



特殊教育计划和资源家庭指南

2020-2021 学年

特殊教育处的一封信

尊敬的 DCPS 的家长们，

本指南概述了华府公立学校（DCPS）的特殊教育流程和计划。我们认为这是我们与您开放式沟通的重要组成部分。在这里，我们为您介绍特殊教育计划、工作流程和联系人等宝贵信息，这些信息是对我们合作的一般性介绍。您还将看到由于我们转向在线学习而导致的变化的概述。

在 DCPS，我们致力于：

- 与家长合作，以确保通过在线学习为学生提供 IEP 支持和服务。
- 继续制定学术和社会情感发展计划，以确保残疾学生能够平等地获得快乐和相关的学习体验。
- 阐明即使在在线环境中，对于学生和家庭来说流程和机会仍保持不变。

我们从许多拥有个人教育计划（IEP）和 504 计划的孩子的家长那里获悉，远程学习对每个孩子（有时甚至于整个家庭）都具有挑战性。由于您的参与和反馈，DCPS 正在通过 DCPS 家长大学来增加与家庭的沟通，通过 DCPS 网站来增强与社区的沟通以及通过直接技术援助来增强与教职工的沟通。我们与学校合作，为每个孩子的上课日提供更多的学习结构和指导。此外，我们确保相关服务提供人员做好准备以提供个人化和包容性服务。

感谢您在这段史无前例的时期与我们合作。我们期待您继续参与，并向您承诺一个关注融洽的关系、机会均等、学有所成和健康的学年。

诚挚的，



Kerri A. Larkin
特殊教育处高级副主任
华府公立学校

特殊教育处
1200 First Street NE
Washington, DC 2002
照片由 DCPS 提供

目录

在线学习导致 20-21 学年的变化	4
特殊教育审核流程概述.....	5
如果我认为我的孩子需要特殊教育服务，应与谁联系?	7
早期阶段中心（Early Stages）	8
资格审查流程.....	10
IEP 内容	12
有关您的孩子的 IEP 的问题.....	14
我如何知道孩子在进步?	15
在哪里提供特殊教育服务?	16
服务地点（LOS）	19
中学过渡计划.....	20
辅助技术（AT）	22
相关服务.....	23
504 条款计划.....	24
附录	25

在线学习导致 20-21 学年的变化

在线学习会带来什么改变？什么保持不变？

DCPS 将在在线学习期间继续为残疾学生提供支持和服务。我们将继续寻找有资格获得 IEP 支持和服务的儿童，进行测试和评估，并定期提供进度报告。特殊教育老师和相关服务提供人员将继续提供指导和干预，并实施每个孩子的 IEP。

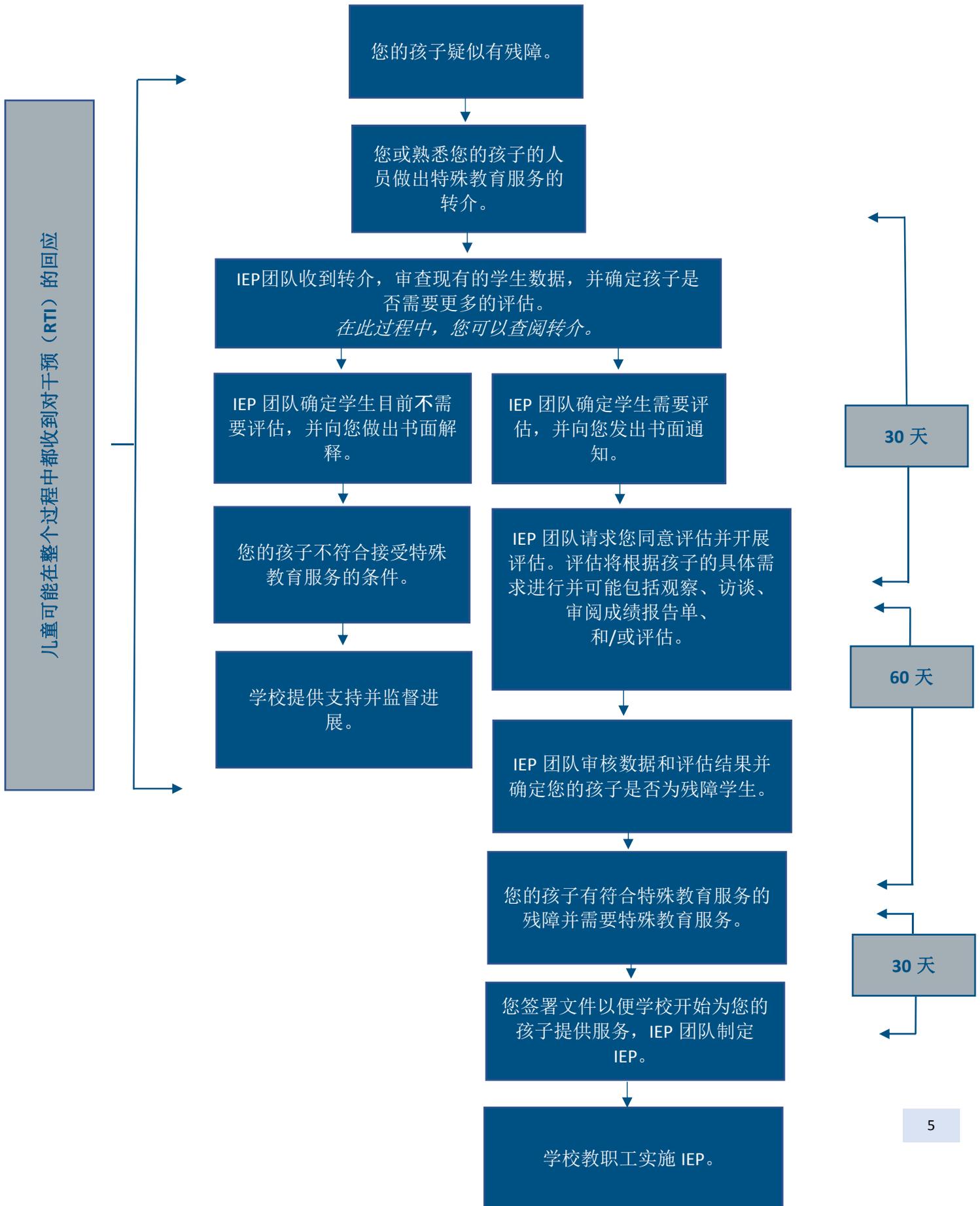
在我们 100% 在线学习期间的主要变化：

IEP 会议	会议将在线进行，而不是面对面举行。虽然在此期间将为学校分配召开特殊教育会议的时间，但联邦和地方法律要求学校采取措施，确保残疾儿童的家长中的一位或两位每次都能出席 IEP 团队会议或有参与会议的机会。这些措施包括提前通知家长会议以确保他们有机会参加会议；并在双方商定的时间和地点安排会议。
IEP 评估	有些评估将在线而不是当面进行；一旦卫生状况允许，将完成无法在线进行的评估。
日常教学	Canvas 在线平台是上课和记录出勤状况的地方。学生将接受更多的实时教学（全班和小组），并观看录制的课程。在线课程和资料将包括特殊安排和调整。
中学过渡计划的参与	会议将在线进行，学生将与其劳动力发展协调员或就业安排专家一起在线接受职前过渡服务。
转介到成人残疾服务（DDS 和 RSA）	如果学生和家庭以电子方式完成申请，转介将在线进行。

