



FAÇONNER L'AVENIR DE DCPS:

Un message d'Antwan Wilson, Chancelier des Écoles Publiques de DC



DISTRICT OF COLUMBIA
PUBLIC SCHOOLS



À la communauté des Écoles publiques de DC,

Au cours des cinq dernières années, DCPS a été un modèle national de district scolaire au vu du travail accompli. Nous avons fait des progrès dans presque tous les indicateurs, des taux d'inscription aux taux d'obtention de diplôme, des résultats à la satisfaction des élèves. Il est facile de partager les bonnes nouvelles au sujet de DCPS, parce qu'elles ne manquent pas. Cela porte témoignage des efforts prodigués par les éducateurs, les familles et les partenaires, qui mettent tout en œuvre pour donner à nos jeunes les opportunités qu'ils méritent.

Au début de l'année, j'ai mené une campagne d'engagement dans l'ensemble de la ville pour connaître votre vision de l'avenir de DCPS. Au cours des derniers mois, nous avons recueilli l'opinion de plus de 3 000 élèves, parents, éducateurs, chefs d'établissements et membres de la communauté, qui nous ont fait part de leurs expériences dans chaque quartier et chaque école. Dans toutes ces réunions, nous avons posé les quatre questions suivantes :

Que doit faire DCPS pour promouvoir l'excellence et l'équité ?

Quelles sont les mesures à mettre en place pour que tous les élèves et les familles se sentent les bienvenus ?

Qu'est-ce que vous aimeriez voir lorsque vous entrez dans une salle de classe ou une école de DCPS ?

Qu'est-ce qui représente la réussite pour votre enfant, vous-même, votre école et/ou DCPS au cours des 5 à 10 prochaines années ?

Je suis ravi de partager les commentaires recueillis lors de ces réunions. Les thèmes inclus ici représentent les enjeux et les priorités soulevés le plus souvent par notre communauté, des élèves de 4^e année aux responsables municipaux. Je suis fier de ces commentaires, car ils confirment ce que nous savions déjà : DCPS a fait des progrès incroyables et il nous reste du travail à faire pour devenir un district qui soit un modèle d'excellence et d'équité.

Ces commentaires éclaireront le prochain plan stratégique de DCPS et les objectifs qui guideront nos cinq prochaines années. Je me réjouis à la perspective de lancer la mise en œuvre de ce plan au cours de cette année.

Nous sommes DCPS et, ensemble, nous pouvons y arriver !

Cordialement,

Antwan Wilson
Chancelier, Écoles publiques de DC

« Comme tant de Washingtoniens, j'ai assisté aux progrès de DCPS avec beaucoup de fierté. Au moment de mettre en place le prochain plan stratégique quinquennal, je suis impatiente de continuer à travailler avec toutes les parties prenantes pour construire des écoles plus fortes à tous les niveaux, dans tous les quartiers. »

– Muriel Bowser, Maire de Washington, DC





Aider tous les élèves à réussir

« Incorporer un programme qui reconnaît les contributions de toutes les cultures dans notre société mondiale. » — Famille / Membre de la communauté du quartier 5

« Les enfants devraient être exposés à une grande diversité d'expériences et être soutenus et stimulés de manière appropriée. » — Famille / Membre de la communauté du quartier 3

« Les enseignants devraient reconnaître les moments où les élèves ne comprennent pas, même lorsqu'ils ne disent rien. » — Élève de l'école secondaire

« Pouvons-nous offrir plus de services de garde d'enfant pour les élèves qui sont aussi parents? » — Famille / Membre de la communauté du quartier 1

Notre souci commun d'équité devrait guider toutes nos décisions et actions, y compris nos investissements. DCPS devrait, en particulier, veiller à ce que les élèves apprenant l'anglais (ELL), les groupes minoritaires, les familles d'immigrants et les élèves et les familles moins valides reçoivent l'attention et les ressources dont ils ont besoin pour réussir.



Considérer l'enfant dans sa totalité

« Beaucoup d'enfants sont victimes d'intimidations ou ont des comportements autodestructeurs. Nous devrions créer des programmes qui permettent d'évacuer le stress, comme le yoga ou la thérapie, afin qu'ils ne gardent pas tout cela en eux et puissent se concentrer sur l'apprentissage. » — Élève de l'école secondaire

« Nous devrions prendre la santé mentale au sérieux. Les enseignants et les administrateurs devraient s'efforcer de savoir ce qui se passe en dehors du lycée pour connaître l'élève, et ne pas seulement le pousser à obtenir son diplôme. » — Lycéen

« Accroître le soutien socio-affectif et communautaire afin d'établir des relations solides. » — Enseignant

Les écoles de DCPS ne devraient pas se limiter à améliorer les résultats des élèves aux évaluations, mais aussi développer leurs talents en aidant chaque enfant à trouver ses passions, à acquérir des compétences sociales et affectives et à profiter des leçons du « monde réel ». Pour cela, nous reconnaissons que nous devons prendre en compte le bien-être social et affectif de nos élèves et de nos adultes.



