DISTRICT OF COLUMBIA
PUBLIC SCHOOLS

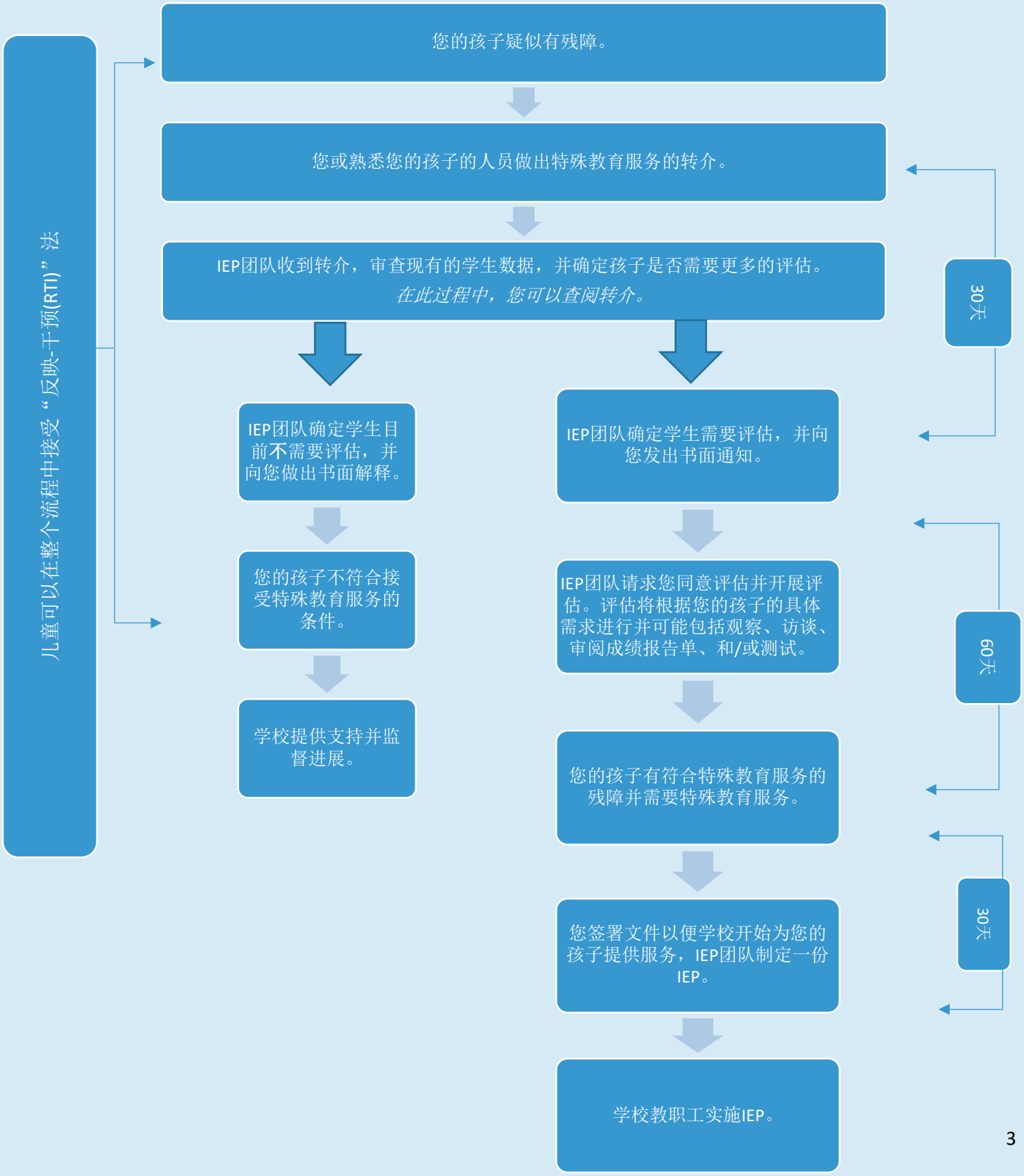
特殊教育计划
和资源家庭指南

2021-2022学年

目录

特殊教育流程概述 3
如果我认为我的孩子需要特殊教育服务，应与谁联系？ 5
早期阶段中心(Early Stages) 6
资格审查流程 7
IEP内容 9
有关您的孩子的IEP的问题 11
我如何知道孩子在进步？ 13
在哪里提供特殊教育服务？ 14
在哪里提供特殊教育服务？ 15
自成一体的计划类型 16
服务地点(LOS)： 17
过渡计划 18
辅助技术 19
相关服务 20
504条款计划 21

特殊教育流程概述


儿童可以在整个流程中接受“反映-干预(RTI)”法
您的孩子疑似有残障。
您或熟悉您的孩子的人员做出特殊教育服务的转介。
IEP团队收到转介，审查现有的学生数据，并确定孩子是否需要更多的评估。
在此过程中，您可以查阅转介。
30天
IEP团队确定学生目前不需要评估，并向您做出书面解释。
您的孩子不符合接受特殊教育服务的条件。
学校提供支持并监督进展。
IEP团队确定学生需要评估，并向您发出书面通知。
IEP团队请求您同意评估并开展评估。评估将根据您的孩子的具体需求进行并可能包括观察、访谈、审阅成绩报告单、和/或测试。
60天
您的孩子有符合特殊教育服务的残障并需要特殊教育服务。
您签署文件以便学校开始为您的孩子提供服务，IEP团队制定一份IEP。
30天
学校教职工实施IEP。