在线教学期间，我还能获得哪些其他支持？

每个学生将有一份个人远程学习计划，这份计划由家长和老师或个案主管合作制定。学生将拥有个人学习设备以支持教学。家长将获得持续的培训和技术支持，以支持学生进行在线学习。教师将获得其他教学资源、专业发展和技术支持。中心办公室的工作人员将与家庭合作并提供支持。

特殊教育审核流程概述



一旦熟悉孩子的人员递交转介或口头提出请求以便让孩子接受特殊教育服务，特殊教育审核流程正式开始。可以递交转介的人员包括家长/监护人、老师、心理学教师、学校其他教职工、托儿中心的工作人员和医生。IEP

(Individualized Education Program) 团队开会讨论转介，并分析现有的数据（包括以前的评估）。IEP 团队由家长/监护人、孩子（如适合）、特殊教育老师、普通教育老师、相关服务提供人员、和/或学校其他重要的教职工组成。

如果有足够的证据，IEP 团队可能会确定孩子是否有资格接受特殊教育服务。如果没有，他们可能会建议更多的评估并重新召开资格确定会议。如果发现孩子符合残障儿童的特殊教育服务资格，IEP 团队将讨论行动计划并制定 IEP。

IEP 是一份文件，概述了孩子的年度教育目标以及实现这些目标所需的教​​学和相​​关服务。IEP 将说明这些服务应当在普通教育环境之内或之外提供以及所需的特殊安排和调整。

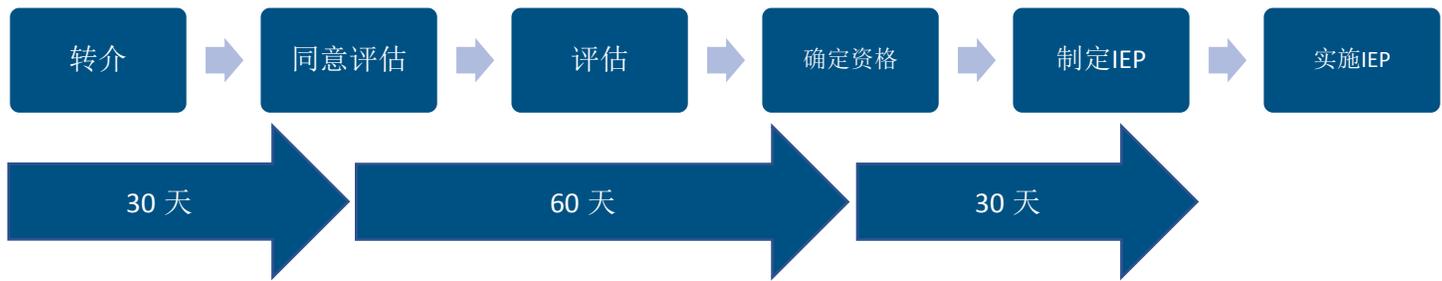
在线学习对 IEP 流程没有任何影响。构成 IEP 流程的事件将是在线的，而不是面对面的。在家长的协助下，完成在线模式中的某些评估可能会有所延迟。 [请参阅州教育总监办公室 \(OSSE\) 在 2020 年 7 月发布的关于《残障人士教育法案》\(IDEA\) B 部分提供免费、适当的公立教育 \(FAPE\) 指南。](#)



作为孩子的监护人，您是IEP团队的一名重要成员。因此，《2014年特殊教育学生权利法案》规定：在IEP或资格审查会议召开前的至少5个工作日之前，您孩子的学校需要把在会上即将讨论的相关文件送给您。这是为了确保您有时间阅读并准备会议。该法案还规定：您可以要求学校在会议召开后的5个工作日之内送给您一份IEP的副本。此外，联邦和地方法律要求学校采取措施，确保残疾儿童的家长中的一位或两位每次都能出席IEP团队会议或有参与会议的机会。这些措施包括提前通知家长会议以确保他们有机会参加会议；并在双方商定的时间和地点安排会议。

DCPS 尽最大努力在每个学生就读或邻近的学校提供特殊教育服务。如果不能实现这一目标，DCPS 会将学生分配到距其住所最近、且能切实执行 IEP 的新服务场所。《2014 年特殊教育学生权利法案》还允许家长或其指定人参观孩子目前或建议的教室。如果您想委派一位指定人来观察您的孩子，学校将为您提供一份观察指定人 (Observation Designee) 表格。由于当前的卫生状况，在没有另行通知之前，家长或其指定人将无法访问学校以进行观察。

如果我认为我的孩子需要特殊教育服务，应与谁联系？



在DCPS，向以下团队提出特殊教育服务的转介：

早期阶段中心(referral@earlystagesdc.org 或(202) 698-8037) -为 3-5 岁且在华府私立或教会学校就读、以及尚未注册入学的儿童处理转介。

DCPS 邻近学校(在 profiles.dcps.dc.gov 上查找学校联系信息)- 3-21 岁且在 DCPS 就读的学生由其所在学校转介。

IEP 集中支持小组(dcps.childfind@dc.gov 或(202) 442-5475) -为 5-21 岁、由家长安排在私立或教会学校就读并属于下列一种类别的学生处理转介。

- 正在华府上私立学校或教会学校，无论家庭是否在华府居住；
- 正在另一州的一所私立学校或教会学校上学，但家庭在华府居住；或
- 正在位于华府的家中接受教育

在评估学生是否有资格接受特殊教育服务的过程中，IEP集中支持小组要求家长提供以下信息：

- 转介表
- 通用健康表
- 华府私立或教会学校的入学证明（通常是学校来信）
- 华府居住证明（仅限华府居民，待收到其他文件后填写）
- 建议提供的更多文件：
 - 出勤记录
 - 成绩报告单
 - 标准化考试成绩
 - 作业样本
 - 以前的评估（如果适用）

