



# FORMANDO EL FUTURO DE EPDC: Un Mensaje de Canciller Antwan Wilson



DISTRICT OF COLUMBIA  
PUBLIC SCHOOLS



A la Comunidad de las Escuelas Públicas del DC:

En los últimos cinco años, las EPDC han sido modelo nacional de un distrito creciente. Prácticamente en cada medición, desde los índices de matriculación a los índices de graduación, desde el logro estudiantil a la satisfacción estudiantil, hemos logrado progresar. Es fácil compartir las buenas noticias acerca de las EPDC porque son muchas y eso es una evidencia para los educadores, las familias y los socios quienes se preocupan con pasión por darles a nuestros jóvenes las oportunidades que merecen.

A principio de este año, dirigí una campaña de compromiso a nivel de la ciudad para aprender acerca de su visión para el futuro de las EPDC. En los últimos meses, escuchamos a más de 3,000 estudiantes, padres de familia, educadores, líderes escolares y miembros de la comunidad, quienes compartieron sus experiencias desde cada ward y cada escuela. En todas esas reuniones, formulamos estas cuatro preguntas:

**¿Cómo pueden las EPDC promover la excelencia y la equidad?**

**¿Qué medidas son importantes para garantizar que todos los estudiantes y familias se sientan bienvenidas?**

**¿Qué espera ver a medida que entra en un salón de clases/una escuela de las EPDC?**

**¿Qué representa el éxito para su hijo(a), usted mismo, su escuela y/o las EPDC en los próximos 5 a 10 años?**

Ahora, estoy entusiasmado por compartir el aporte de esas reuniones. Los temas incluidos aquí representan los asuntos y las prioridades que nuestra comunidad planteó con mayor frecuencia, desde los estudiantes de 4to grado a los funcionarios municipales. Estoy orgulloso de este aporte, porque refleja lo que ya sabíamos; que las EPDC han hecho un progreso increíble, y que aún tenemos más trabajo por hacer para convertirnos en un distrito de excelencia y equidad.

Este aporte informará el próximo plan estratégico de las EPDC y las metas que guiarán nuestros próximos cinco años juntos. Espero con ansias lanzar este plan más adelante en este año.

Somos las EPDC y juntos podemos lograrlo.

Atentamente,

Antwan Wilson  
Canciller, Escuelas Públicas del DC

*“Junto con muchos washingtonianos, he observado el progreso de las EPDC con tremendo orgullo. A medida que armamos el próximo plan estratégico de cinco años, espero seguir trabajando con todos los partícipes para construir escuelas más sólidas a todo nivel, en cada vecindario”. – Alcaldesa Muriel Bowser*



★ ★ ★  
WE ARE  
WASHINGTON  
DC



DISTRICT OF COLUMBIA  
PUBLIC SCHOOLS



## Ayudar a que todos los estudiantes tengan éxito

“Incorporar un currículo que reconozca los aportes de todas las culturas en nuestra sociedad global”.  
— Familia/Miembro de la Comunidad del Zona 5

“Los niños deben ser expuestos a una amplia variedad de experiencias y deben recibir apoyo y ser desafiados de manera apropiada”. — Familia/Miembro de la Comunidad del Zona 3

“Los maestros deben reconocer cuando los estudiantes no entienden, incluso cuando los estudiantes no lo dicen”. — Estudiante de la Escuela Intermedia

“¿Podemos proporcionar más cuidado infantil para los estudiantes que también son padres?” — Familia/Miembro de la Comunidad del Zona 1

Nuestra creencia compartida deben conducir todas nuestras decisiones y acciones, incluyendo nuestras inversiones. En particular, las EPDC deben garantizar que los Estudiantes de Inglés (ELLs), grupos minoritarios, familias inmigrantes, estudiantes con capacidades diferentes y familias reciban la atención y los recursos necesarios para tener éxito.



## Abordar al niño de forma integral

“Debemos tomar seriamente la salud mental. Los maestros y los administradores deben invertir para saber lo que está sucediendo fuera de la escuela secundaria, para conocer al estudiante y no simplemente empujarlo para que se gradúe”. — Estudiante de la Escuela Secundaria

“Muchos niños padecen acoso escolar o se auto-lesionan. Debemos crear programas que liberen el estrés, como yoga o terapia, para que no tengan que contener todo lo que sienten y puedan enfocarse en el aprendizaje”. — Estudiante de la Escuela Intermedia

“Más apoyo socio-emocional y comunitario para que se puedan forjar relaciones firmes”. — Maestra(o)

Las escuelas de las EPDC deben desarrollar los talentos de los estudiantes, no solo sus puntuaciones de pruebas, ayudando a cada niño a encontrar sus pasiones, formar habilidades sociales/emocionales y acceder a las lecciones del “mundo real”. A tal fin, reconocemos que necesitamos estar atentos al bienestar social y emocional de nuestros estudiantes y de nuestros adultos.