特殊教育流程概述

一旦熟悉孩子的人员递交转介或口头提出请求以便让孩子接受特殊教育服务，特殊教育流程正式开始。可以递交转介的人员包括家长/监护人、老师、心理学教师、学校其他教职工、托儿中心的工作人员和医生。

在家长/监护人审查转介后，**IEP(Individualized Education Program)**团队开会讨论转介，并分析现有的数据（包括以前的测试）。IEP团队由家长/监护人、孩子（如适合）、特殊教育老师、普通教育老师、相关服务提供人员、和/或学校其他重要的教职工组成。

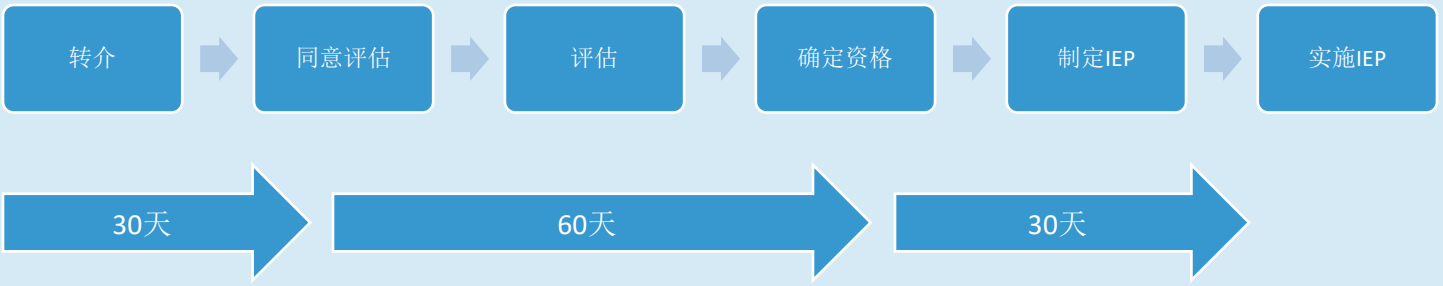
如果有足够的数据，IEP团队可能会确定孩子有资格接受特殊教育服务，或者他们可能会建议更多的测试并重新召开资格确定会议。如果发现孩子作为残障儿童有资格接受特殊教育服务，IEP团队将讨论行动计划并制定一份IEP。

IEP是一份文件，概述了孩子的年度教育目标以及实现这些目标所需的教学和相关服务。IEP将说明提供这些服务的适当环境。

作为孩子的监护人，您是IEP团队的一名重要成员。因此，《2014年特殊教育学生权利法案》规定：在IEP或资格审查会议召开前的5个工作日之内，您的孩子的学校必须把在会上即将讨论的相关文件发送给您。这是为了确保您有时间阅读并为会议做准备。该法案还规定：您可以要求学校在会议召开后的 5 个工作日之内发送给您一份 IEP 的副 本。

DCPS尽最大努力在每个学生就读或邻近的学校提供特殊教育服务。如果不能实现这一目标，DCPS会将学生分配到距其住所最近且能切实执行IEP的新服务地点。《2014年特殊教育学生权利法案》还允许家长或其指定人参观孩子目前或建议的教室。如果您想委派一位指定人来观察您的孩子，学校将为您提供一份观察指定人(Observation Designee)表格。

如果我认为我的孩子需要特殊教育服务，应与谁联系？



在DCPS，向以下团队提出特殊教育服务的转介：

- **Early Stages (referral@earlystagesdc.org)或(202)698-8037)** - 为3-5岁且在华府私立或教会学校就读、以及尚未注册入学的儿童处理转介。

- **DCPS 邻近学校(在profiles.dcps.dc.gov上查找学校联系信息)** - 3-21岁且在DCPS就读的学生由其所在学校转介。

- **IEP集中支持小组 (dcps.childfind@k12.dc.gov)或(202)442-5475)** - IEP集中支持小组为5岁10个月-21岁、由家长安排在私立或教会学校就读并属于下列一种类别的学生处理转介：
  - 正在华府上私立学校或教会学校，无论家庭是否在华府居住；
  - 正在另一州的一所私立学校或教会学校上学，但家庭在华府居住；或
  - 正在位于华府的家中接受教育

在评估学生是否有资格接受特殊教育服务的过程中，IEP集中支持小组要求家长提供以下信息：
- 转介表
- 通用健康表
- 华府私立或教会学校的入学证明（通常是学校来信）
- 华府居住证明（仅限于华府居民，在学校收到其他文件后提供）
- 建议提供的更多文件：
  - 出勤记录
  - 成绩报告单
  - 标准化考试成绩
  - 作业样本
  - 以前的评估（如果适用）

早期阶段中心(Early Stages)

联系信息：referral@earlystagesdc.org 或info@earlystagesdc.org

根据《残障人教育法》(IDEA)的规定，一个学区必须识别、找到并评估所有可能有残障的3-5岁的儿童。Early Stages的服务对象是就读于私立或教会学校、托儿中心的儿童以及尚未注册入学的儿童。此外， Early Stages还负责管理 C 部分的过渡-确定在3岁之前接受过早期干预服务的儿童是否有资格在3岁或3岁之后在校接受特殊教育服务。