在线学习对联系人没有任何影响。构成 IEP 流程的服务将在线提供，而不是当面提供。某些评估将被延误。[请参阅州教育总监办公室（OSSE）在 2020 年 7 月发布的关于《残障人士教育法案》（IDEA）B 部分提供免费、适当的公立教育（FAPE）指南。](#)

早期阶段中心（Early Stages）

联系方式：referral@earlystagesdc.org（用于转介）或 info@earlystagesdc.org（用于一般问题）

根据《残障人教育法》（IDEA）的规定，一个学区必须识别、找到并评估所有可能有残障的3-5岁的儿童。Early Stages的服务对象是就读于私立或教会学校、托儿中心的儿童以及尚未注册入学的儿童。此外，Early Stages还负责管理 C 部分的过渡——确定在3岁之前通过州教育总监办公室（OSSE）的Strong Start计划接受过早期干预服务的儿童是否有资格在3岁或3岁之后在学校接受特殊教育服务。

Early Stages设有两个评估地点：

- 位于1125 New Jersey Avenue, NW的Walker-Jones教育园区
- 位于4058 Minnesota Avenue, NE的就业服务部



主要活动

Early Stages提供发育检查、处理转介、开展评估、召开资格确定会议、制定 IEP、并为符合条件的儿童确定其接受服务的地点。每一名被推荐做全面评估的学生都有一支指定的评估团队。这支团队由一位全程为家庭提供帮助的家庭护理协调员（Family Care Coordinator）和一位组织评估并制定IEP的评估协调员（Evaluation Coordinator）组成。这支团队将与其他专家一起完成评估，并帮助家长更好地了解孩子的需求。该团队还与家长一起决定孩子是否有资格接受特殊教育和相关服务。如果孩子有资格，该团队将制定一份IEP。

提供服务

所有的IEP服务由DCPS工作人员在DCPS学校提供。尚未在DCPS注册但符合资格的儿童可以在其邻近学校或通过抽签分到的学校接受服务。如果邻近学校没有空位或没有孩子需要的课程，孩子将被安排在最近的能满足他/她需要的学校。已经注册社区启蒙计划（Head Start）的儿童也可以让社区实施其IEP。如果家长想让孩子在私立或教会学校注册，孩子将通过个人服务计划（Individualized Service Plan, ISP）而不是个人教育计划（IEP）获得同等服务。

在因新冠病毒（COVID-19）而导致的学校和办公室关闭期间：

Early Stages将能够：

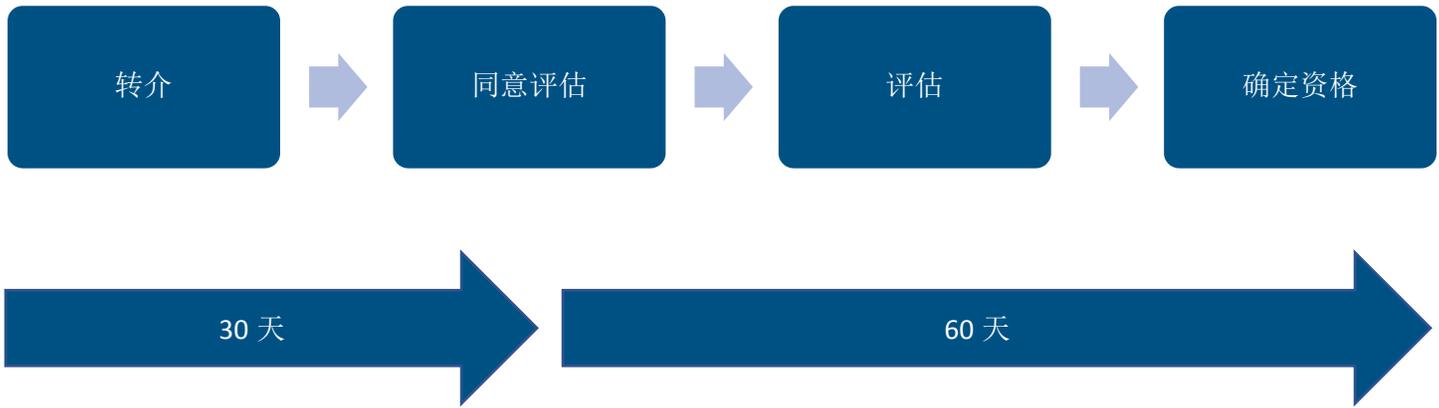
- 接受转介并完成发育筛查。
- 参加Strong Start举行的过渡会议。
- 通过电话会议或电话收集评估数据，收集这些数据不需要通过当面接触。
- 通过电话会议或电话举行所有资格、IEP和ISP会议。
- 为家长和社区成员举办在线讲座和专业发展会议。

Early Stages将不能够：

- 完成需要面对面的评估。这些评估将在中心获得批准以便重新开放后完成。在可能的情况下，Early Stages工作人员将与您联系以安排此类评估。

资格审查流程

如果您的孩子疑似有残障，并且IEP团队确定孩子需要评估，该团队将进行资格审查。自2018年7月1日起，DCPS必须在征得您对评估的同意之后的60天内完成对您孩子的资格审查。本节介绍资格审查流程的重要环节、作为团队知情成员的您可以使用的信息和为您的孩子提供的支持。



我应该在资格确定报告中查看哪些内容？

在查阅资格确定报告时，请先阅读结论。该文档的总结还可以帮助您大致了解会议上将要讨论的内容。该报告还将包括评估数据和可用于支持您的孩子的资源。

如何确定特殊教育服务的资格？

特殊教育服务的资格由IEP团队（包括作为家长/监护人的您）确定。该团队将审查各种资源，其中包括但不限于：当前的作业样本、学生对当前或先前干预的反应、教师和家长报告、评估报告（包括正式和非正式的评估措施）、对学生记录的审阅以及学生在教育环境中的当前表现。

在资格会议上审查了收集的所有信息后，团队就会使用资格确定表（Eligibility Determination Worksheet）来决定学生是否符合接受特殊教育服务的要求。

使用了哪些评估？为什么使用这些评估？我如何解读分数？

评估可以是正式的或是非正式的。每次评估都涉及转介过程确定的某一个关注领域，同时考察学生在每个领域的整体能力。得分由服务提供人员和/或教师根据评估手册说明予以解读。

