tật theo mức đa phù hợp với khả năng và nhu cầu của mình.

Hòa Nhập: Với lối tư duy này thì tất cả trẻ em khuyết tật, bao gồm các em bị khuyết tật nặng đều có một cơ hội bình đẳng để học cùng với các bạn đồng lứa không bị khuyết tật trong lớp học phổ thông theo mức tối đa có thể với những hỗ trợ và dịch vụ cần thiết giúp học sinh nhận được chương trình giáo dục tốt nhất.

“Bên trong Giáo dục Phổ thông”: có nghĩa là chương trình giảng dạy đặc biệt và các dịch vụ liên quan dành cho học sinh khuyết tật mà sẽ được đáp ứng trong khi các em học hỏi trong các lớp phổ thông cùng với các bạn đồng lứa không bị khuyết tật.

“Bên ngoài Giáo dục Phổ thông”: đề cập đến tất cả các hướng dẫn và giáo dục đặc biệt cung cấp cho một lớp hoặc một nhóm bao gồm hoàn toàn là các học sinh khuyết tật. Các học sinh nào mà nhận được ít hơn là 20 giờ giảng dạy đặc biệt trong dự án IEP của em thường sẽ nhận được các dịch vụ trong một Lớp Thử nghiệm Học tập. Trong khi, các học sinh nhận được từ 20 giờ giảng dạy đặc biệt trở lên của dự án IEP thì sẽ được học toàn thời gian trong các lớp học của DCPS của học khu.

Chương trình Giáo dục Riêng cho Cá Nhân (IEP): là lời tuyên bố được ghi nhận vào văn bản rằng mỗi em khuyết tật có tóm tắt số giờ em dành cho dịch vụ giáo dục đặc biệt, các dịch vụ liên qua và dự định về học vấn/hành vi cư xử. Văn bản này được hình thành, xem xét lại và chỉnh sửa dựa theo luật pháp liên bang. Mỗi lần trong một năm thì nhóm IEP sẽ họp để bàn thảo về tiến trình học tập của con quý vị và thực hiện thay đổi trong kế hoạch.

Nhóm IEP: Nhóm IEP chịu trách nhiệm về việc xác định và đánh giá những trẻ em khuyết tật; đồng thời nhóm cũng lập, xem xét lại và chỉnh sửa chương trình IEP cho các em khuyết tật. Ngoài ra, nhóm IEP cũng xác định sự sắp đặt cho em vào môi trường ít bị giới hạn nhất (LRE), nếu có thể. Nhóm IEP bao gồm:

Phụ huynh của em;

- Ít nhất một giáo viên dạy phổ thông của em;
- Ít nhất một giáo viên chuyên về giáo dục đặc biệt;
- Một người đại diện từ Local Education Agency (LEA) có khả năng cung cấp hoặc giám sát điều khoản về sự giảng dạy thiết kế riêng để đáp ứng nhu cầu của các em khuyết tật và có hiểu biết về giáo trình chung và sự yểm trợ sẵn có từ LEA;
- Một người có thể giải thích kết quả thẩm định và các đề nghị về giảng dạy liên quan;
- Những người khác dưới sự đồng ý của phụ huynh hoặc của LEA, có hiểu biết hoặc chuyên môn về dịch vụ liên quan phù hợp cho em; và
- Em đó nếu phù hợp.

Đối tác cho Thăm Định Chuẩn Bị vào Cao đẳng và Nghề Nghiệp (PARCC): Kiểm tra PARCC sẽ khảo sát khả năng học tập của em trong trường và giúp giáo viên và phụ huynh biết con em mình có đang theo kế hoạch học cao đẳng và nghiệp.

Trung Tâm Quốc Gia và Đối Tác với Tiểu Bang về Thăm Định Dự Khuyết (NCSC): Thăm định dự khuyết của NCSC là khảo sát bằng máy vi tính đề cập đến vấn đề về nhu cầu của học sinh có khuyết tật nặng về chức năng. Nếu học sinh có thể trình bày khả năng đạt được Tiêu chuẩn cốt lõi chung của Tiểu bang (CCSS) với mức độ thấp về chiều sâu, bề rộng và độ phức tạp.