Early Stages设有两个评估地点：

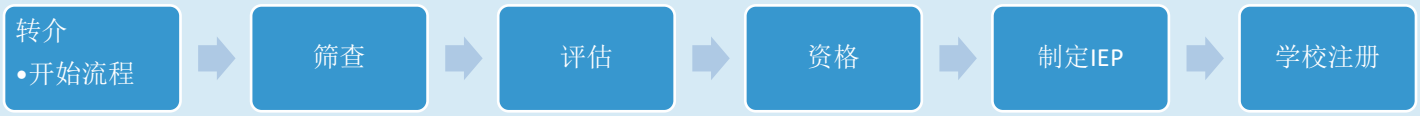
- 位于1125 New Jersey Avenue, NW的Walker-Jones Education Campus
- 位于4058 Minnesota Avenue, NE的就业服务部

主要活动

Early Stages提供发育筛查，处理转介，开展评估，召开资格确定会议，制定一份IEP，并为符合资格的儿童确定其接受服务的地点。每一名被推荐做全面评估的学生都有一支指定的评估团队。这支团队由一位全程为家庭提供帮助的家庭护理协调员(Family Care Coordinator)和一位组织评估并制定IEP的评估协调员(Evaluation Coordinator)组成。这支团队将与其他专家一起完成评估，并帮助家长更好地了解孩子的需求。该团队还与家长一起决定孩子是否有资格接受特殊教育和相关服务。如果孩子有资格，该团队将制定一份IEP。

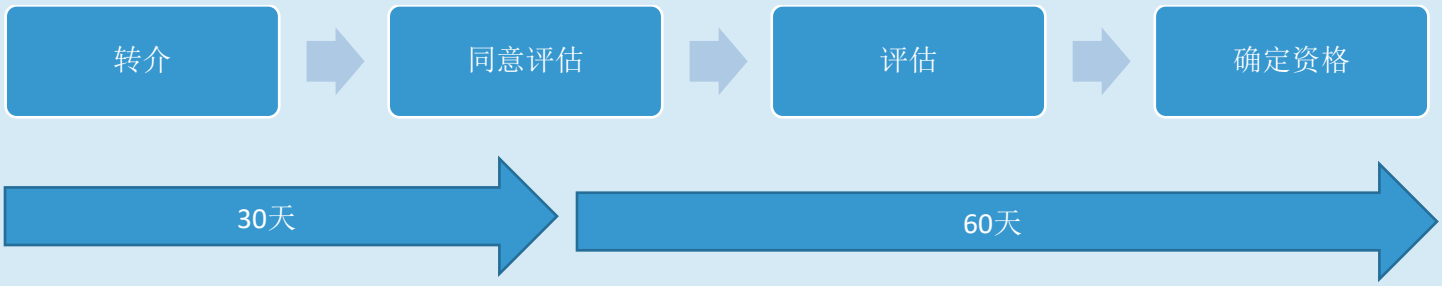
提供服务

所有的IEP服务由DCPS工作人员在DCPS学校提供。尚未在DCPS学校注册但符合资格的儿童可以在其邻近学校或通过抽签分到的学校接受服务。如果邻近学校没有空位或没有孩子需要的计划，孩子将被安排在最近的能满足他/她需要的学校。已经注册社区启蒙(Head Start)计划的儿童也可以让社区实施其IEP。如果家长想让孩子在私立或教会学校注册，孩子将通过个人服务计划(ISP)而不是个人教育计划(IEP)获得同等服务。



资格审查流程

如果您的孩子疑似有残障，并且IEP团队确定孩子需要评估，该团队将进行资格审查。自2018年7月1日起，DCPS必须在征得您对评估的同意之后的60天内完成对您的孩子的资格审查。本节介绍资格审查流程的重要环节、作为团队知情成员的您可以使用的信息和为您的孩子提供的支持。



我应该在资格确定报告中查看哪些内容？

在查阅资格确定报告时，请先阅读结论。报告的结论也可以帮助您大致了解会议上将要讨论的内容。该报告还将包括测试数据和可用于支持您的孩子的资源。

如何确定特殊教育服务的资格？

特殊教育服务的资格由IEP团队（包括作为家长/监护人的您）确定。该团队将审查各种资源，其中包括但不限于：当前的作业样本、学生对当前/先前干预的反应、教师和家长报告、评估报告（包括正式和非正式的测试措施）、对学生记录的审阅以及学生在教育环境中的当前表现。

在资格会议上审查了收集的所有信息后，团队就会使用资格确定表(Eligibility Determination Worksheet)来决定学生是否符合接受特殊教育服务的要求。

使用了哪些测试？为什么使用这些测试？我如何解读分数？

测试可以是正式的或是非正式的。每一项测试都涉及转介过程确定的某一个关注领域，同时考察学生在每个领域的总体能力。得分由服务提供人员和/或教师根据测试手册说明予以解读。

每一项正式测试都有一份评分说明表来确定您的孩子得分所在的范围。在报告中，评测人会分享这一信息，并清楚地说明您的孩子在每一项测试中的表现。它们可以是标准分数或等级分数、或对学生表现的描述，具体视不同测试的要求而定。评测人会让团队了解这些分数的范围以及这些分数与平均水平的比较。如果您不确定这些分数与孩子的课堂表现之间的联系，请向评测人、普通教育老师和特殊教育老师了解更多信息。

完成课堂观察了吗？结果如何？

课堂观察可以是资格审查流程的一部分。在观察期间，观察者主要察看教师在课堂上已经采用了哪些策略、便利安排和和支持；学生在课堂上的反应；学生可能遇到的困难；以及学生可能表现出来的长处。评估结果可以填入“分析现有数据”部分或个人评估报告。