每个正式评估都有一份评分说明表来确定您孩子得分所在的范围。在报告中，评估人会分享这一信息，并清楚地说明您孩子在每次评估中的表现。它们可以是标准分数或等级分数、或对学生表现的描述，具体视不同评估的要求而定。评估人会让团队了解这些分数的范围以及这些分数与平均水平的比较。如果您不确定这些分数与孩子的课堂表现之间的联系，请向评估人、普通教育老师和特殊教育老师了解更多信息。

完成课堂观察了吗？结果如何？

课堂观察可以是资格审查流程的一部分，在观察期间，观察者主要察看教师在课堂上已经采用了哪些策略、特殊安排和支持；学生在课堂上的反应；学生可能遇到的困难；以及学生可能表现出来的长处。评估结果可以填入“分析现有数据”部分或个人评估报告。

我会在何时收到资格确定报告？

您应当在资格审查会议前的至少 10 个上学日收到孩子的评估报告，以便您有意义地参加关于孩子是否有资格获得特殊教育服务的讨论。

如果我的孩子没有资格接受特殊教育服务，会怎样？

在资格确定会上，团队决定您的孩子是否有资格接受特殊教育服务。在会议期间，IEP 团队的成员会提供其他策略和支持来处理导致转介的疑虑。如果您的孩子没有资格获得特殊教育服务，学校还会提供其他的可选信息来支持您的孩子。这些支持包括对干预反应的持续关注、社区资源、深入干预、辅导、504 资格的确定或其他支持以确保您的孩子获得所需的支持。

在在线学习期间，此过程可能会受到什么影响？

尽管 DCPS 致力于确保可以在线提供的所有服务将及时地继续进行，但是如果需要当面评估或观察，则资格确定可能会延迟。随着卫生和安全要求的变化以及越来越多的在线机会的出现，DCPS 将继续向家庭通报情况。[请参阅州教育总监办公室 \(OSSE\) 在 2020 年 7 月发布的关于《残障人士教育法案》\(IDEA\) B 部分提供免费、适当的公立教育 \(FAPE\) 指南。](#)



IEP 内容

您在这部分将了解IEP的更多内容以及DCPS在在线学习期间采取了哪些不同的措施来确保满足您孩子的需求。

IEP的重要组成部分如下：

- 学生信息
- 当前的学业表现水平和年度目标
- 特殊教育和相关服务
- 课堂和参加州内统考或替代评估的特殊安排
- 过渡计划（适用于14岁及以上的学生）

学生信息

阅读您的孩子的IEP时，关键是确保孩子的学校信息是正确的和最新的（地址、电话号码、出生日期等）。如果学校有任何疑问，它会使用这些信息与您取得联系。

当前的学业表现水平和年度目标

为您的孩子制定年度目标时，IEP团队将做以下工作：

- 使用基准数据来支持当前的学业表现。基准数据是评估您孩子目前是否拥有某种技能或达到某个标准的一种方式。基准数据可以有多种来源：标准化考试、观察、课堂评估、学生作业样本或州内统考结果。
- 确保IEP为您的孩子确定可评估的学业目标、相关服务目标和/或功能目标。这些目标可能来自以前的IEP，但难度可能有所提高。此外，如果您的孩子在成人的支持下已经实现了一个目标，IEP可能会再次列出该目标，但重点在于让孩子独立实现此目标。

您的孩子的IEP的每个目标：

- 列出孩子当前表现水平的基线，
- 列出在实施IEP的一年内期望孩子达到的水平，并且
- 说明如何评估进步，以及数据的收集次数。可以正式或非正式评估进步：
 - 非正式评估可以包括：作业样本、口头回答、对每周阅读理解小测验的回答和行为检查表中的信息。
 - 正式评估可以包括：标准化考试、评级表、干预监测报告和州内统考结果。



特殊教育和相关服务

在您的孩子的 IEP 中，专门有一节介绍特殊教育和相关服务。它列出了您的孩子接受的各种服务、每项服务的设置及次数。这可以让 IEP 团队了解需要提供哪些服务以便在学校全面支持您的孩子。

课堂和参加州内统考或替代评估的特殊安排

这一小节确定支持您的孩子的课堂学习所需的特殊安排和/或调整。特殊安排和调整可以包括以下类别：

- 喜爱的座位
- 延长时间
- 多次休息
- 澄清/重复指令
- 放大的印刷材料，和
- 大声朗读

过渡计划：

过渡计划专为 14 岁或以上的学生制定，以便他们为高中毕业后的生活做好准备。过渡计划包括：

- 适龄的评估数据，
- 您的孩子的学业、职能和就业兴趣，
- 您的孩子的强项和需求，
- 反映了您的孩子在学年期间想要实现的年度过渡目标，
- 包括了您的孩子在高中毕业后想从事的工作的长期过渡目标

个人远程学习计划：

个人远程学习计划由家长和老师合作制定。它描述了在远程或混合学习期间如何实施 IEP。该计划包括：

- 教学说明
- 服务提供方法
- 家长沟通计划

有关您的孩子的 IEP 的问题

在 IEP 会议后家长如何参与？

在学年期间，家长可以考虑通过其首选的沟通方式（电子邮件、电话、会议等）与老师保持联系以检查孩子的学习进展。您应该每季度收到 IEP 进度报告和孩子的成绩单。如果您对 child 接受的服务、当前的表现水平或目标有任何疑问，可以随时联系 IEP 团队成员以便提出问题或安排团队会议。

我如何在课堂之外帮助孩子实现 IEP 目标？

有多种方法可以帮助孩子在家中实现其 IEP 目标。您可以向孩子的老师和/或相关服务提供人员咨询您可以在课堂外实施的具体活动、策略或支持。

您可以支持孩子的其他方式包括：

- 与孩子谈论其残障以及如何倡导其需求，
- 培养孩子的自我倡导和自我指导技能，
- 就孩子的未来目标坦诚沟通，
- 让孩子与同龄人一起参加活动，以及
- 鼓励孩子找到适合自己技能和兴趣的兼职或暑期工和作。

我孩子的老师和相关服务提供人员如何一起工作？

老师和相关的服务提供商将共同努力来支持您的孩子。这些合作包括开会讨论在课堂为您的孩子提供的策略和支持，以及在 IEP 会议间隔期间交流有关孩子的进展、特殊安排和调整的信息。特殊教育老师、普通教育老师和相关服务提供人员可以共同制定计划以确保您的孩子在限制最少的环境中接受与其需求相符的教学。