Préparer les élèves pour l'université et la vie professionnelle

« Je veux que mon enfant soit préparé pour l'université et la vie professionnelle. Je ne suis pas convaincu que DCPS le fasse. » — Famille / Membre de la communauté du quartier 6

« Rédaction d'un essai sur son expérience personnelle, demandes de bourses d'études, règles à respecter lors d'un entretien... Comment suis-je censé me préparer à l'université? Je n'en aurais aucune idée si je n'avais pris les choses en main. » — Lycéen

« Augmenter le nombre de lycéens diplômés dans le quartier 8. » — Famille / Membre de la communauté du quartier 8

« Nous avons besoin de cours optionnels plus variés, comme l'économie, pour nous préparer à la vie réelle. » — Lycéen

Les élèves devraient sortir des écoles de DCPS avec la préparation et les outils dont ils ont besoin pour réussir à l'université ou dans leur vie professionnelle. Nous mettrons en œuvre un cursus rigoureux et joyeux de PK à la 12e année avec un accent particulier sur la préparation post-secondaire et la promotion de l'accès, de l'inclusivité et de l'excellence.



Engager les familles

« Nous avons besoin d'une communication cohérente entre les écoles et les parents. Les écoles devraient soutenir les organisations de parents et la participation et les activités des parents. » — Famille / Membre de la communauté du quartier 4

« Engager les familles dans leurs foyers et leurs communautés, c'est-à-dire, visites à domicile et services globaux pour les familles. » — Famille / Membre de la communauté du quartier 7

« Je veux que le personnel du bureau principal soit poli et respectueux envers nos familles. » — Élève de l'école primaire

« Mes parents ne comprennent pas l'anglais. Je veux que mon professeur puisse parler avec ma mère. » — Lycéen

Les familles et les communautés souhaitent avoir des occasions fréquentes de s'engager au niveau de l'école et du district. DCPS doit communiquer avec les familles de façon claire et cohérente au sujet des problèmes qui touchent leurs enfants.



Donner aux écoles ce dont elles ont besoin

« Une école ne devrait pas disposer de moins de technologies et de ressources que les autres écoles simplement en raison de son emplacement. Tous les élèves devraient bénéficier d'une expérience d'apprentissage complète. » — Élève de l'école secondaire

« Toutes les écoles devraient fournir le même niveau d'apprentissage à tous les élèves. Votre code postal ne devrait pas déterminer votre éducation. » — Famille / Membre de la communauté du quartier 2

« Une école ne devrait pas disposer de moins de technologies et de ressources que les autres écoles simplement en raison de son emplacement. Tous les élèves devraient bénéficier d'une expérience d'apprentissage complète. » — Élève de l'école secondaire

Pour devenir un district qui soit un modèle d'excellence et d'équité, DCPS devrait distribuer les initiatives, les talents et les ressources aux écoles et aux communautés qui en ont le plus besoin, en accordant une attention particulière aux écoles et aux communautés des quartiers 7 et 8.



Investir dans le personnel

« Donnez au personnel le temps de partager les meilleures pratiques entre les écoles. Nous sommes souvent déconnectés de nos pairs, même au sein de notre propre école. » — Enseignant

« Il y a plus de chances que les élèves viennent à l'école et aillent en classe lorsque nous avons de bons professeurs. Lorsque nos professeurs sont fiers de nous, nos notes s'améliorent. » — Lycéen

« Fournir de meilleures opportunités de formation professionnelle aux chefs d'établissement en fonction des défis propres à l'école. » — Chef d'établissement

Nos éducateurs méritent un soutien et une formation professionnelle significatifs. DCPS devrait recruter et conserver les talents les meilleurs et les plus diversifiés possibles pour nos écoles et reconnaître la valeur des éducateurs masculins de couleur en tant que modèles.



Se concentrer sur nos priorités

« Il faut arrêter d'essayer d'en faire trop à la fois. Il y a trop de changements pour pouvoir les gérer efficacement sans que le personnel se sente débordé. » — Chef d'établissement

« Nous devons passer d'initiatives descendantes à une boucle de rétroaction dans laquelle les écoles donnent leur avis à propos des priorités auxquelles elles sont confrontées. » — Personnel du bureau central

Veiller à ce que notre travail cadre avec nos priorités et reste gérable afin que notre personnel souhaite rester et que nos élèves soient toujours au centre de nos décisions.

Les étapes à venir:

Nous vous remercions d'avoir partagé vos idées et votre vision. Au cours des prochains mois, DCPS utilisera ces commentaires pour élaborer un nouveau plan stratégique tout en continuant à organiser des groupes de discussion avec les familles, les membres de la communauté et le personnel. Pour le résumé complet de nos séances d'engagement, consultez dcps.dc.gov/engage.