我会在何时收到资格确定报告？

您应当在资格审查会议前的至少10个上学日收到孩子的评估报告，以便您有意义地参加关于孩子是否有资格获得特殊教育服务的讨论。

如果我的孩子没有资格接受特殊教育服务，会怎样？

在资格确定会议上，团队决定您的孩子是否有资格接受特殊教育服务。在会议期间，IEP团队的成员会提供其他策略和支持来处理导致转介的疑虑。如果您的孩子没有资格获得特殊教育服务，学校还会提供其他可选信息来支持您的孩子。这些支持包括对干预反应的持续关注、社区资源、辅导、504计划或其他支持以确保您的孩子获得所需的支持。

IEP内容

您在这部分将了解个人教育计划(IEP)的更多内容。IEP的重要组成部分如下：

- 学生信息
- 当前的学业表现水平和年度目标
- 特殊教育和相关服务
- 课堂上的便利安排和参加全州考试或替代考试
- 过渡计划

学生信息

审阅您的孩子的IEP时，关键是确保孩子的个人信息是正确的和最新的（地址、电话号码、出生日期等）。如果此信息不正确，请通知您的孩子的个案主管以更新他们的学校记录。

年度目标和目前的表现水平：

为您的孩子制定年度目标时，IEP团队将做以下工作：

- 使用基准数据来支持当前的表现水平。
    - 基准数据是衡量您的孩子目前是否拥有一项特定技能或达到一个特定标准的一种方式。
    - 基准数据可以有多种来源：标准化考试、观察、课堂评估、学生作业样本或全州考试结果。

- 确保IEP包含您的孩子在数学、书面表达和阅读方面的可衡量目标； 相关服务和/或功能目标。IEP目标是使用基准数据制定的。

您的孩子的IEP的每个目标：

- 列出您的孩子目前在目标领域的表现水平，
- 列出在实施IEP的一年内期望孩子达到的水平，并且
- 说明如何衡量您的孩子的进步以及收集数据的次数。可以非正式地或正式地衡量IEP目标的进度：
    - 非正式的进度衡量包括学生作业样本、测验和考试、行为进度监控。
    - 正式的进度衡量可以包括：标准化考试、评级表、干预监测报告和全州考试结果。

特殊教育和相关服务

特殊教育和相关服务

在您的孩子的IEP中， 专门有一节介绍特殊教育和相关服务。它列出了您的孩子接受的各种服务、提供每项服务的环境及次数。这可以让IEP团队了解需要提供哪些服务以便在学校全面支持您的孩子。

课堂上的便利安排和参加全州考试或替代考试

这一小节确定支持您的孩子的课堂学习所需的便利安排和/或调整。便利安排和调整可以包括以下类别：

- 喜爱的座位、
- 延长的时间、
- 经常休息、
- 澄清或重复指令、
- 放大的印刷材料、和
- 大声朗读。

过渡计划：

过渡计划专为14岁及以上的学生制定，以便他们为高中毕业后的生活做好准备。过渡计划包括：

- 适龄的测试数据、
- 您的孩子的学业、职能和就业兴趣、
- 您的孩子的强项和需求、
- 反映了您的孩子在学年期间想要实现的年度过渡目标、和
- 包括了您的孩子在高中毕业后想从事的工作的长期过渡目标。

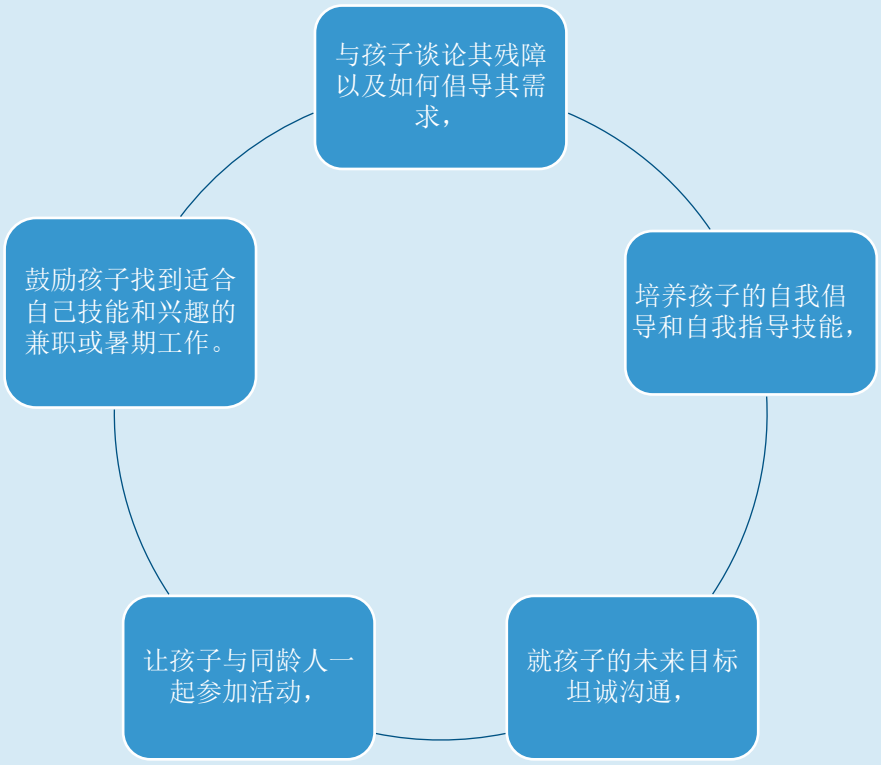
有关您的孩子的IEP的问题

在IEP会议之前或之后家长如何参与？

欢迎家庭在整个学年通过电子邮件、电话或家长教师会议与孩子的老师联系，以检查学生的学业进度。家长也将在每个季度收到IEP进度报告和孩子的成绩报告单。有关您的孩子的 IEP 服务、学业进展或目标的问题或疑虑，应直接发给学校 IEP 团队的成员。家长也有权安排团队会议来讨论 IEP 和相关服务。