如果我担心孩子的成长，该怎么办？

听到您的孩子在实现其 IEP 目标方面没有取得进展或退步可能令人担忧。如果发生这种情况，与您孩子的特殊教育老师讨论可行的方案可能会有所帮助。您可以要求开会，以便 IEP 团队可以一起重新评估为您的孩子提供的服务、支持、特殊安排和调整，确保孩子在学业上获得成功所需的支持。

服务需要更新或更改的指标有哪些？

指标可以包括：

- 正式和非正式的评估结果表明孩子有进步，
- 掌握了技能，
- 将技能推广到课堂上，
- 长期提供持续干预导致技能趋于平稳，以及
- 进步有限或没有观察到。

IEP 团队决定是否对服务做出任何更改或更新，并需要审查所有数据来源。

我如何知道孩子在进步？

如何评估我的孩子的进步？

老师和相关服务人员通过多种方式评估学生的进步，其中包括学生的作业样本、测验、考试、和其他正式与非正式评估。对于14岁和以上的学生，通过学生展现的独立程度评估其在中学过渡方面取得的进步。

在每次IEP会议期间，都会讨论您孩子自上次IEP会议以来取得的进步。根据您的孩子的进步和对上一年目标的实现程度、以及他/她目前的需求更新您孩子的年度目标。这些目标是来年的重点，并确保您的孩子在学业方面受到挑战。

在学年期间，您也可以提出以下要求：

- 出席家长会和学校活动。
- 要求您孩子的老师和相关服务人员提供与孩子进步有关的数据。如果您怀疑数据有问题或有缺失，应请您孩子的老师使用课堂评估来量化孩子的进步。
- 要求与社工会面来审阅孩子的行为计划。这样做的目的是查看孩子的行为支持是否有效。如果无效且存在问题或疑虑时，调整这些计划和干预措施。

如何评估高中生在职业教育体验中的进步？

过渡计划旨在了解每种职业教育体验对学生在职场中的态度、技能和自信心的影响。学生匿名参加调查以便诚实地回答问题。最重要的是，将学生的课前和课后技能与课后结果和能力进行比较。

IEP 进度报告如何与我孩子的成绩单相关？

IEP进度报告是每个季度编写的文档，与成绩单类似，为您提供孩子在实现其IEP目标方面的最新进展。类似于成绩单，这些目标与具体标准相关，但具有不同的评分模式。

对于IEP中的每个目标，进度报告将指出：

- 您的孩子是否已实现目标，
- 您的孩子是否正在实现目标，
- 您的孩子在实现目标方面是否没有进展，
- 您的孩子是否正在退步，
- 或者尚未引进目标。

在哪里提供特殊教育服务？



华府公立学校为3-22岁、有残障且有资格接受特殊教育服务的学生提供一系列的服务。学校设置不同的环境以便提供这些服务，并让学生在限制最少的环境中学习。

IEP团队确定学生学习课程所需的适当的服务水准。根据IEP团队的决定，残障学生会与非残障的同学尽可能多地一起参与。每个孩子的IEP都列出了特殊安排和/或调整以为他/她学习普通教育课程提供明确的方法。特殊安排改变了学生学习教材的方式。

调整会改变学生的课程或教师期望学生学习的內容。大多数DCPS学生可以在普通教育（常规）课堂、特配资源教室或独立课堂中接受服务。特殊教育学校以及家庭和医院教学被认为是限制最多的环境，并且提供给有最高需求的学生。

在混合或在线学习期间，特殊教育老师将与普通教育老师一起为在普通教育环境内接受特殊教学的学生提供核心指导。特殊教育老师可以将需要普通教育环境之外的特殊教学时间的学生安排在一个单独的在线学习空间以提供支持。如果学生在自成一体的教育环境中接受普通教育环境之外的全日制学习，他/她将在在线环境中继续接受由特殊教育教师提供的这些服务。

学生的IEP可能会列出不同教育环境下提供的教学小时数，例如仅在普通教育环境内、仅在普通教育环境外、或既在普通教育环境内又在普通教育环境外等。

“在普通教育环境内”指残障学生与无残障的同学在普通教育课堂上课时，会接受特殊教学和相关服务。华府公立学校认为：尽最大可能把残障学生安排在普通教育环境内将使所有学生从中受益。在普通教育环境内如何提供服务的例子包括：

协商

在协商模式中，普通教育教师与特殊教育教师进行协商以制定符合学生IEP目标的课程。相关服务提供人员会向普通教育老师提出策略和调整以支持学生学习课程和接受教学。普通教育老师然后进行教学。

合作教学

为了让学生接受特殊教育，合作教学是为残障学生在普通教育环境内提供特殊教学的一种服务。当两名或两名以上的认证教师（其中一名持有特殊教育证书）共同承担课堂上部分或全部学生的教学责任时，这就是共同教学。这种教学实践让所有学生都有机会向协同授课的两位教师学习知识。

然而，有时候，普通教育环境能够提供的帮助不能满足残障学生的需要。

“在普通教育环境外”是指为全部由残障学生组成的一个班级或小组提供的所有特殊教学和服务。如果学生在其 IEP 列出的普通教育环境外有不到 20 小时的特殊教学，通常会在特配资源教室接受服务。

特配资源教室

特配资源教室是位于普通教育课堂外的单独的教室并提供特殊教育服务。在学生的 IEP 定义的特配资源教室满足个人需求。接受此类支持的学生将在特配资源教室获得一些支持，并在普通教育课堂获得一些支持。

如果学生的 IEP 规定在普通教育环境外接受 20 个小时或更长时间的特殊教学，他们将使用 DCPS 在整个学区设立的独立课堂。我们的独立课堂旨在为拥有高需求的残障学生提供更多帮助。

自成一体的计划

自成一体的特殊教育课堂具有结构合理、支持性强、师生比例低的特点。所有教室都配备了经过认证的特殊教育老师和教学辅助人员。教学与共同核心州立标准（Common Core State Standards）和 DCPS 教学范围和大纲（Scope and Sequence）相符。一些学生学习普通教育课程，而其他学生学习修改过的课程。所有课程都通过干预措施对普通教育课程和修改过的课程进行补充。经过专业培训和认证的相关服务提供人员按照学生的 IEP 满足其需求。一些学生在有特殊安排的情况下参加标准的全州统考，而其他学生则参加代替性的州内评估。