Giấy Báo Trước (PWN): Theo IDEA, phụ huynh phải thông báo trước về ngôn ngữ mẹ đẻ của mình trước khi học khu có thể thay đổi hay từ chối chương trình IEP cho con quý vị. Điều này bao gồm trước khi em được đánh giá, chuyển vô hay chuyển ra khỏi sự sắp đặt vào trường tư lập và trước khi thay đổi dịch vụ. Mục đích của giấy báo này là để cho phụ huynh có cơ hội hỏi đáp về những thay đổi đã đề ra trước khi thực hiện.

Thăm định về hành vi chức năng (FBA) và Kế hoạch Can thiệp Hành vi cư xử (BIP): Quá trình FBA được dùng cho học sinh có vấn đề về hành vi cư xử hoặc cảm xúc mà ngăn cản tiến trình học tập của em hoặc đến các học sinh khác. Trong quá trình này, nhóm IEP của em sẽ định rõ những khó khăn về hành vi cư xử, mục đích của hành vi cư xử đó và có phải hành vi đó đang ngăn cản với tiến trình học tập của em không.

Chương trình FBA sẽ hình thành Kế hoạch Can thiệp Hành vi cư xử (BIP) để giảng dạy cho em hành vi cư xử dự khuyết bình thường hơn. Chương trình BIP có trọng tâm vào cách giảng dạy kỹ năng và hành vi cư xử mới nhưng cần phải có:

- Giảm bớt môi trường lớp học và sinh hoạt trong lớp;
- Thích nghi với giáo trình và cách giảng dạy; hoặc
- Thay đổi về mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh để tránh những hành vi cư xử không mong muốn

Chương Trình Giáo Dục Công Lập Miễn Phí và Phù Hợp (FAPE): Theo IDEA, tất cả học sinh phải nhận được một chương trình giáo dục công lập thích hợp miễn phí (FAPE). Điều này đảm bảo rằng con của quý vị sẽ nhận chương trình giáo dục công lập miễn phí và phù hợp với nhu cầu cá nhân của các em.



Thông Tin Liên Lạc cho Khoa Hướng Dẫn Đặc Biệt

Division of Specialized Instruction
1200 First Street, NE
Washington, DC 20002
202-442-4800
dcps.specialed@dc.gov

Chương Trình Hỗ Trợ Hành Vi Cư Xử và Giáo Dục
dcps.bes@dc.gov

Chương Trình Hỗ Trợ Giao Tiếp & Giáo Dục (BES)
dcps.ces@dc.gov

Chương Trình Hỗ Trợ Học Tập Sớm
dcps.specialed@dc.gov

Chương Trình Hỗ Trợ Độc Lập & Học Hỏi (ILS)
dcps.ils@dc.gov

Chương Trình Hỗ Trợ Y Tế và Giáo Dục (MES)
dcps.specialed@dc.gov

Chương Trình Hỗ Trợ Giác Quan
dcps.sensorysupport@dc.gov

Chương Trình Hỗ Trợ Học Hỏi Cá Biệt
dcps.specialed@dc.gov

Công Nghệ Hỗ Trợ (AT)
dcps.assistivetech@dc.gov

Trung Tâm Hỗ Trợ IEP
dcps.childfind@dc.gov

Sự Hòa Nhập Sớm Cho Trẻ
dcps.earlychildhood@dc.gov

Các Giai Đoạn Đầu (Early Stages)
info@earlystagesdc.gov

Niên Học Kéo Dài (ESY)
dcps.esy@dc.gov

Chương Trình Hướng Dẫn Bệnh viện và Tại Gia
hip.dcps@dc.gov

Những Mô Hình Hòa Nhập
sped.inclusion@dc.gov

Dịch Vụ Liên Quan
dcps.relatedservices@dc.gov

Chương Trình Section 504
504@dc.gov

Chương trình Chuyển tiếp
dcps.transition@dc.gov

**Trung Tâm Giao Thông Vận Chuyển Yểm Trợ
Phụ Huynh OSSE Department of Transportation
Parent Resource Center**
202-576-5000



DISTRICT OF COLUMBIA
PUBLIC SCHOOLS

1200 First Street, NE
Washington, DC 20002
www.dcps.dc.gov