我如何在课堂之外帮助孩子实现IEP目标？

有多种方法可以帮助您的孩子在家中实现其IEP目标。家长可以联系孩子的老师和/或相关服务提供人员，向他们询问可以实施的具体活动、策略或支持以支持学生在课堂外的学业进展。您可以支持孩子的其他方式包括：



我的孩子的老师和相关服务提供人员如何一起工作？

教师和相关服务的提供人员一起合作以支持您的孩子，方法包括定期开会讨论在课堂为您的孩子提供的策略和支持、以及在IEP会议之前或之后交流有关孩子的进展、便利安排和调整。特殊教育老师、普通教育老师和相关服务提供人员一起合作以确保您的孩子在限制最少的环境中接受与其需求相符的教学。

如果我担心孩子的进度，该怎么办？

听到您的孩子在实现其IEP目标方面没有取得进步或退步会令人担忧。如果发生这种情况，与您的孩子的特殊教育老师讨论面临的选择可能会有所帮助。您可以要求开会，以便IEP团队可以一起重新评估为您的孩子提供的服务、支持、便利安排和调整，以确保孩子获得成功所需的支持。

服务需要更新或更改的指标有哪些？

指标可以包括：

- 正式和非正式的测试结果表明孩子有进步，
- 掌握了技能，
- 将技能推广到课堂上，
- 长期提供持续干预导致技能趋于平稳，以及
- 进步有限或没有观察到。
- IEP团队决定是否对服务做出任何更改或更新，并需要审查所有数据来源。

我如何知道孩子在进步？

如何衡量我的孩子的进步？

教师和相关服务提供人员以多种方式衡量学生的进步。学生作业样本、测验、考试以及正式和非正式的测试都是衡量学生进步的示例。对于14岁及以上的学生，通过学生表现出来的独立程度衡量其在中学过渡方面取得的进步。

在每次IEP会议期间，都应讨论您的孩子自上次IEP会议以来取得的进步。根据您的孩子的进步和对上一个学年目标的实现程度以及他/她目前的需求更新您的孩子的年度目标。这些目标是下一个学年的重点，并确保您的孩子在学业方面受到挑战。

在学年期间，您应当也可以提出以下要求：

- 要求您的孩子的老师和相关服务提供人员提供整个学年与您的孩子的进步相关的数据。如果您怀疑数据有问题或有缺失，应请您的孩子的老师使用课堂测试来量化孩子的进步。
- 要求与辅导员或社工会面来审阅孩子的行为计划。这样做的目的是查看孩子的行为支持是否有效。如果无效且存在问题或疑虑时，调整这些计划和干预措施。
- 让孩子使用计划本来确保作业的完成和上交。家长和任课教师可以使用计划本进行沟通，确定是否有遗漏的作业，并找出对某些作业或课程内容的疑惑之处。

如何衡量高中生在职业教育体验中的进步？

过渡计划的一项目标是了解每种职业教育体验对学生在职场中的态度、技能和自信心的影响。对学生进行调查，将学生的课前成绩与课后成绩进行比较。

IEP进度报告如何与我的孩子的成绩报告单相关？

IEP进度报告是每个季度编写的文件，与成绩报告单类似，为您提供孩子在实现其IEP目标方面的最新进展。类似于成绩报告单，这些目标与具体标准相关，但具有不同的进度监控模式。

对于IEP中的每个目标，进度报告将指出；

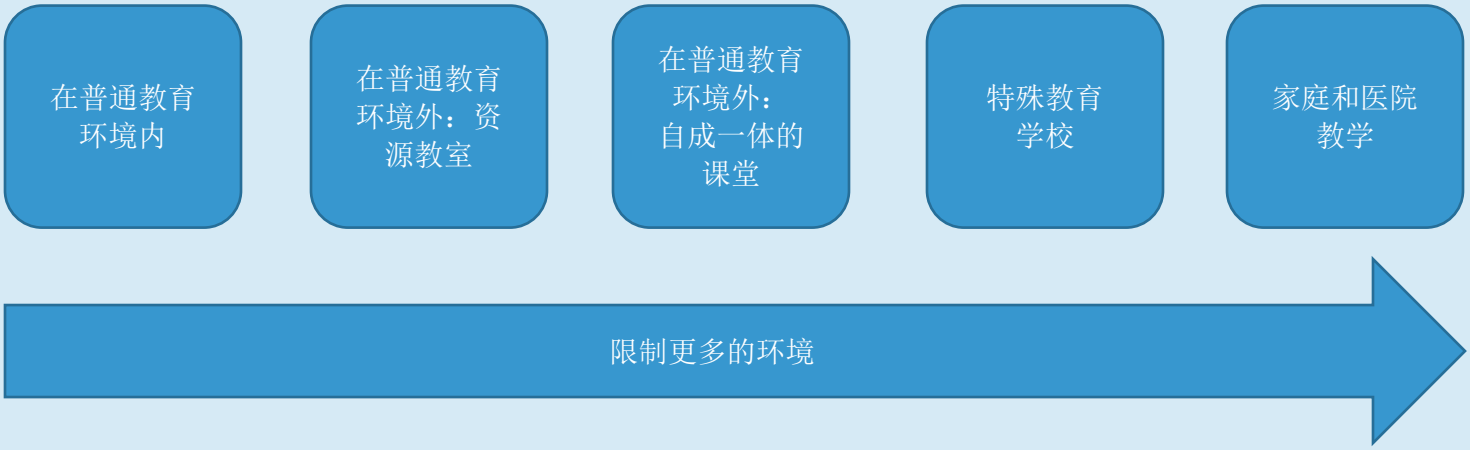
- 您的孩子是否已掌握目标，
- 您的孩子是否正在实现目标，
- 您的孩子在实现目标方面是否没有取得进步，
- 您的孩子是否正在退步，或者
- IEP尚未引入目标。