参加独立计划的高中生有机会攻读文凭或 IEP 结业证书。学生及其 IEP 团队必须决定学生是否适合攻读标准的高中文凭或 IEP 结业证书。必须在学生进入九年级或年满 14 岁时举行的年度 IEP 团队会议之前做出该决定。

如果学生在自成一体的教育环境中接受普通教育环境之外的全日制学习，他/她将在在线环境中继续接受由特殊教育教师提供的这些服务。

** 请参阅附录中的学生时间表示例。*



自成一体的计划类型：

行为与教育支持（BES）：支持那些被确认为患有情感障碍或具有挑战性行为且需要治疗性更强环境的学生。
dcps.bes@k12.dc.gov

沟通与教育支持（CES）：支持那些被确认有自闭症或其他学习需求且需要在课堂上使用应用行为分析（ABA）的学生。
dcps.ces@k12.dc.gov

早期学习支持（ELS）：为患有发育迟缓或其他健康障碍的学生提供全天的早期干预。一些学生在认知、沟通和运动技能方面表现出迟缓。
dcps.specialed@k12.dc.gov

独立与学习支持（ILS）：支持那些被确认为患有认知或智力残障的学生。
dcps.specialed@k12.dc.gov

医疗和教育支持（MES）：支持那些被确认为患有疑难杂症和智力或认知迟缓的学生。
dcps.specialed@k12.dc.gov

视力计划（感官支持）：为盲人或弱视学生提供针对他们遇到的特殊挑战的支持和指导。
dcps.sensorysupport@k12.dc.gov

耳聋或听力障碍（DHOH）（感官支持）：为患有耳聋或听力障碍的学生提供针对他们遇到的特殊挑战的支持和指导。
dcps.sensorysupport@k12.dc.gov

特殊学习支持（SLS）：支持那些被确认为患有特殊学习障碍或其他残障但其行为对学习普通教育课程不构成主要障碍的学生。
dcps.specialed@k12.dc.gov

华府公立学校也通过家庭和医院教学以及延长学年计划支持学生。

家庭和医院教学（HHIP）：
服务对象是因为疾病或行为障碍必须住家或住院而无法到校的学生。
hip.dcps@k12.dc.gov

延长学年（ESY）：
ESY 是指在传统学年之外为残障学生提供特殊教育和/或相关服务。DCPS 提供一项暑期计划，帮助学生维持其学业进展所需的技能，以便为秋季开学做好准备。
dcps.esy@k12.dc.gov

服务地点（LOS）

特殊教学部（DSI）服务地点程序旨在为改变服务地点提供方便，确保及时为那些 IEP 规定在普通教育环境外有不低于 20 小时教学的残障学生提供服务。DSI 的计划经理监管计划可招收的人数，根据学生的家庭住址确定合适的服务地点，并帮助确保为学生提供了特殊教育服务。

如果家长需要不同的服务地点，该怎么办？

家长可以联系子女接受服务的具体计划的计划经理。参阅本指南的“学业计划”部分以获得联系方式。有关服务地点（LOS）的一般问题，请通过 dcps.specialed@k12.dc.gov 与特殊教学处（DSI）联系。

如果孩子需要校车接送，该怎么办？

校车接送是一项相关服务。一旦确定学生需要校车接送来接受适当的免费教育，当前学校的地方教育机构（LEA）代表将向由州教育总监办公室（OSSE）管理的校车系统添加申请。这些服务旨在接送那些不在邻近学校上学的特殊教育学生。



如果学生通过 My School DC 抽签活动在学校分到了座位，该怎么办？

华府公立学校特殊教学部将尽最大努力帮助学生在抽签分到的学校完成注册。DSI 为选择参加 My School DC 抽签活动的学生在其计划所在学区的每间课堂保留一个座位。但是请注意：并非每所学校都设有所有类型的全日制计划。因此，抽签的结果并不能保证参加自成一体的特殊教育计划的学生都会分到一个座位。

家长什么时候能够获悉即将到来的学年的服务地点？

如果学生正在转学，家长将在 4 月到 5 月期间获悉下一学年的服务地点。

家长能否参观拟定进入的学校？

是！我们鼓励所有家长参观新学校，并参加从当前学校到新学校的过渡会议。

如果家长对孩子的新学校有疑问，应该向谁反映？

服务地点信函含有孩子新服务地点的地方教育机构（LEA）代表指派人的具体联系信息。如果家长有疑问或想要安排参观，可随时联系这名指派人。

中学过渡计划

联系方式: OSI.Transition@k12.dc.gov

中学过渡是为学生在高中毕业后的生活做好准备的一个过程,其中包括参加高等教育或培训、就业和社区生活。中学过渡培训始于学前班,最终目的是让学生根据自己的爱好、能力和限制独立生活。

进入高中后,学生及其IEP团队必须决定学生是否适合攻读标准的高中文凭或适当的学习计划的特殊教育证书。必须在学生进入九年级或年满14岁时举行的年度IEP团队会议之前做出该决定。允许学生攻读标准的高中文凭或特殊教育证书的决定可能会随时更改以适应学生的进步。IEP团队必须尽一切努力为学生提供获得标准的高中文凭的机会。

在线学习期间的过渡服务

所有中学过渡计划将在在线环境中进行。参加劳动力发展计划或参加实习计划的学生将在线接受就业技能发展服务和就业准备培训。如果学生和家庭以电子方式完成申请流程,他们也会在线提交对成人残疾服务(RSA和DDA)的转介。学生和家庭将获得其学校以及DCPS劳动力发展协调员或就业安排专家的支持。

中学过渡计划

ESY过渡学院: 延长学年(ESY)过渡学院暑期计划是一种混合教学模式,着重于弥补14-22岁的中学生倒退的技能和至关重要的中学过渡技能,例如自我主张和自我决定。ESY过渡学院将为残障学生做好过渡到DCPS劳动力发展计划的准备。

竞争性就业机会(CEO)计划: 竞争性就业机会(CEO)计划是为残障学生提供的重要的指导和实习机会。在春季学期,学生将根据共同的职业兴趣与导师配对。在暑假期间,学生将继续与导师一起工作(在导师的工作地点参加80小时的带薪实习)以应用在CEO计划中获得的技能。

通用探索(GE)劳动力计划: 把参加GE过渡课程的学生的课堂就业准备指导与实习经验联系起来。实习安排与学生的IEP过渡计划中学后就业目标保持一致。

劳动力发展倡议(WDI)学校计划(所有学生/实习生为80人): 为在独立课堂接受学业服务的残障学生提供支持。在设有自成一体的学术计划课堂的所有DCPS综合高中提供该计划。