## Preparar a los estudiantes para la Universidad y las profesiones

Quiero que mi hijo(a) esté preparado para la universidad y las profesiones. No estoy seguro de que las EPDC lo estén haciendo”. — Familia/Miembro de la Comunidad del Zona 6

“Aumentar la graduación en la escuela secundaria en el Zona 8.” — Familia/Miembro de la Comunidad del Zona 8

“Redacción del escrito de presentación, solicitud de becas, protocolo de entrevistas... ¿Cómo se supone que esté preparado para la universidad? No tendría idea si no lo enfrentaba yo mismo”. — Estudiante de la Escuela Secundaria

“Necesitamos más cursos optativos distintos, como economía, para prepararnos para la vida real”. — Estudiante de la Escuela Secundaria

Los estudiantes se deben graduar de las escuelas de las EPDC con la preparación y las herramientas que necesitan para abrirse paso en la universidad y las profesiones. Implementaremos una programación rigurosa y alegre de Pre-Kínder a 12avo grado con un enfoque particular en la preparación terciaria (superior) y en un mayor acceso, inclusión y excelencia.



## Involucrar a las familias

“Necesitamos una comunicación coherente entre las escuelas y los padres de familia. Las escuelas deben apoyar a las organizaciones de padres de familia y la participación/actividades de los padres de familia”.  
— Familia/Miembro de la Comunidad del Zona 4

“Involucrar a las familias en sus hogares y comunidades, es decir, visitas en el hogar y servicios integrales para las familias”. — Familia/Miembro de la Comunidad del Zona 7

“Quiero que la gente en la oficina principal sea amable y respetuosa con nuestras familias”. — Estudiante de la Escuela Primaria

“Mis padres no entienden el inglés. Quiero que mi maestra pueda hablar con mi mamá”. — Estudiante de la Escuela Secundaria

Las familias y las comunidades quieren tener oportunidades frecuentes para involucrarse a nivel de la escuela y del distrito. Las EPDC deben comunicarse con las familias de manera clara y coherente sobre los asuntos que afectan a sus hijos(as).



“Igual no siempre significa justo. Las EPDC se deben asegurar que las escuelas reciban financiamiento equitativo para que **TODAS** las escuelas (independientemente de la situación socio-económica de la población) tengan todo lo que necesitan”. – Personal de la Oficina Central

“No debería ocurrir que una escuela no tenga la misma tecnología y recursos que otras escuelas simplemente por el sitio donde se encuentra. Todos los estudiantes deben tener la experiencia de aprendizaje completa”. – Estudiante de la Escuela Intermedia

“Todas las escuelas deben proveer a todos los estudiantes al mismo nivel. Su código postal no debe determinar su educación”. – Familia/Miembro de la Comunidad del Zona 2

## Darles a las escuelas lo que necesitan

Para convertirse en un distrito de excelencia y equidad, las EPDC deben distribuir iniciativas, talentos y recursos a las escuelas y comunidades que más los necesitan, prestando atención especial a las escuelas y comunidades en el Zona 7 y el Zona 8.



“Darle tiempo al personal para que comparta las mejores prácticas entre las escuelas. A menudo estamos desconectados de nuestros pares, incluso en nuestra propia escuela”. – Maestra(o)

“Es más probable que los estudiantes vengan a la escuela y vayan a clase cuando tenemos magníficos maestros. Cuando nuestros maestros se enorgullecen de nosotros, nuestras calificaciones suben”. – Estudiante de la Escuela Secundaria

“Proporcionar mejores oportunidades de desarrollo profesional para los directores en base a los desafíos específicos de la escuela”. – Líder escolar

## Invertir en la gente

Nuestros educadores merecen recibir apoyo significativo y desarrollo profesional. Las EPDC deben reclutar y retener el mejor talento y el más variado posible para nuestras escuelas y reconocer el valor de educadores hombres de color como ejemplos.



“No informar demasiado de golpe. Es demasiado cambio para manejarlo con eficacia sin abrumar a la gente”. – Líder escolar

“Necesitamos cambiar de iniciativas verticales a un circuito de retroalimentación donde las escuelas den su aporte en torno a las prioridades que están enfrentando”. – Personal de la Oficina Central

## Enfocar nuestro trabajo

Garantizar que nuestro trabajo esté alineado y sea adecuado para que nuestra gente quiera permanecer y nuestros estudiantes sean siempre el foco de nuestras decisiones.

# ¿Qué es lo que sigue?

Agradecemos sus ideas y visión. En los próximos meses las EPDC usarán este aporte para crear un nuevo plan estratégico en tanto continúan formando grupos e enfoque con familias, miembros de la comunidad y el personal. Para obtener un resumen completo de las sesiones de participación, visite: [dcps.dc.gov/engage](https://dcps.dc.gov/engage).