在哪里提供特殊教育服务？

DCPS为3-22岁、有残障且有资格接受特殊教育服务的学生提供一系列的服务。学校设置不同的环境以便提供这些服务，并且学生在限制最少的环境中学习。大多数DCPS学生可以在普通教育（常规）课堂、资源教室或自成一体的课堂中接受服务。特殊教育学校以及家庭和医院教学被认为是限制最多的环境，并且提供给有最高需求的学生。

IEP团队确定学生学习课程所需的服务水平。根据IEP团队的决定，残障学生与无残障的同学尽可能多地在普通教育环境内一起学习。每个孩子的IEP都列出了便利安排并为他们学习普通教育课程提供了明确的方法。

在普通教育环境之外接受超过 20 小时特殊教学的学生在自成一体的课堂或特殊教育学校接受服务，在那里课程得到了调整以支持学业成功。 课程的调整改变了教师教授的内容或教师期望学生学习的内容。



学生的IEP可以列出在普通教育环境内、在普通教育环境外、或既在普通教育环境内又在普通教育环境外提供的服务。

“在普通教育环境内”是指残障学生与无残障的同学在普通教育课堂上课时，会接受特殊教学和相关服务。DCPS认为：尽最大可能把残障学生安排在普通教育环境内将使所有学生从中受益。

在哪里提供特殊教育服务？

协商

- 在协商模式中，普通教育教师与特殊教育教师进行协商以制定符合学生IEP目标的课程。
- 相关服务提供人员就策略和调整与普通教育老师协商以支持学生学习课程和接受教学。
- 普通教育老师然后进行教学。

合作教学

- 为了让学生接受特殊教育，合作教学是为残障学生在普通教育环境内提供特殊教学的一种服务选项。
- 当两名或两名以上的认证教师（其中一名持有特殊教育证书）共同承担课堂上部分或全部学生的教学责任时，这就是共同教学。
- 这种教学实践让所有学生都有机会向协同授课的两位教师学习知识。

然而，有时候，残障学生需要的帮助比普通教育环境能够提供的帮助还要多。**“在普通教育环境外”**是指为全部由残障学生组成的一个班级或小组提供的所有特殊教学和服务。如果学生在其IEP列出的普通教育环境外有少于20小时的特殊教学，他们通常在资源教室接受服务。

资源教室

- 资源教室是位于普通教育课堂外的单独的教室并提供特殊教育服务。
- 由学生的IEP定义的资源教室满足个人需求。
- 接受此类支持的学生将在资源教室获得一些支持，并在普通教育课堂获得一些支持。

如果学生的IEP规定在普通教育环境外接受20个小时或更长时间的特殊教学，他们将使用DCPS在整个学区设立的自成一体的课堂。我们的自成一体的课堂旨在为拥有高需求的残障学生提供更多支持。

自成一体的计划

- 自成一体的特殊教育课堂具有高度结构化、支持性强、学生教师比例低的特点。
- 所有教室都配备了经过认证的特殊教育老师和教学辅助人员。
- 教学与共同核心州立标准(Common Core State Standards)和DCPS教学范围和大纲(Scope and Sequence)相符。
- 一些学生学习普通教育课程，而其他学生学习调整过的课程。
- 经过特殊培训和认证的相关服务提供人员按照学生的IEP满足其需求。
- 学生在有便利安排的情况下参加全州标准考试，而其他学生则参加代替性的全州考试。

自成一体的计划的高中生可以攻读高中文凭（标准课程）或高中结业证书（调整过的课程）。学生及其IEP团队必须决定学生是否适合攻读标准的高中文凭或高中结业证书。必须在学生进入九年级或年满14岁时举行的年度IEP团队会议之前做出该决定。