劳动力发展计划

Project SEARCH: Project SEARCH(PS)是一项仅让具有智力和发育残障的DCPS成年学生申请“从学校到职场”的为期一年的实习计划。该计划为这些学生提供了在酒店和旅游行业竞争性就业的准备。学生将完全沉浸在工作场所中,在五个希尔顿全球合作酒店之一获得实际的工作经验。实习生每天接受有关专业和就业技能的指导。PS计划的申请期从1月开始并在3月结束。

位于River Terrace EC的劳动力发展中心：劳动力发展中心（WDC）是一项仅让具有智力和发育残障的DCPS成年学生申请为期一年的实习计划。该计划为这些学生提供在社区竞争性就业的准备。该计划模式融合了课堂教学和基于社区的工作经验以强化学习和技能的培养。WDC计划在园艺、健康服务以及酒店和旅游领域提供专业的培训。WDC计划的申请期从1月开始并在3月结束。

辅助技术（AT）

联系方式：dcps.assistivetech@k12.dc.gov

辅助技术（AT）是一个术语，包括从低到高的技术支持，可以帮助学生完成在没有其他支持的情况下无法完成的任务。AT 不是代替教学，而是维持或改善对需要的领域（例如，阅读、写作、交流和数学）的访问或对实体环境的访问。AT 不是一台具体设备（例如 iPad、Chromebook、笔记本电脑），而是对支持课程学习的特定功能（例如文本到语音、听写、单词预测、图表组织器和语言系统）的访问。IEP 团队必须在每次 IEP 年度会议上考虑 AT。根据第 504 条的规定，AT 也可以是一项合理的特殊安排。

所有残疾学生都有资格使用辅助技术，因此，不需要正式评估来确定学生是否有资格获得 AT 支持。相反，AT 决策过程是指您的孩子的团队确定所需要的最合适的 AT 工具或支持的过程。您和您的孩子的团队将使用称为学生、环境、任务和工具（SETT）框架的协作过程。如果学校团队在此过程中需要支持，则该团队可以与中心辅助技术团队在学习、访问和沟通领域进行合作。对于听觉和视觉辅助技术工具，学校团队应分别与听觉和视觉部门联系。

如果学生在在线学习期间需要在家使用其专用 AT 技术，他 / 她必须签署一份 AT 家庭使用协议并存档。家长应联系学校特殊教育管理员以获取更多信息。

辅助技术的类型：

- **使用类：**使用类辅助技术让学生得以使用教室、环境和教材。使用类辅助技术包括用于就座、定位和访问资料的设备和工具（例如：用于使用通信设备的开关）。这些解决方案使学生坐得离同学更近，更独立地在学校到处走动，并使用课堂材料。示例包括步态训练器、活动椅、视线系统和开关。
** 请注意：轮椅和其他医疗辅助器材不属于学校辅助技术团队的职责范围，这些器材属于耐用医疗设备（DME）。*
- **沟通类：**沟通类辅助技术又称为增强和替代沟通（Augmentative and Alternative Communication，AAC）类，帮助学生与教职工和其他学生沟通，并参与课堂。示例包括技术含量低的沟通板和图片符号、沟通应用程序以及专用沟通设备。
- **听力类：**听力辅助技术包括各种助听系统或听力技术，可以帮助耳聋、有听力障碍以及其他听觉和学习问题的学生。听觉助听系统可以减少背景声音并放大老师的声音。在DCPS，教育听力学工作人员与团队合作以确定听力辅助技术需求。
** 请注意：学校听力学团队不负责提供助听器。助听器由医疗系统的听力专家发放。*
- **学习类：**用于学习的AT包括可增强学生在阅读、写作和数学以及执行功能方面的独立性的辅助技术功能。示例包括文本到语音、语音到文本、图表组织器、列表和单词预测。
- **视力类：**视力辅助技术包括向眼盲或视力受损的学生提供的支持和设备，这些学生需要某种辅助技术来看清纸上印刷的文字或电子信息。在DCPS，视光学专业人士与团队合作以确定视力辅助技术需求。

相关服务

联系方式: dcps.relatedservices@k12.dc.gov

残障儿童通常需要更多的支持和服务来帮助其完成课堂学业。有些残障学生仅需要老师在改编课程以适应其需求的基础上进行特殊教学。有些残障学生需要接受特定的相关服务来支持课堂教学。

在在线/混合学习期间, 可以通过使用直接服务(视频会议、电话会议、与其他提供者的共同处理或与特殊教育教师的共同教学)来提供相关服务。在在线/混合学习期间, 作为间接服务的一部分, 提供家长咨询并开展家庭延伸活动。 每一名接受相关服务的学生将有一份个人远程学习计划, 它概述了当前IEP服务和目标的方法、模式、频率和持续时间。

在制定个人远程学习计划时, 家长将签署一份《用于远程医疗服务的医疗补助同意书》。

相关服务的类型:

- **教育听力学:** 教育听力学关注可能影响学生的学业、沟通和/或社交技巧的听力、聆听以及听觉处理挑战。听力学专业人士通过评估学生的听力和听觉处理能力以及选择和装配合适的扩音技术支持他们。
speech.audiology@k12.dc.gov
- **精神健康和行为支持:** 精神健康和行为支持服务团队由华府公立学校社工组成, 他们与学生共同处理在学校、家庭和社区面临的问题, 这些问题影响了学生接受教育并受益于教育的能力。这些服务包括小组或个人咨询; 家访; 以及社会、情感和行为的评估。 School.mentalhealth@k12.dc.gov
- **职能治疗:** 职能治疗医师会在上学期间支持孩子参与各项活动。驻校医师通过在所有学校日程(包括休息、课堂和自助餐时间)中促进职能治疗来支持学生的学业成绩和社交参与。
Dcps.OTPTtherapyprogram@k12.dc.gov
- **体能治疗:** 体能治疗师是保健专家, 他们帮助他人保持、恢复和改进运动、活动和身体机能, 产生最佳表现, 让生活更健康、幸福、更有质量。体能治疗师采取的是治疗干预措施, 包括补偿、纠正和预防策略与适应, 重点关注功能性移动和安全、有效地参与自然学习环境下的活动和日常事务。
Dcps.OTPTtherapyprogram@k12.dc.gov
- **心理学:** 心理学工作者给予心理和发育测试, 分析有关孩子的行为和认知功能的信息, 并向学校工作人员和家长解释这些结果, 从而支持学生和教育工作者。 School.MentalHealth@k12.dc.gov
- **语音-语言病理学:** 语音-语言病理学工作者确认并帮助患有语言/沟通类疾病和迟缓的儿童。语音-语言病理学工作者使用最新的干预技巧和策略, 帮助学生更加独立。 speech.audiology@k12.dc.gov