自成一体的计划类型

联系信息：dcps.specialed@k12.dc.gov

计划名称	描述
行为与教育支持(BES)	BES 计划为患有情绪残障的学生提供治疗性学习环境，并配备行为技术人员和教学辅助人员，他们受过培训以支持有复杂行为问题的学生。
沟通与教育支持(CES)	CES 计划为被确定为患有自闭症谱系障碍并需要强化的教育支持的学生提供应用行为分析 (ABA) 的学习环境。
早期学习支持(ELS)	ELS 计划为患有发育迟缓或其他健康障碍的学生提供全日制早期干预。
独立与学习支持(ILS)	ILS 计划为被确定为患有认知或智力残障的学生提供调整过的课程。
医疗和教育支持(MES)	MES 计划为有复杂医疗需求和智力或认知迟缓的学生提供直接的护理支持。
视力计划	视力计划为患有视力障碍的学生提供他们与没有残障的学生一起成功地学习所需的便利安排、支持和技能。
耳聋或听力障碍(DHOH)	DHOH 计划为患有耳聋或听力障碍的学生提供他们与正常发育的学生一起成功地学习所需的支持和技能。
特殊学习支持(SLS)	SLS 计划为被确定为患有特殊学习残障或其他残障的学生提供强化的学术支持，以增加他们学习通识教育课程的机会。

DCPS 也通过家庭和医院教学以及延长学年计划支持学生。

家庭和医院教学计划(HHIP)	HHIP 为患有医疗或行为方面的疾病的学生提供服务，这些学生因住在医院或留在家中而无法亲自上学。
延长学年(ESY)	在暑假期间，DCPS提供ESY计划，帮助残障学生维持其学业进步所需的技能，以便他们为秋季开学做好准备。

服务地点(LOS)：

联系信息：dcps.specialed@k12.dc.gov

DSI 服务地点 (LOS) 流程的目的是确保那些 IEP 列有在普通教育环境之外 20 小时或更长时间的学生可以访问 DCPS 内的特殊教育资源。

如果家长需要不同的服务地点，该怎么办？

DCPS 为残障学生提供在距离其家庭住址最近的计划上学的机会。在学生邻近学校边界内和直升的高中提供其接受特殊教育服务的地点。有关服务地点流程的一般问题，请发送电子邮件至：dcps.specialed@k12.dc.gov。

如果孩子需要校车接送，该怎么办？

校车接送是一项相关服务。一旦确定学生需要校车接送的服务来接受免费、适当的公立教育 (FAPE)，当前学校的地方教育机构(LEA)代表将向由州教育总监办公室(OSSE)管理的校车系统添加服务的申请。

如果学生通过My School DC抽签在学校分到了座位，该怎么办？

特殊教学部将尽最大努力来为学生在抽签分到的学校注册提供便利条件。请务必注意，并非每所学校都提供您的孩子可能需要的全日制计划。因此，抽签的结果并不能保证参加自成一体的特殊教育计划的学生一定在分到的学校拥有一个名额。

家长什么时候能够获悉即将到来的学年的服务地点？

如果学生正在转学，家长将在四月期间获悉下一个学年的服务地点。

家长能否参观拟定进入的学校？

可以！我们鼓励所有家长参观新学校，并参加从当前学校到新学校的过渡会议。

如果家长对孩子的新学校有疑问，应该向谁反映？

服务地点的信件包含新学校的联系信息和一名可以回答您的问题的工作人员的联系信息。如果家长有疑问或想要安排参观，可随时联系新学校。

过渡计划

联系信息：dcps.transition@k12.dc.gov

过渡是学生及其家人用来思考高中毕业后的生活、确定期望的结果以及规划学校和社区体验以确保学生获得知识和技能以实现目标的过程。

学生及其IEP团队必须决定学生是否适合攻读标准的高中文凭或高中结业证书(HSAC)。必须在学生进入九年级或年满14岁时举行的年度IEP团队会议之前做出该决定。允许学生攻读标准的高中文凭或高中结业证书的决定可能会随时更改以适应学生的进步。如果学生不超过20岁，并且为了获得标准的高中文凭还需要5个学分，那么高中结业证书就不是一个选项。IEP团队必须尽一切努力为学生提供获得DCPS标准的高中文凭的机会。

实习计划

竞争性就业机会(CEO)计划
年级： *11 年级/12 年级*
毕业路径： *文凭*

CEO 根据共同的职业兴趣将学生与导师配对。学生和导师从一月到五月每月会面两次，以制定“以职业为重点的项目”，同时，学生参与一系列的专业发展。 暑假期间，每个学生都在导师的工作地点进行 80 小时的实习。

通用探索(GE)劳动力计划

年级： *11 年级/12 年级或 C3/C4*
毕业路径： *HSAC 或文凭*

GE 把参加过渡课程的学生的课堂就业准备指导与实习经历联系起来，并与学生的 IEP 过渡计划中学后就业目标保持一致。

劳动力发展计划

Project SEARCH 首都地区

年级： *申请时 C4 及以上*
毕业路径： *HSAC*

Project SEARCH 首都地区 (PSCAR) 是一项为期一年的在职培训计划，让 18 至 21 岁的患有智力残障的 DCPS 成年学生为在酒店业竞争激烈、整合性的求职市场上就业做好准备。学生在合作酒店场所亲身参与日常工作，并接受就业准备指导。学生申请在冬季开放。

位于 River Terrace EC 的劳动力发展中心

年级：*申请时 C4 及以上*
毕业路径：*HSAC*

劳动力发展中心(WDC)是一项为期一年的结合教学和基于工作的学习计划，让 18-21 岁的患有智力残障或其他发育残障的 DCPS 成年学生在社区就业做好准备。WDC 在园艺、健康服务以及酒店和旅游领域提供培训。学生申请在冬季开放。

辅助技术

联系人： DCPS.assistivetech@k12.dc.gov

辅助技术(AT)是可以帮助残障学生完成对他们来说困难的任务的工具。 AT 可以帮助学生阅读、写作、说话、理解和使用课堂用品。 AT 并不总是高科技设备，还包括低技术和无技术工具，例如纸质图表组织器和用于沟通的书籍。辅助技术有不同的类别，包括用于沟通、学习和使用的 AT。虽然视力和听力也是 AT 的类别，但这两类都由视力和听力学团队支持。

学习	沟通	使用
•帮助阅读、写作和理解的工具。 •示例包括文字转变成语音、单词预测和教学用具。	•帮助学生与他人沟通的工具。 •示例包括沟通设备、语言系统、和纸质的沟通板。	•帮助学生使用课堂材料的工具。 •示例包括开关和可调整的座位。

在每年的 IEP 会议上，您的孩子的团队将在 AT 考虑过程中讨论对辅助技术工具的需求。该讨论将包括您的孩子的长处和需求、具有挑战性的任务、现有工具以及它们是否正在帮助您的孩子、以及对可能的 AT 工具的需求。

如果团队确定您的孩子将从 AT 工具中受益，学校团队可以拥有支持您的孩子所需的 AT 工具，或者他们可能需要帮助来确定哪些 AT 工具可以支持您的孩子。如果需要帮助，您的学校可以请求 AT 团队的支持。AT 团队可以通过 AT 设备的借用、协商或综合评估来帮助学校团队做出最适合您的孩子的 AT 工具的决定。

借用设备	协商	评估
•向学校团队提供借来的设备，供学生使用。	•AT团队和学校团队使用现有的数据，展开合作性做出决定的过程。在AT团队的指导下，学校团队试用AT并收集试用的数据。	•AT团队成员完成综合地做出决定的过程。AT团队成员与您的孩子合作并收集数据。

相关服务

残障儿童通常需要更多的支持和服务来帮助其完成课堂学业。有些残障学生仅需要老师在改编课程以适应其需求的基础上进行特殊教学，其他时候。学生接受特定的相关服务来支持课堂学习。

相关服务的类型：

相关服务	描述
教育听力学 (speech.audiology@k12.dc.gov)	教育听力学关注可能影响学生的学业、沟通和/或社交技巧的听力、聆听以及听觉处理方面的挑战。听力学家通过评估学生的听力和听觉处理能力以及挑选和装配合适的扩音技术支持他们。
精神健康和行为支持 (school.mentalhealth@k12.dc.gov)	精神健康和行为支持服务团队由DCPS社工组成，他们指导学生处理在学校、家庭和社区面临的问题，这些问题影响了学生参与教育并受益于教育的能力。这些服务可以包括团体或个人咨询；家访；以及社会、情感和行为测试。
职能治疗 (dcps.OTPTtherapyprogram@k12.dc.gov)	职能治疗师在上学期间支持孩子参与各项活动。学校的职能治疗师通过在学校所有例行活动（包括课间休息、课堂和餐厅时间）中促进职能治疗来支持学生的学业表现和社交参与。
体能治疗 (dcps.OTPTtherapyprogram@k12.dc.gov)	体能治疗师是保健专家，他们帮助他人保持、恢复和提高运动、活动和身体机能，产生最佳表现，让生活更健康、幸福、更有质量。体能治疗师实施治疗干预措施， 包括补偿、纠正和预防策略与适应，重点关注功能性移动和安全、有效地参与自然学习环境下的活动和例程。
心理学 (school.mentalhealth@k12.dc.gov)	心理学家给予心理和发育测试，分析有关孩子的行为和认知功能的信息，并向学校教师和家长解释这些结果，从而支持学生和教育工作者。
言语-语言病理学 (speech.audiology@k12.dc.gov)	言语-语言病理学家确认并帮助患有口语/沟通方面的特定疾病和迟缓的儿童。言语-语言病理学家使用最新的干预技巧和策略来帮助学生更加独立。

504条款计划

联系信息：504@k12.dc.gov

504条款计划的名称来源于《1973年康复法案》第504条，这项联邦法律要求公立学校为残障学生提供便利安排，以便他/她们能够在校获得学习普通教育课程的机会。

不同于特殊教育，504条款没有对符合资格的学生规定特殊教学。相反，504条款计划确保符合资格的残障学生得到他们所需的便利安排和/或服务，以便学习普通教育课程并获得其DCPS学校其他的学习机会。

资格

如果学生满足以下所有三个条件，他/她就有资格接受504条款规定的便利安排和/或服务：

- 学生患有身体或精神残障，此类残障严重限制了一项主要的生命活动。

您的孩子学校的504团队确定其是否符合资格。

申请504条款规定的服务的过程：

转介	如果家长/监护人认为子女患有身体或精神残障并可能有资格接受504条款规定的便利安排和/或服务，他们可以做出转介。可使用504条款转介表（学生所在学校提供）、向学校递交书面申请、发送电子邮件、打电话或面谈来进行转介。
其他文件	学校收到转介表后，504团队请家长/监护人提供医疗证明文件或其他信息，并邀请他们参加504资格会议。
资格会议	在资格会议上，团队将审核所有可用信息，并确定学生是否具备资格。
504计划会议	如果确定学生具备资格，504团队（包括家长/监护人）将为学生编写504计划，描述学生在校学习普通教育课程所需的特定的便利安排或服务。
年度审查	504团队将每年开一次会，审查学生的504计划，并确定是否需要更改。504团队还将每隔三年审查一次学生的504条款资格。