504 条款计划

联系方式: 504@k12.dc.gov

504条款计划的名称来源于《1973年康复法案》第504条（Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973），这项联邦法律要求公立学校为残障学生提供特殊安排，以便他/她们能够在校获得学习普通教育课程的机会。

不同于特殊教育，504条款没有对符合资格的学生规定特殊教学。相反，504条款计划确保符合资格的残障学生得到他们所需的特殊安排和/或服务，以便参加DCPS普通教育课程的学习并获得其他机会。

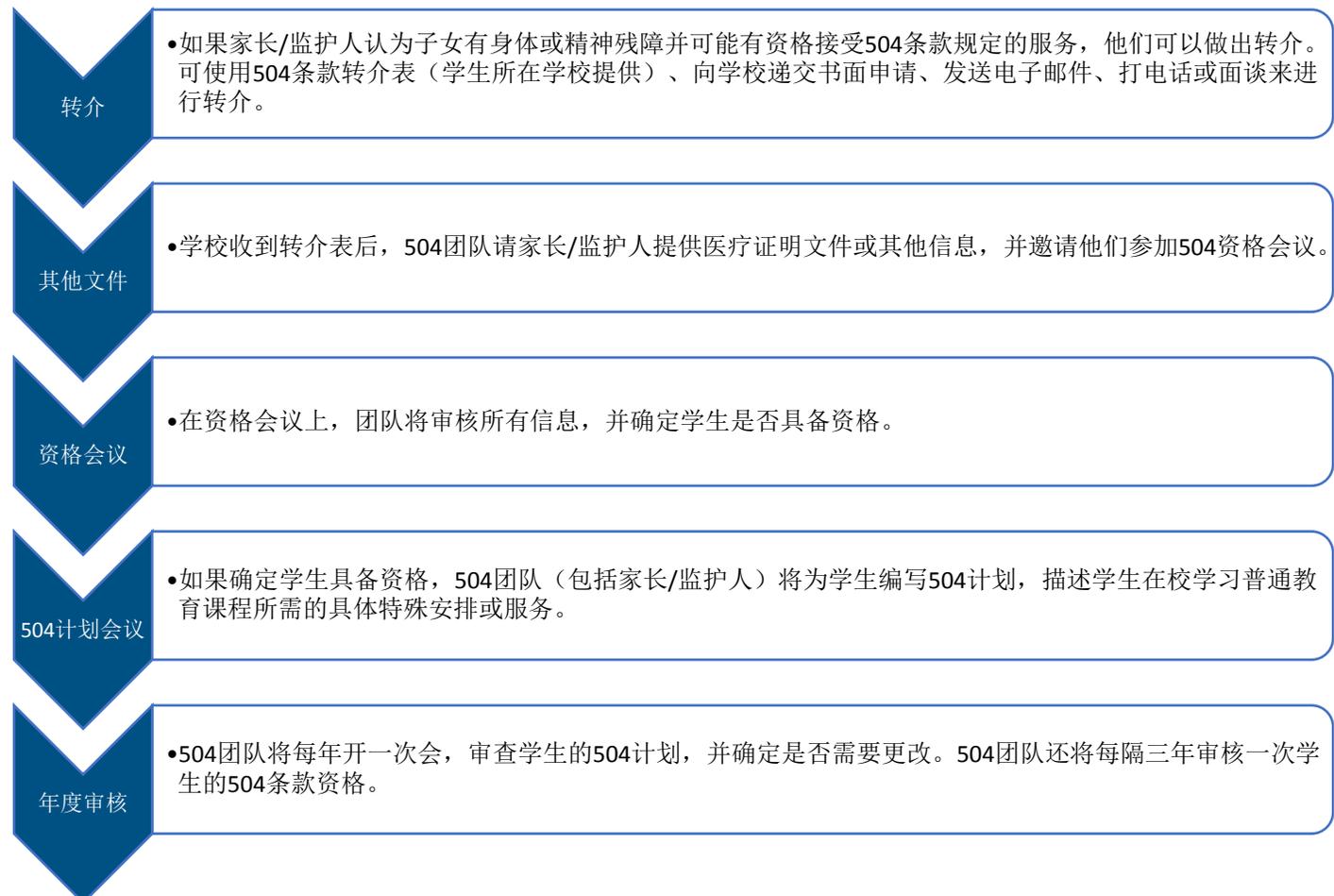
资格:

如果学生满足以下所有三个条件，他/她就具备504条款资格:

- 学生患有身体或精神残障并对生活中的主要活动有严重的限制。

您的孩子所在学校的504团队确定其是否符合资格。

申请504条款规定的服务的过程:



附录

IEP学生的网课时间表示例：

自成一体的特殊教育计划	星期一	星期二	星期三		星期四	星期五	
8:30 - 9:00	晨会	晨会			晨会	晨会	
9:00 - 10:00	ELA 大组教学 (显示为1节课, 但可能分布到全天)	数学大组教学 (显示为1节课, 但可能分布到全天)	Inner Core	跟踪特殊教学服务的提供	ELA 大组教学 (显示为1节课, 但可能分布到全天)	数学大组教学 (显示为1节课, 但可能分布到全天)	
			Inner Core				
10:00 - 10:30	ELA 一对一直接指导/相关服务	异步学习	数学小组	计划和进度监控	ELA 小组	数学一对一直接指导/相关服务	
10:30 - 11:00		异步学习				异步学习	异步学习
11:00 - 11:30	ELA 小组	一对一直接指导/相关服务	异步学习	与普通教育老师一起计划	一对一直接指导/相关服务	异步学习	
11:30 - 12:00	Inner Core			与 RSPS 一起计划		异步学习	
12:00 - 12:45	午餐	午餐和休息		午餐	午餐	午餐	
12:45 - 1:00	运动/午餐组合	运动/午餐组合		LEAP	运动/午餐组合	运动/午餐组合	
1:00 - 2:00	社会研究大组教学 社会技能	科学大组教学和社会技能				社会研究大组教学与 社会技能	科学大组教学与 社会技能
2:00 - 2:30	对家庭一对一直接指导/相关服务	对家庭一对一直接指导/相关服务				对家庭一对一直接指导/相关服务	对家庭一对一直接指导/相关服务
2:30 - 3:00				IEP 会议活动			
3:00 - 4:00	计划	计划				计划	计划